

撤稿声明

撤稿文章名: 滇西北地区高校学生对《外科护理学》教考分离态度分析
作者: 和丽秀, 和欢, 朱银攀
通讯作者邮箱: 1078571818@qq.com
期刊名: 护理学 (NS)
年份: 2023
卷数: 12
期数: 3
页码 (从X页到X页): 329-336
DOI (to PDF): <https://doi.org/10.12677/NS.2023.123046>
文章ID: 2251061
文章页面: <https://www.hanspub.org/journal/PaperInformation.aspx?paperID=67>
551
撤稿日期: 2023-07-25

撤稿原因 (可多选):

- 所有作者
 - 部分作者:
 - 编辑收到通知来自于
 - 出版商
 - 科研机构:
 - 读者:
 - 其他:
- 撤稿生效日期: 2023-07-25

撤稿类型 (可多选):

- 结果不实
 - 实验错误
 - 数据不一致
 - 分析错误
 - 内容有失偏颇
 - 其他:
- 结果不可再得
- 未揭示可能会影响理解与结论的主要利益冲突
- 不符合道德
- 欺诈
 - 编造数据
 - 虚假出版
 - 其他:
- 抄袭
 - 自我抄袭
 - 重复抄袭
 - 重复发表 *
- 侵权
 - 其他法律相关:
- 编辑错误
 - 操作错误
 - 无效评审
 - 决策错误
 - 其他:
- 其他原因: 因作者疏忽, 文章部分内容有待进一步确认。

出版结果 (只可单选)

- 仍然有效.
- 完全无效.

作者行为 失误(只可单选):

- 诚信问题
- 学术不端
- 无 (不适用此条, 如编辑错误)

* 重复发表: "出版或试图出版同一篇文章于不同期刊."

历史

作者回应:

是, 日期: yyyy-mm-dd

否

信息改正:

是, 日期: yyyy-mm-dd

否

说明:

“滇西北地区高校学生对《外科护理学》教考分离态度分析”一文刊登在 2023 年 6 月出版的《护理学》2023 年第 12 卷第 3 期第 329-336 页上。因作者疏忽, 文章部分内容有待进一步确认。根据国际出版流程, 编委会现决定撤除此重复稿件, 保留原出版出处:

和丽秀, 和欢, 朱银攀. 滇西北地区高校学生对《外科护理学》教考分离态度分析[J]. 护理学, 2023, 12(3): 329-336. <https://doi.org/10.12677/NS.2023.123046>

所有作者签名:

和丽秀, 和欢, 朱银攀

滇西北地区高校学生对《外科护理学》 教考分离态度分析

和丽秀, 和欢, 朱银攀

丽江文化旅游学院医学院, 云南 丽江

收稿日期: 2023年5月3日; 录用日期: 2023年6月15日; 发布日期: 2023年6月25日

摘要

目的: 通过问卷形式调查滇西北地区高校护理学和助产学专业学生对《外科护理学》教考分离的态度, 分析教考分离目前存在的优势和不足, 以提高教考分离教改模式教学质量。方法: 抽取丽江文化旅游学院助产学和护理学专业大三学生进行问卷调查。结果: 有效问卷157份, 其中, 护理学占73.25%, 76.43% 学生认为教考分离会加重学习负担, 65.61% 学生认为有利于提升学生综合能力, 85.35% 学生认为会因教考分离认真学习该课程, 对目前授课情况和题库满意度较高。结论: 在实行教考分离过程中, 对学生应积极引导端正学习态度, 老师需建立创新题型库, 科学命题发扬教考分离优势, 近几年全国护士资格考试通过机考考核, 教考分离考核方式通过电脑组卷并进行机考更能适应学生需求。

关键词

高校学生, 教考分离, 态度分析

Analysis of College Students' Attitude towards Separation of Teaching and Examination of *Surgical Nursing* in Northwest Yunnan

