

# 新形势下卫生士官教学改革的思想

贾梦<sup>1</sup>, 米裕<sup>1</sup>, 王彬<sup>2</sup>, 任红强<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>陆军军医大学士官学校, 河北 石家庄

<sup>2</sup>空军军医大学, 陕西 西安

收稿日期: 2021年9月13日; 录用日期: 2021年10月13日; 发布日期: 2021年10月20日

---

## 摘要

我军卫生士官教育经过近年来的加速发展, 已逐步走向正规, 但人才培养质量与基层部队岗位任职需求还有一些差距。当前新形势下, 要深入贯彻新时代军事教育方针, 卫生士官教学改革应该从优化顶层设计、完善内容体系、创新教学方法、加强师资建设、改善训练条件等多方面着手, 不断加大改革力度, 促进人才培养质量逐步提高。

## 关键词

卫生士官, 教学改革, 教育理念, 师资队伍

---

# Thoughts on the Teaching Reform of Health Non-Commissioned Officers in the New Situation

Meng Jia<sup>1</sup>, Yu Mi<sup>1</sup>, Bin Wang<sup>2</sup>, Hongqiang Ren<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Army Medical University Non-Commissioned Officer School, Shijiazhuang Hebei

<sup>2</sup>Forth Military Medical University, Xi'an Shaanxi

Received: Sep. 13<sup>th</sup>, 2021; accepted: Oct. 13<sup>th</sup>, 2021; published: Oct. 20<sup>th</sup>, 2021

---

## Abstract

After the accelerated development in recent years, the education of health non commissioned officers in our army has gradually become formal, but there is still some gap between the quality of personnel training and the job requirements of grass-roots forces. Under the current new situa-

\*通讯作者。

tion, to thoroughly implement the policy of military education in the new era, the teaching reform of health non commissioned officers should start from optimizing the top-level design, improving the content system, innovating teaching methods, strengthening the construction of teachers and improving training conditions, constantly strengthen the reform and promote the gradual improvement of talent training quality.

## Keywords

Health Non-Commissioned Officer, Teaching Reform, Educational Concept, Teaching Staff

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平同志在全军院校长集训开班式上鲜明地提出了新时代军事教育方针,对全面深化军事院校改革、提高院校长办学治校能力作出重大部署,为开创院校教育和人才培养新局面提供了科学指南和根本遵循。卫生士官作为军队卫勤保障的骨干力量,对保障部队官兵健康、提升部队整体战斗力水平有着重要影响。我校作为全军唯一的卫生士官培训院校,如何深入贯彻新时代教育方针,深化军事教育改革,有效提升卫生士官教育水平,已成为近年来我校发展过程中亟需解决的现实和热点问题之一。现阶段卫生士官教育教学转型存在教育理念贯彻不深、教学内容难以胜任岗位需求、教育方法手段略显单一等问题。因此,本文针对现存问题进行分析探讨,结合卫生士官基本职责、使命进行深入思考与讨论。

## 2. 发展现状与存在的问题

我军卫生士官教育从2004年开始纳入院校培训体系[1],近年来,随着军委总部加强士官人才队伍建设的战略部署深入实施,卫生士官教育发展迅速,培训体系不断完善,显现出前所未有的蓬勃生机。除原有的卫生士官职业技术教育外,预选卫生士官培训、卫生士官升级培训、骨干培训等相继纳入院校培训体系。但卫生士官教育发展过程中,也暴露了教学改革部分薄弱环节和不足之处[2]。

### 2.1. 能力为本的教育理念在人才培养中贯彻不到位

技能型人才是卫生士官教育的培养目标[3],实际上在人才培养中,能力为本的教育理念尚未得到充分体现。一是顶层设计不够合理。资格培训、升级培训、职业技术教育等不同类别层次的卫生士官培养目标不够分明,以岗位任职能力需求为导向的预选卫生士官人才培养方案有待进一步完善。二是课程设置不够科学。学历教育的惯用模式依然存在,基础课程仍旧偏重理论知识的系统性,学科界限未能充分打破,专业课程的实用性、针对性不强,与部队卫勤保障工作实际有脱节现象。三是教学训练不够贴切,实践教学的比重还不够突出,考核方式还不够灵活,以检验实践能力为主的考核标准还不够完善。

### 2.2. 教学内容更新不足难以适应岗位任职需求变化

一是教学内容陈旧。当前,新军事变革和武器装备的发展,对部队卫勤保障不断提出新的要求。而卫生士官教学训练中,战创伤救治观念陈旧、军事医学新进展体现不足的现象十分普遍。同时,信息化要素有待进一步充实。二是教材内容比重失衡。卫生士官基本教材中基础理论和原理性知识占了大量篇幅,且

偏深、偏难，而能够体现任职岗位特色的技能训练部分所占篇幅较小。三是缺乏实践教材。理论课与实践课共用教材的现象普遍存在，部分课程采用讲义或自编资料组织开展实践教学，影响了实践教学的效果。

