

# 说课在外科监护室临床护理师资培训中的应用研究

顾海莉\*, 韩文军, 杨光, 彭琳#

海军军医大学附属长海医院麻醉学部SICU, 上海  
Email: #502880833@qq.com

收稿日期: 2021年1月19日; 录用日期: 2021年2月17日; 发布日期: 2021年2月26日

## 摘要

目的: 探讨说课培训在外科监护室临床护理师资培训中的应用与效果。方法: 采用整群抽样法, 遴选15名外科监护室护理骨干进行说课培训, 通过为期8周的培训-演示-实践-评价, 组织专家和同行互评以比较两轮说课实施情况, 同时比较参训人员对自身培训前后的教学能力自我评价。结果: 15名参训师资经过两轮培训均掌握了说课方法, 能根据教学目的与大纲进行教学设计, 但在授课设计中关于专业外语词汇应用方面较少, 差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。两轮说课前后参训师资的教学能力自评得分与说课实施情况专家和同行互评得分均有明显提升, 差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论: 组织临床护理师资参加说课培训, 能够提升参训师资的教学能力, 提高团队的授课质量与临床教学培训效果, 进而实现患者受益目标。

## 关键词

说课, SICU, 护理师资, 培训, 应用

# Application of Lesson Presentation in Clinical Nursing Teacher Training in SICU

Haili Gu\*, Wenjun Han, Guang Yang, Lin Peng#

Anesthesia SICU of Changhai Hospital, Naval Medical University, Shanghai  
Email: #502880833@qq.com

Received: Jan. 19<sup>th</sup>, 2021; accepted: Feb. 17<sup>th</sup>, 2021; published: Feb. 26<sup>th</sup>, 2021

\*第一作者。

#通讯作者。

## Abstract

**Objective:** To explore the application and effect of Lesson presentation in clinical nursing teacher training in surgical intensive care unit (SICU). **Methods:** The process of “Training-Demonstration-Practice-Evaluation” was implemented in 15 nursing backbones who were selected by the cluster sampling method as nursing teachers in 8 weeks. The progress status of lesson presentation was compared through mutual evaluation between experts and peers, and the teaching ability was compared through individual self-evaluation before and after training. **Results:** After two rounds of training, 15 participants could master the method of the lesson presentation, and all of them were able to carry on teaching design according to the purpose of teaching and syllabus. However the use of professional foreign language vocabulary in the teaching design was generally less ( $P > 0.05$ ). Participants’ self-evaluation of teaching ability and mutual evaluation of teaching implementation after two rounds of lesson presentation were significantly improved ( $P < 0.05$ ). **Conclusions:** Organizing clinical nursing teachers to participate in lesson presentation training can improve the teaching ability of participants, enhance the teaching quality of clinical teaching team and the effect of clinical teaching, and thus achieve patient benefit goals.

## Keywords

Lesson Presentation, SICU, Nursing Teachers, Training, Application

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 前言

说课是授课教师在独立备课的基础上, 向领导或同行系统介绍自己的教学设想、教学目的及理论依据, 随后由听者评议的一种以口头叙述为主的教研形式[1]。外科监护室(surgical intensive care unit, SICU)是集中收治围手术期危重、复杂与疑难病例的特殊护理单元, 是医院内护士晋职晋级及各层次护生实习轮转的必转科室之一[2]。SICU的护理骨干在护理工作同时承担着临床教学“双师型”身份。鉴于SICU理论知识内容多、更新快, 主题授课是临床带教不可缺少的内容。我院SICU作为市级ICU适任护士实训基地, 承担着不同类别人员的临床带教。该SICU自2020年7月起, 尝试对病区内的护理骨干进行说课培训, 以培养提高其授课能力, 取得了较好效果, 现报道如下。

## 2. 培训对象与方法

### 2.1. 研究对象

采用整群抽样法, 借鉴廖唐洪等人[3]设计的《教学医院临床带教老师教学能力评价体系》从思想品德、认知能力、带教能力三个维度对病区内所有护士进行综合测评(总分100分)。最终经考核 $\geq 90$ 分, 且自愿参加本次培训的15名护理骨干遴选纳入培训对象。本研究通过伦理审查与许可, 一般资料见表1。