Lixiu He, Huan He, Yinpan Zhu

Medical School of Lijiang Culture and Tourism Institute, Lijiang Yunnan

Received: May 3rd, 2023; accepted: Jun. 15th, 2023; published: Jun. 25th, 2023

Abstract

Objective: To investigate the attitudes of college nursing and midwifery students towards the separation of teaching and examination of *Surgical Nursing* in northwest Yunnan by questionnaire, analyze the advantages and disadvantages of the separation of teaching and examination, so as to improve the teaching quality of the teaching reform mode. **Methods:** A questionnaire survey was conducted among junior midwifery and nursing majors in Lijiang Culture and Tourism College. **Results:** There were 157 valid questionnaires, among which nursing accounted for 73.25%. 76.43% of the students believed that the separation of teaching and examination would increase the learning burden, 65.61% thought that it was beneficial to improve the comprehensive ability of students, 85.35% thought that they would conscientiously study the course due to the separation of teaching and examination, and had a high satisfaction with the current teaching situation and question bank. **Conclusion:** In the process of implementing the separation of teaching and examination, students should be actively guided to correct learning attitude, teachers need to establish innovative question type database, scientific proposition to carry forward the advantages of the separation of teaching and examination. In recent years, the national nurse qualification examination passed the computer examination, the separation of teaching and examination through the computer test can better meet the needs of students.

Keywords

College Students, Teaching Test Separation, Attitude Analysis

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

国内外教育改革热点主要聚焦于基础教育课程、教学模式、教师发展、教学质量评价等议题,课程是学生以较为直接、便捷的方式接受人类现有知识和技能的同时,养成全面发展意识和能力的一种途径[1]。教育课程必须随时代需求的变化而不断发生变革,身为教育工作者,只有对教育改革不断执行,才能对国家教育方针政策有一个更专业更全面的解读,以便更好的培养自身的课程意识[2]。教考分离属于当前教学和考试评价管理的一种新模式,主要是将日常教学环节和最终考试环节进行分离,然后由课程教师将命题试卷评分的传统模式转变成标准科学规范的试题库随机组合模式,按照教学大纲和教学目标组织学生开展考试,最终的考试评分环节采用流水式阅卷[3]。教考分离模式有效地避免了以往教学中教师划重点、划范围,学生上课玩手机、旷课等现象,任课老师不参与命题,使抱有侥幸心理的学生没有可参考考试范围,只能通过平常努力学习才能取得好成绩,进而慢慢形成优良的学风[4]。社会对人才要求不断提高使高校中传统的应试型教学模式已不再适应当今社会发展需要,素质教育持续推行也打破了应试教育下以考试和分数为目标的教学模式[5]。高等教育改革的中心是教学改革,而教学改革的中心是教学质量的提高,教考分离是实现教学质量提高的一项重要改革,这种评价模式降低了试卷命题的主观性和随意性,保证日常教学严格按照教学大纲进行[6]。目前本校的《外科护理学(1)》正在进行教考分离项目,通过调查分析学生对教考分离态度,以及实行教考分离给学生带来的优势和不足,发扬教考分离带来的优势,积极改进目前存在的不足,以保证《外科护理学(1)》教考分离高质量进行。

2. 对象与方法

2.1. 研究对象

采用方便抽样法对丽江文化旅游学院大三助产学和护理学专业学生通过问卷星¹形式进行调查,在调查期间,研究对象保证均为助产学专业的学生,自主、自愿参加本课题研究。

2.2. 方法

2.2.1. 成立研究小组

小组由3名成员组成,2名各为助产学和护理学《外科护理学》专业的负责人,1名为外科护理学任课教师。分别负责课题设计,问卷调查,数据录入、分析和论文撰写。

2.2.2. 调查工具

通过查阅相关文献,问卷内容包括4个方面:一般资料、学生对教考分离的态度(优势和不足)、对教考分离展望、学生需求。共计18个条目,其中一般资料占3个条目,对教考分离态度占13个条目,其中教考分离给学生带来压力和不足占7个条目,教考分离对于学生是有利的占6个条目,采用2点计分法,是与否分别记1~0分。本调查问卷有13个有序变量条目,总分分别为0~7分和0~6分,分值越高表明对教考分离消极态度和积极态度。