### 2.3. 方法手段改革创新不足影响学员能力素质培养

卫生士官教育有其自身的特点规律，生源质量差异大，学员学习能力不强，教学方法手段直接影响教学质量。近年来，卫生士官教学训练方法手段逐步丰富，但总体来看，仍然存在方法不够新颖、手段不够丰富的现象。部分理论课程仍旧沿袭传统的教学方法，技能训练大部分是原始课目的简单重复；实践课学员动手机会不足；在一定程度上影响了学员能力素质的培养。而模拟仿真、虚拟现实等现代教育技术在卫生士官教学训练中的应用不够广泛，信息化教学资源不够丰富，传统与现代教学手段的结合运用还有待加强。

### 2.4. 专业教员缺乏实战经验难以满足教学训练要求

医学院校教员的成长轨迹多是从院校到院校或从医院到院校，知识结构比较单一，缺乏对部队工作的亲身经历和感性认识。而一线部队中实践经验比较丰富的专业技术人员很难引进院校，部队兼职教员也没有来源渠道。由于教学任务繁重，教员参加部队实践锻炼的机会和时间较少，任职经历和实践经验的欠缺，导致授课时理论联系实际不够，存在教学缺乏针对性等问题。

### 2.5. 实训设施设备条件滞后难以接轨部队卫勤保障

随着卫生士官教育的快速发展，训练场地、设备器材和卫生装备等教学条件建设滞后的问题逐渐凸显[4]。特别是设备器材和卫生装备方面，院校目前配发的教学装备普遍落后于部队装备，配发数量不足的问题也比较突出，致使技能训练质量难以保证。部分配发卫生装备，因数量较少，难以满足学员实践教学需要，在进行反复教学训练使用后，装备磨损十分明显。另外，海、空军等特殊军兵种卫生装备鲜少，在很大程度上影响了实践教学。

## 3. 新形势下卫生士官教学改革的几点思考

### 3.1. 加快更新教育理念，优化人才培养顶层设计

深入学习现代教育理念，树立能力为本的人才观和质量观。加强对卫生士官教育基本理论问题和思政教育的研究[5]，积极学习借鉴国内外士官教育和地方职业技术教育理论研究的最新成果[6]。准确把握卫生士官教育特点规律，把岗位任职核心能力作为衡量教学质量的重要标准，为教学改革不断深化奠定基础。根据卫生士官岗位任职能力需求和部队卫勤保障工作实际，不断优化各层次专业的人才培养方案。加强学员军事、组训、管理等共同能力和战伤救治、卫生防疫等专业能力培养，注重培养学员在政治、军事、文化、专业和身心等方面的综合素质。重点改革预选卫生士官人才培养顶层设计，研析任职需求，校准培养目标，强化技能训练。合理定位各层次卫生士官教育的培养目标，职业技术教育突出岗位任职核心能力培养，资格培训突出专业基本能力培养，升级培训突出专业拓展和技术把关能力培养。

### 3.2. 聚焦岗位任职能力，更新完善教学内容体系

按照“基础理论零冗余，专业技能过饱和，卫勤保障跨专业，战勤保障跨领域”的改革思路，加快完善模块化课程体系，规范公共类、军事类和政治理论课程，精选专业基础理论，强化任职专业课程，突出军事医学课程，优化课程思政教育[7]，探索职业技术教育核心课程建设。紧跟军事医学发展和部队卫勤工作动态，建立健全教学内容更新机制，及时将新理论、新观念、新技术和新装备教学内容引进课堂，注重充实信息化要素[8]。加大实践教学比重，提高实践教学实战化水平；加强组训能力培养，充分

结合健康教育、战救技术等课程教学,提高卫生士官岗位任职能力;加强卫生装备教学,确保教学内容与部队训练配套统一;定期开展演练比武,从难、从严、从实战开展教学训练。加快完善新增专业教材和配套辅助教材,定期修订专业基本教材;结合医学教育特点,积极编写案例教材;满足实践技能和卫生装备教学要求,积极编写装备和技能训练专用教材。

### 3.3. 把握士官教育特点,改革创新教学方法手段

深入研究卫生士官教育性质、培养方向和人才类型的特殊性,准确把握其文化基础相对薄弱、基础理论教学够用、专业技能训练侧重、任职岗位指向明确等特点,积极探索与之相适应的教学方法。鼓励教法创新实践,大力推广情景式、案例式和研讨式教学法,注重各种教学方法的优势互补。努力推进教学训练向部队靠拢,广泛开展联合教学、联合演练和观摩见习,年度卫勤综合演练融入驻地院校和部队联合演习。根据人才培养特色和课程教学特点,科学运用各种教学手段,合理选用教学效果显著的传统教学手段,重视运用现代教育技术,积极开展网络化和模拟仿真训练。紧跟现代医学教育发展形势,在部分专业基础课程中探索开展虚拟实验。不断丰富信息化教育资源,积极开发、引进适合卫生士官教学训练的多媒体教学资源。