### 2.2. 培训方法

#### 2.2.1. 前期准备

护士长在总护士长指导下, 根据遴选师资人数, 结合教学计划与目标, 梳理护生或轮转人员在SICU

学习期间必须掌握的重要知识点,确定了16个讲座主题,具体为“危重症患者镇静镇痛管理、危重症患者营养治疗、机械通气护理、血管活性药物使用、感染控制管理、气道湿化的护理管理、呼吸机相关性肺炎的预防与管理、压疮的预防与管理、血流动力学检测、临床危急值报告与处置、危重患者早期功能锻炼、SICU患者静脉输液管理、危重症患者脏器功能支持与监护、围术期危重症患者监护常规、围术期液体治疗与监护规范和SICU患者心电监护”。

**Table 1.** General data of clinical nursing teachers included in the training (n = 15)

**表 1.** 纳入培训的临床护理师资一般资料(n = 15 名)

项目	内容	人数	百分比(%)
工作年限	5~10 年	11	73.3%
	>10 年	4	26.7%
学历	大专	2	13.3%
	本科	13	86.7%
职称	护士	3	20%
	护师	12	80%

### 2.2.2. 说课演示

由总护士长对纳入培训的15名师资进行7学时的说课培训,分为:①介绍说课培训方案2学时,包括培训的目的、拟行方案、组织实施与参训人员配合要点等;②说课方法培训2学时,包括说课与授课的异同、说课的设计与准备、现场表达与点评等;③《危重症患者镇静镇痛管理》说课演示3学时,将授课设计、参考教材选择、文献资料查阅、教学工具应用、教学反馈与考核等直接关系到教学效果的内容融入到相应知识点进行诠释。培训结束给予参训人员2周时间领会培训内容,目的是让每一位参训人员掌握如何通过说课把自己的授课设计,即如何根据教学大纲梳理教学内容并实施授课的思路清晰表达。

### 2.2.3. 说课实践

在说课演示后的第3周,布置每位参训人员从除《危重症患者镇静镇痛管理》以外的15个主题中选一个进行说课准备。准备期间总护士长、护士长随时给予辅导支持。4周后,即方案实施的第7周安排参训人员轮流说课,邀请总护士长、SICU医师与护士长担任点评专家,对大家的授课设计、课件制作、语言表达等逐一给予评价反馈;其他参训人员作为同行也参与点评。第一轮演示结束,布置大家结合点评进行修改补充,1周后组织再说课。第8周,组织所有人员进行第二轮说课,仍由参与第一轮点评的专家和参训师资进行点评与互评。

### 2.2.4. 教学评价

每一轮说课结束,借鉴余华等人[4]设计的《课堂教学竞赛评分标准》共3个维度11个条目,1)实施情况的科学性:明确教学目的和大纲、精选教材内容、理论依据严谨、正确运用专业外语词汇等4个条目。2)艺术性:启发式教学、重点突出、表达清楚、板书清楚、配合教具器材或病例示教5个条目。3)思想性:教学态度端正、对学生要求严格2个条目。每个条目10分,共计110分,并按照百分制进行换算。由专家和参训人员分别对除自身以外的参训师资的说课实施情况进行现场评分,比较分析15名参训师资的两轮说课实施情况;同时借鉴贾彦彦[5]研究的《临床护理教师教学能力评价表》共计4个维度10个条目,1)教学选择:教学目标、教学内容、教学方法;2)教学整合:目标与内容、内容与方法;

3) 教学沟通: 教学对话、临床指导、教学协调; 4) 学生学习评价: 学生学习评价、自我教学评价。共计 10 个条目, 每条 10 分, 共计 100 分。在两轮说课结束后组织所有受训人员, 对护生或轮转人员实施临床带教, 一轮临床带教后(即 1 个月后), 对受训人员参加说课培训前后的教学能力进行自评。

### 2.2.5. 统计学处理

采用 SPSS 20.0 软件, 计数资料用  $\chi^2$  检验, 计量资料用 t 检验, 以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 3. 结果

