

课程思政在护理教学中获得感的调查分析

贾慧¹, 李春梅^{1*}, 彭鸿², 谭莉明¹, 舒曼丽¹, 刘娟¹, 王贺¹

¹吉首大学医学院, 湖南 吉首

²湘西州民族中医院, 湖南 吉首

收稿日期: 2022年7月18日; 录用日期: 2022年8月11日; 发布日期: 2022年8月22日

摘要

目的: 调查课程思政的获得感在护理专业教学中的现状, 分析课程思政获得感在护理教学中的影响因素, 为提升护理教学水平提供参考。方法: 本研究为整群抽样, 纳入吉首大学医学院在校护理本科学生(包含专升本)254名为研究对象, 采用大学生课程思政的获得感现状调查量表进行问卷调查。结果: 课程思政的获得感总体均分在 3.95 ± 0.738 , 处于中等水平。结论: 本科护理学生课程思政的获得感不高, 课程思政在护理教学有待更深的融合。

关键词

课程思政, 护理教学, 获得感

Investigation and Analysis of Curriculum Ideology and Politics in Nursing Teaching

Hui Jia¹, Chunmei Li^{1*}, Hong Peng², Liming Tan¹, Manli Shu¹, Juan Liu¹, He Wang¹

¹Medical School of Jishou University, Jishou Hunan

²Xiangxi Ethnic Chinese Medicine Hospital, Jishou Hunan

Received: Jul. 18th, 2022; accepted: Aug. 11th, 2022; published: Aug. 22nd, 2022

Abstract

Objective: To investigate the current situation of curriculum ideological and political gain in nursing professional teaching, and to analyze the current situation of curriculum ideological and political gain in nursing professional teaching. The influencing factors in nursing teaching provide reference for improving the level of nursing teaching. **Methods:** This study used cluster sampling. A to-

*通讯作者。

tal of 254 nursing undergraduate students (including postgraduates) of Jishou University School of Medicine were included as research subjects. Questionnaire survey was carried out on the current situation survey scale of students' sense of acquisition of ideological and political courses. Result: The overall sense of acquisition of ideological and political courses, the average score is 3.95 ± 0.738 , which is in the middle level. Conclusion: Undergraduate nursing students do not have a high sense of gain in ideological and political courses. Course ideology and politics need to be further.

Keywords

Course Ideology and Politics, Nursing Teaching, Sense of Gain

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 课程思政、获得感的概念

思政教育影响人的价值观、行为方式、人际交往、社会关系等方面。传统的思政教育的教学形式单一、课程量少,对学生缺乏吸引力和重视,教学效果很难达到理想的目标,为了加强对大学生的思政教育,在专业课中融入思政教育是一个新方向。课程思政是2014年之后出现在大众视野的新型词语[1],它指立足于专业课,实现专业课融入思政教育[2]。习近平总书记曾指出:要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程、思想政治理论课形成协同效应[3]。在党和政府的支持下,各专业都在推广课程思政[4][5]。

目前课程思政获得感的研究颇受学者关注[6][7][8]。但获得感的具体定义尚未明确[9],习近平总书记也指出要使人民群众有“获得感”。对于人民群众来说,“获得感”更多的是人民群众对生活的满足感、幸福感。对于学生来说,“获得感”指的是学生在学习中所获得知识、技术、思想等方面的掌握度、认可度。获得感是一种主观感受,学者认为课程思政下的获得感,其具体体现在人的认知、情感、意志、信念、实践五个环节[10],学者认为这五个环节可以作为课程思政获得感的衡量标准,通过对这五个环节的数据分析,不仅可以评估课程思政实施成效,还可以分析影响获得感的因素,同时为高校提升教学质量、教学改革提供新思路。

目前大多数研究获得感的主体为教师[11]、大学生[12],研究范围广泛,而针对课程思政在护理教学获得感的研究鲜有文献报道。为了了解课程思政获得感在护理专业教学中的现状,并分析其影响因素,为更好的把思政融入护理课程协同发展提供参考。因此,本研究对护理专业中的教学进行探索。

2. 对象与方法

2.1. 研究对象

本研究为横断面调查研究,整群抽样。以吉首大学医学院在校护理本科生(大一、大二、大三)254名为研究对象进行问卷调查。在进行调查前,已告知学院负责人及研究对象有关本研究的研究目的、内容以及所需的时间,自愿原则。回收有效问卷量231份,有效问卷回收率为90.9%。

2.2. 调查工具

采用吴晓霞[13]大学生专业课课程思政获得感现状调查量表对其进行问卷调查,信度为0.913,效度

可。采用 spss 数据分析。

3. 问卷分析

3.1. 一般资料人口学分析

本研究调查结果显示, 护理专业的学生以女生为主, 占比 85.7%, 男生占比 14.3%, 年级来区分显示, 以大三为主, 占比 58.9%。年龄阶段以“00”后为主。具体见表 1。