### 3.4. 注重执教能力培养,努力加强师资队伍建设

整体优化教员队伍结构,构建现役教员、文职教员、士官教员和部队兼职教员相结合的卫生士官教育特色教员队伍[9]。坚持把“双师型”教员队伍建设作为卫生士官院校师资建设的主要目标[10],积极探索“双师型”教员的认证办法。要着手建设多元化的师资力量,一方面积极聘请部队实践经验丰富的教官到学校指导教学训练,弥补院校教员任职经历的欠缺,另一方面充分发挥文职人员和士官教员在教学中的作用,扬长避短,使之与以干部为主体的教员队伍密切配合、互相协调。要着力加强教员执教能力培养,定期开展教学专题讲座,持续更新现代教育理念;健全教员业务培训机制,区分层次,加强针对性,重点抓好中青年教员培养,突出信息化教学能力训练;努力培养教员“双师素质”,定期开展教员专业技能考核,建设教员部队代职基地,完善教员代职机制;注重培养教学岗位拔尖人才,逐步推进优秀教学团队建设;定期开展学术交流,加强教员科研能力培养。

### 3.5. 突出实践能力培养,加快改善教学训练条件

**加强实装条件建设**[11]。按照“强化技能操作训练,注重实兵实装教学”要求,着眼培训任务需求,加大保障经费投入,不断更新补充标本模型等医学教育基本教具和部队卫生训练装备器材,重点补充军兵种卫生装备和新装备,配套完善实验室、专业练习室、训练场地等基础教学条件建设,确保学员技能训练效果。**加快模拟条件建设**[12]。立足培训员额多、实装条件滞后短期难以改变的现状,从卫生士官教学实际需要出发,系统研究论证模拟训练设施设备的各项功能需求,加快模拟训练条件建设,充分发挥其辅助技能训练的作用。**加强实习见习基地建设**。根据各层次专业卫生士官人才培养目标要求,本着就近对口的原则,利用部队卫生机构和驻地相关企业丰富的实践资源和真实的现场进行岗位锻炼和观摩见习,不断提高学员的岗位任职能力。

## 4. 小结

随着军队的改革,军队院校教育也亟需转型,尤其是卫生士官的教育要着眼一线、紧贴战场需求,培养“懂战术、精战救、善组训、有专长”的新型军事卫勤人才是主要目标。因此,在卫生士官教学中,不仅要素质教育、思政教育并重,更要融入现代信息化技术作为辅助手段,贴近实战开展教学改革,培养能战能救的军事卫勤人才,保障部队战斗力。

## 基金项目

军队医学科技青年培育计划(19QNP029)。

## 参考文献

- [1] 刘爱国. 卫生士官培训面临的挑战及改革对策[J]. 白求恩医学院学报, 2010, 8(5): 362-363.
- [2] 高宏生, 孟斌, 李倩, 等. 武警部队卫生士官教育教学转型的问题与对策[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(13): 20-21.
- [3] 支国成, 张宇辉. 信息化条件下士官人才培养研究[M]. 北京: 海潮出版社, 2007: 151-153.
- [4] 李新科, 谷平反. 武警士官实战化教学存在的主要问题及对策[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(7): 23.
- [5] 徐忠华, 蒋鹤生, 戎文慧, 等. 卫生士官教育课程思政建设的思考[J]. 白求恩医学杂志, 2020(2): 165-167.
- [6] 郝东升, 刘博, 陈娟, 等. 白求恩医学教育思想对卫生士官教育的启示[J]. 白求恩医学杂志, 2019, 92(4): 71-72.
- [7] 王建华, 崔澍, 李忠红, 傅占江, 李晶晶, 谢恬, 孙芳. 卫生士官专业课程思政教育改革研究[J]. 白求恩医学杂志, 2020, 97(3): 68-70.
- [8] 廖毕文, 张敏, 刘俊. 士官教育信息化教学现状分析及对策[J]. 科教导刊(电子版), 2019(5): 79-80.
- [9] 赵清辉, 李永新, 张锦龙. 部队教员如何在卫生士官教学中贯彻素质教育[J]. 医学美学美容, 2021, 30(11): 196.
- [10] 卢莉娜, 胡隼. 新形势下士官教育教学方法研究[J]. 探索科学, 2019(3): 277-278.
- [11] 郑润高, 张成栋, 刘静. 关于士官院校专业实验室实战化建设的几点思考[J]. 中国现代教育装备, 2018(15): 23-26.
- [12] 郑文广, 刘昊, 赵新雷, 郭旭, 张媛, 冉永刚. 卫生士官军事教育训练资源问题浅析[J]. 白求恩医学杂志, 2020, 18(5): 492-494.