### 3.1. 15 名受训师资两轮说课实施情况的评分比较

两轮说课中, 15 名参训师资均能根据教学目的与大纲进行授课设计, 在授课设计中关于专业外语词汇的应用普遍较少, 两轮说课评分差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。而在说课实施的科学性、艺术性、思想性其余评分方面, 第二轮优于第一轮, 差异有统计学意义( $P < 0.05$ ), 具体见表 2。

**Table 2.** Score comparison of the implementation of two rounds of lecturing by 15 trainees

**表 2.** 15 名受训师资两轮说课实施情况的评分比较

项目	内容	第一轮评分	第二轮评分	t	P
科学性	明确教学目的、大纲	9.03 ± 0.99	9.10 ± 1.02	1.40	0.061
	精选教材内容, 反映新进展	7.17 ± 0.69	8.64 ± 0.66	4.71	0.012
	理论依据严谨, 逻辑性强	7.27 ± 0.68	8.52 ± 0.75	3.16	0.023
	正确运用专业外语词汇	6.88 ± 0.42	6.90 ± 0.38	1.12	0.071
	启发式教学, 善于调动学生的注意力	8.05 ± 0.87	8.79 ± 1.00	2.18	0.043
艺术性	重点突出, 难点讲清, 时间安排合理	7.19 ± 0.98	8.93 ± 0.99	4.31	0.015
	表达清楚, 速度适中	7.91 ± 0.95	8.84 ± 0.85	3.01	0.034
	板书清楚, 层次分明	8.02 ± 0.69	8.94 ± 1.08	3.24	0.030
思想性	配合教具器材或病例示教	8.03 ± 0.42	8.91 ± 1.21	2.97	0.039
	教学态度端正, 思想积极	7.85 ± 0.89	9.23 ± 1.05	4.52	0.016
	对学生要求严格	7.19 ± 0.98	7.93 ± 0.99	3.11	0.035
	总分	84.59 ± 3.56	94.73 ± 4.01	3.07	0.033

### 3.2. 说课培训前后 15 名受训师资的教学能力自评得分比较

说课培训前、后, 组织 15 名受训师资进行教学能力自评, 在教学目标选择能力自评得分方面, 培训前后无统计学意义( $P > 0.05$ ), 其余教学能力自评得分均明显提升( $P < 0.05$ ), 具体见表 3。

**Table 3.** Comparison of self-evaluation scores of teaching ability of 15 trainees before and after lesson presentation

**表 3.** 说课培训前后 15 名受训师资的教学能力自评得分比较

评价方向	内容	培训前得分	培训后得分	t	P
教学选择能力	教学目标	8.02 ± 0.42	8.11 ± 0.37	1.19	0.075
	教学内容	7.02 ± 0.61	9.21 ± 0.43	4.67	0.002
	教学方法	7.53 ± 0.43	8.91 ± 0.36	3.05	0.032
教学整合能力	目标与内容	7.81 ± 0.37	9.01 ± 0.29	2.78	0.043
	内容与方法	8.01 ± 0.34	8.98 ± 0.54	2.42	0.048

Continued

教学沟通能力	教学对话	8.21 ± 0.29	9.21 ± 0.11	2.65	0.045
	临床指导	8.14 ± 0.41	9.18 ± 0.36	2.73	0.044
	教学协调	7.97 ± 0.27	9.04 ± 0.29	2.81	0.041
教学评价能力	学生学习评价	8.03 ± 0.31	8.97 ± 0.24	2.40	0.049
	自我教学评价	7.89 ± 0.19	9.02 ± 0.21	3.26	0.035
总分		78.62 ± 3.61	89.60 ± 3.22	2.86	0.040