Table 1. Demographic analysis (n = 231)

表 1. 人口学分析(n = 231)

项目	类别	人数	占比
性别	男	33	14.3%
	女	198	85.7%
年级	大一	53	22.9%
	大二	42	18.2%
	大三	136	58.9%
年龄阶段	“80”后	-	-
	“90”后	31	13.4%
	“00”后	200	86.6%

注: -表示无数据。

3.2. 课程思政获得感现状调查量表分析

3.2.1. 认知环节

认知即认识与知识, 据表 2 显示, 只有 1.3%的学生认为思政课的学习与自己学习目标不一致, 所有学生认为学习思政课对自身品德是有或多或少的提升, 41.1%的学生认为思政老师的课对她们的吸引力一般, 46.8%的学生认为她们对于思政课课堂参与性为一般, 同时大部分学生并不抗拒思政课的学习, 但教学形式、教学内容并不喜欢, 这也反映出思政课的课堂形式不能够只拘于老师说的教学形式, 需要探讨更有效的教学形式。

Table 2. Analysis of the sense of acquisition in cognitive process (n = 231)

表 2. 认知环节获得感分析 (n = 231)

环节	项目	A. 很强 (5分)		B. 比较强 (4分)		C. 一般 (3分)		D. 比较弱 (2分)		E. 一点没有 (1分)	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
认知	思政课与学习目标一致	46	19.9	144	62.3	38	16.5	3	1.3	-	-
	思政课教师教学方法对你的吸引力	26	11.3	95	41.1	98	42.4	9	3.9	3	1.3
	思政课上的参与积极性	34	14.7	78	33.8	108	46.8	10	4.3	1	0.4
	学习思政课后对思想政治品德认知提升	38	16.5	112	48.5	73	31.6	8	3.5	-	-

注: -表示无数据。

3.2.2. 情感环节

情感环节是用来评估老师对学生的关怀和高校育人环境的判断标准[13]。表3数据显示,思政老师对学生的情感关怀比较强及以上占到62.8%,说明教师注重对学生情感关心,而认为老师的关怀、学校环境对自身学习的影响比较强及以上只占到49.4%,情感受人的主观性影响,人与人需要长期的交流沟通,才能增强彼此的情感。学生大部分时间在学校生活、受学校环境的熏陶,因此学校及教师应以身作则,树立正确的思想观念。

Table 3. Analysis of emotional link acquisition (n = 231)

表3. 情感环节获得感分析(n = 231)

环节	项目	A. 很强 (5分)		B. 比较强 (4分)		C. 一般 (3分)		D. 比较弱 (2分)		E. 一点没有 (1分)	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
情感	思想政治课教师对你的情感关怀	42	18.2	103	44.6	77	33.3	8	3.5	1	0.4
	高校环境对你情感陶冶的作用	45	19.5	125	54.1	56	24.2	4	1.7	1	0.4
	思想理论课感受到的情感陶冶程度	38	16.5	107	46.3	78	33.8	8	3.5	-	-
	教师的关怀和学校的环境感染对学习情感陶冶的影响	96	41.6	18	7.8	106	45.9	1	0.4	10	4.3

注: -表示无数据。

3.2.3. 信念环节

信念指理想信念,是情感、认知的统一,在对护理专业学生的调查中,认为教师考虑学生的价值需求比较强及以上的占到了72.2%。对核心价值观的认同感比较强及以上达到88.3%,认为自身价值需求对于树立崇高信念有影响力的达到了97.4%。由此可见,学生的理想信念与学生的价值需求是有关联的,这提示在教学中要注重学生的价值需求,尽可能的满足学生正确的价值需求,从而提升自己的信念感。详见表4。

Table 4. Analysis of belief acquisition (n = 231)

表4. 信念环节获得性分析(n = 231)

环节	项目	A. 很强 (5分)		B. 比较强 (4分)		C. 一般 (3分)		D. 比较弱 (2分)		E. 一点没有 (1分)	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
信念	教师教学考虑了您的价值需求	41	17.7	126	54.5	58	25.1	6	2.6	-	-
	社会主义核心价值观的认同程度	127	55.0	77	33.3	26	11.3	1	0.4	-	-
	价值需求对崇高信念树立的影响	130	56.3	16	6.9	74	32.0	5	2.2	6	2.6

注: -表示无数据。

3.2.4. 意志环节

意志指能够克服困难,去实现预定目标的心理状态。意志力受自身心理健康的影响,有个好的心理

建设对自身意志力的培养有着推动作用, 反正则阻碍。从表 5 显示, 52.4% 的学生认为自己承受了比较强的心理压力, 只有 14.7% 学生对自己承受力很有信心, 所有学生都认为她们都受到各方面不同程度的心理压力, 压力可能来自学业、老师、自生承受力等各方面, 从侧面提醒所有教师及学校, 要注重学生的心理问题。

Table 5. Analysis of will link acquisition (n = 231)

表 5. 意志环节获得感分析(n = 231)

环节	项目	A. 很强 (5分)		B. 比较强 (4分)		C. 一般 (3分)		D. 比较弱 (2分)		E. 一点没有 (1分)	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
意志	面临的来自生活、学习、就业的心理压力程度	34	14.7	121	52.4	68	29.4	8	3.5	-	-
	思想政治理论课教师在教学中对你的亲和力	49	21.2	113	48.9	63	27.3	6	2.6	-	-
	学习思想政治理论课的意志坚定程度	54	23.4	107	46.3	64	27.7	6	2.6	-	-

注: -表示无数据。

3.2.5. 实践环节

实践意为实践活动。实践是检验真理的唯一标准。从表 6 显示, 42.0% 学生认为日常生活中思想政治理论与实践的结合程度比较强, 极少数的学生认为日常生活中的知行合一的效果小。从表 6 数据提示我们, 不论是教师在日常生活中对学生的言传身教, 还是思政理论在生活中的运用, 思想理论与实践的结合与应用还有很大的提升, 这需要教师与学生共同学习。

Table 6. Acquisition analysis of practice links (n=231)

表 6. 实践环节的获得性分析(n=231)

环节	项目	A. 很强 (5分)		B. 比较强 (4分)		C. 一般 (3分)		D. 比较弱 (2分)		E. 一点没有 (1分)	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
实践	在日常生活中思想政治理论与实践结合程度	40	17.3	97	42.0	81	35.1	12	5.2	1	0.4
	教师在日常生活实践中对你的指导	38	16.5	83	35.9	97	42.0	10	4.3	3	1.3
	在思想政治理论与实践“知行合一”的程度	37	16.0	100	43.3	82	35.5	11	4.8	1	0.4

4. 讨论

护理专业教学有其特殊性, 其需要掌握精湛的护理技术操作, 还需要有较高的职业道德素养、相关的法律知识, 这门专业需要有较强的专业知识储备、实践能力、思想道德, 三者缺一不可。在护理人才培养方面, 除了专业技术的学习, 更要注意价值观、职业观、法律意识等思想教育培养。将“课程思政”融入到护理学生培养计划中, 利于进入临床工作后能利于培养和谐的护患关系[14]。因此, 思政教育融入护理专业教学中是非常有必要的, 如何把课程思政教育的效果达到最理想的水平, 如何提升大学生的获

获得感是学校及教师亟待解决课题。

4.1. 拓展教学内容，融入思政理念

护理专业的学生需要学习内、外、妇、儿、急救等各部门基础学知识，还需要学习专业的护理操作技术，在传统教材书都是以专业术语、专业名词、对护理学生来说既抽象，又很难理解。因此，在传统教材上适当增加真实案例、伦理、人文关怀、护患纠纷、法律知识等内容，培养护生多方位的思考、增强法律意识、同时起到警醒和避免同样的问题在自己临床工作的发生。

4.2. 转换教学形式，体现思政内涵

因护理专业本身具有人文内核的属性，转换教学形式的三点：① 专业课，时时不露痕迹地传递职业道德和人文关怀。教学形式不仅局限于讲台上口头传授，更加注重学生的思想反馈。可以通过讲故事、角色扮演、情景再现表演[15]等形式，在专业课程进行时，嵌入职业情感元素，将专业知识与思政内容有机融合。如人体解剖学课程，开设“解剖第一课”专题[16]，通过遗体捐献者及其亲属的故事，让学生体验什么是大爱大义，形成内心的感动，激发感恩之情，生成敬畏之心，化成责任之感，重视生命价值，增强护理学生的责任。② 实训课中，要求学生关爱护理对象、强调人文关怀；在训练病情观察时，强调严谨和细致；在练习药液配置时，强调慎独。③ 普及翻转课堂模式，其注重“先学后教”[17]的教学理念，目前普遍应用对护理实习生的教学中[18] [19]。目前处在互联网大数据的背景下，利用 ppt、短视频等形式汇报结果，这样能使学生更有自主性、积极性、加深知识巩固。