## 4. 讨论

### 4.1. 说课培训有助于提升 SICU 临床护理师资教学能力

说课方式是要求临床带教人员在较短时间内表达“教什么、怎么教、为何教”教学内容，考评教师专业知识，分析、设计教学能力和教育理论素质的有效手段，可引导临床护理人员积极思考教学方法与策略，表现出临床带教人员的教学思想、理念，展现出对教学内容的理解与观点[6]。本研究发现通过说课培训，参训师资认为自身的教学能力有了明显提升。可见，说课教学一方面有利于发挥临床师资的主观能动性，自我重视教学设计，强化提高自身口头表达能力和组织策划能力；另一方面专家、同行评议也有利于提高护理师资的专业内涵与授课质量，在提升 SICU 临床护理师资教学能力的同时也培养了一支教学能力过硬的师资队伍。

### 4.2. 说课培训有助于提高 SICU 团队的临床教学水平

SICU 是集中收治围手术期危重症患者的特殊护理单元，一方面是患者病情变化快、涉及病种多；另一方面是监护知识要点多、更新快。而通常情况下，实习、轮转人员在监护室内的学习时间安排大多为 4 周，因此如何在短时间内让学习人员尽量多地掌握监护相关理论与技能是值得 SICU 临床教学关注的课题。本研究发现，两轮说课前后参训师资的说课实施情况得分明显提高。可见，说课培训能激发参训师资的积极性，在领会教学大纲、教学内容后自我进行授课设计；通过专家、同行间的评议，提出教学设计存在的问题，以提高备课质量，通过讲解、分析、举例、比较以及护士参与讨论等多种教学方法突出新知识、新理念。授课过程的科学性、艺术性和思想性有利于保障授课质量，有助于提高 SICU 团队的整体临床教学水平。

### 4.3. 说课方式有助于改善 SICU 临床护理质量

临床护理师资是 SICU 的护理骨干力量，承担临床教学的同时还肩负危重症患者临床监护任务，是患者身边的全面照顾者、护理工作的具体实施者。通过主题说课的形式，使科室成员了解急危重症患者监护的新理念、新知识、新规范，可运用到临床实践中。说课培训充分调动护理骨干主动学习、认真带教的积极性以及参与科室管理的责任感，提高临床教学效果，使参与 SICU 轮转的各类护理人员学有所获，达到 SICU 轮转、学习期间的教学目标，而各类护理人员也会将所学理论运用到临床实践，教学相长有利于改善临床护理质量，保障护理安全，最终实现患者受益。

## 5. 小结

作为教学医院，临床护理师资队伍需选拔和培养集理论教学能力与实践教学水平于一体的“双师型”专科教师[7][8]，运用多途径提高临床护理教师的教学能力、教学质量。说课是临床护理师资队伍培养的有效方法，能明显提升 SICU 临床护理师资教学能力，值得推广与应用。

## 基金项目

2018 年海军军医大学护理学高峰学科青年培育工程立项项目(18QPFH06); 2020 年度上海市护理学会科研课题立项课题(2020QN-B06)。

## 参考文献

- [1] 陆琦. 高职护理专业洗胃技术课程说课设计[J]. 中华护理教育, 2014, 11(6): 426-429.
- [2] 顾月霞, 彭琳, 韩文军. 以问题为中心结合以案例为中心双轨式教学方法在外科 ICU 带教中的应用[J]. 解放军护理杂志, 2016, 33(13): 68-70.
- [3] 廖唐洪, 李青莉, 卢泳. 教学医院临床带教老师教学能力评价体系构建及实证性研究[J]. 中国医药导报, 2015, 12(27): 59-62.
- [4] 余华, 宋建华, 朱树冬. 护理教师课堂讲课比赛成绩分析[J]. 护理学杂志, 2002, 17(8): 574-575.
- [5] 贾彦彦. 临床护理教师教学能力评价指标系统的研究[D]: [硕士学位论文]. 晋中: 山西医科大学, 2008: 31-32.
- [6] 罗滨. 谈谈高职护理专业人体解剖学说课[J]. 解剖学杂志, 2017, 40(1): 116-117.
- [7] 张小蓉. 以岗位需求为导向的临床护理师资培训研究[J]. 护理学杂志, 2017, 32(23): 5-7.
- [8] 刘志琛, 张文皓, 高丽, 曹宝花. 陕西省临床护理师资能力现况调查与分析[J]. 医学教育研究与实践, 2019, 27(3): 461-464.