4.3. 注重教师职业素养，改变教学固有理念

教师不仅是要向学生传递知识，还要培养一个知识、行为、思想三者健全的社会主义人才，教师的思想、个人魅力、行为修养潜移默化的影响学生思想[20] [21]。医学是与人的生命打交道的学科，因此，对医学教育工作者提出了更高要求。“学高为师，身正为范”，这句古话折射出了教育的哲理。因此，提升护理教师职业素养，做好学生的引路人。

4.4. 营造浓重的学术环境和氛围

学校是学生生活的主要地方，学校营造良好的学校环境和氛围，贯彻落实好社会主义核心价值观，坚决抵制打击不正之风，将社会主义核心价值观的实施情况纳入学生课程考核中，注重思政教学目标体系建立。其次，学校团委等学院部门负责人要多开展思想道德有关的主题活动，多去社区、乡下、养老院、孤儿院等地区，培养学生沟通、共情、人文关怀、独立等品质。

5. 小结

教育是立国之根本，在这后疫情时代的背景下，护理人员从护生到护士的转换过程中，学校是一个非常非常重要的转换站，高校需要重视护生的专业知识的培养，同时也要注意职业道德素质、价值观，在教学中融入思政教育是必不可少的，做到让护生价值观与知识观协同发展，培养成一名真正德才兼备的护士，本研究显示，课程思政在护理专业的融入还有很大的提升空间，同时护理教学方案也有可改进的地方，学校及教师需要进一步探索如何更好的提升护理专业学生的获得感，更好的达到课程融思政，制定更完善的护理教学培养方案。

基金项目

① 2020 年湖南省教改课题(HNJG-2020-0557); ② 2019 年湖南省教改课题(538)。

参考文献

- [1] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, 17(2): 114-119.
- [2] 李立伟, 刘美章. 浅谈医学类课程开展课程思政的现状[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(4): 43-44.
- [3] 马雪梅, 赖玉萍. 习近平全国高校思想政治工作会议讲话精神的当代启示[J]. 毛泽东思想研究, 2018, 35(3): 145-149.
- [4] 王改霞. 课程思政视角下高校会计专业《审计学》课程改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(2): 181-183.
- [5] 赖丰, 梁骏. 课程思政理念下高校书法课程研究[J]. 林区教学, 2022(2): 17-21.
- [6] 李继宏. 农业院校思政课程获得感提升研究[J]. 中国果树, 2022(2): 114.
- [7] 赵淑婷, 段益, 冷伟, 李东强. 大学生思政课获得感提升研究——以“中国近现代史纲要”课程为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(1): 3-4.
- [8] 韦红霞. 获得感视野中高校思政课教学质量提升策略[J]. 教育文化论坛, 2022, 14(1): 35-41.
- [9] 张业振. 论思想政治教育获得感的内涵、逻辑及其实现[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(6): 67-71.
- [10] 雷蕾. “以学生为中心”理念下思政“获得感”研究[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020(4): 81-85.
- [11] 孙小琪, 张鹏程. 教师获得感提升的加法与减法[J]. 教育评论, 2022(2): 125-129.
- [12] 王自芳. 大学生思政课获得感的提升路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(24): 54-56.
- [13] 吴晓霞. 高职院校学生课程思政获得感的提升路径研究[J]. 高等职业教育探索, 2021, 20(6): 20-27.
- [14] 宋佳佳. 医学院校人文课程构建初探[J]. 中国中医药现代远程教育, 2016, 14(16): 12-14.
- [15] Ellis, K.B. (2006) Caring From Our Bodies: Using Dance Performance to Give Voice to Silences in Nursing. *International Journal of Human Caring*, 10, 47-56. <https://doi.org/10.20467/1091-5710.10.3.47>
- [16] 张黎声, 邵水金, 于波, 姜俊, 郭春霞. “人体解剖学第一课”的开设与人文价值[J]. 解剖学杂志, 2017, 40(1): 108-109.
- [17] Galway, L.P., Corbett, K.K., Takaro, T.K., Tairyan, K. and Frank, E. (2014) A Novel Integration of Online and Flipped Classroom Instructional Models in Public Health Higher Education. *BMC Medical Education*, 14, Article No. 181. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-181>
- [18] 左燕玉. 翻转课堂教学模式在急诊科实习生护理查房中的应用[J]. 中外医学研究, 2021, 19(6): 161-164.
- [19] 钟玉钰, 林细容, 杨彬彬. 翻转课堂教学模式在神经内科实习生护理查房中的应用效果评价[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(1): 109-111.
- [20] 夏小艳, 曹伏明. 在妇产科护理实训教学中学生人文素质的培养[J]. 中国卫生产业, 2016, 13(12): 121-122.
- [21] 王建新. 师资队伍建设: 思政课教学质量提升的关键[J]. 上海教育, 2017(3): 25.