2.2.3. 质量控制

研究者制作问卷后通过问卷星由学委发放到班级微信群,由学生个人自主填写,答卷期间无任何提示,根据学生自身实际情况如实进行填写,以保证问卷的真实性。此次积极填写问卷共有157人,有效问卷157分,保证数据来源的真实。

2.3. 统计学方法

从问卷星把原始问卷信息以Excel表形式导出,采用SPSS 17.0统计软件进行数据分析,采用均值方程 t 检验、 $\bar{x} \pm s$ 、 F 检验,以 $P < 0.05$ 认为差异有统计学意义。

3. 结果

3.1. 一般资料的特征

Table 1. General information about the subject [n (%)]

表 1. 研究对象的一般资料 [n (%)]

| 项目 | 人数 | 构成比(%) |
|-----|-----|--------|
| 性别 | | |
| 男 | 24 | 15.29 |
| 女 | 133 | 84.71 |
| 专业 | | |
| 助产学 | 42 | 26.75 |
| 护理学 | 115 | 73.25 |

¹ 问卷星(<http://www.wjx.cn>)是国内最早也是目前最大的在线问卷调查、考试和投票平台,可以提供强大的在线问卷设计、学术调研、社会调查、统计数据分析和在线投票等功能。

Continued

| 年级 | 人数 | 占比(%) |
|----|-----|-------|
| 大三 | 157 | 100 |

积极参与此次调查的学生为 157 人, 其中男生 24 人占 15.29%, 女生 133 人占 84.71%, 护理学专业主要特点女多男少, 助产学均为女生, 所以参与此次调查学生女生所占比例较大。从表中可以看出助产学专业为 42 人占 26.75%, 护理学专业学生为 115 人占 84.71%, 我国护理学招生起步较早, 助产学专业招生较晚, 护理专业的学生占比比助产学专业学生多。外科护理学分为《外科护理学(1)》和《外科护理学(2)》在大二下学期和大三上学期进行授课, 目前发放问卷的学生为学习完课程的大三学生, 已经进行外科护理学(1)教考分离, 故特此调查学生并对教考分离的态度进行分析。详见表 1。

3.2. 学生对教考分离态度

Table 2. Students hold a negative attitude towards the separation of teaching and testing [n (%)]
表 2. 学生对教考分离持消极态度[n (%)]

| 序号 | 项目 | 选项 | 人数 | 构成比(%) |
|----|--------------|----|-----|--------|
| 1 | 希望考前画重点 | 是 | 156 | 99.36 |
| 2 | 不划重点会增加挂科率 | 是 | 126 | 80.25 |
| 3 | 加重学习负担 | 是 | 120 | 76.43 |
| 4 | 对学生要求过高 | 是 | 109 | 69.43 |
| 5 | 答题时较为吃力 | 是 | 108 | 68.79 |
| 6 | 会导致想逃课 | 是 | 73 | 46.50 |
| 7 | 认为不划重点考试会不理想 | 是 | 47 | 29.94 |

Table 3. Students hold a positive attitude towards the separation of teaching and testing [n (%)]
表 3. 学生对教考分离持积极态度[n (%)]

| 序号 | 项目 | 选项 | 人数 | 构成比(%) |
|----|---------------|----|-----|--------|
| 1 | 对目前授课情况满意 | 是 | 153 | 97.45 |
| 2 | 因教考分离会认真学习该课程 | 是 | 134 | 85.35 |
| 3 | 雨课堂习题满足要求 | 是 | 116 | 73.89 |
| 4 | 认为对学生期末考核公平 | 是 | 104 | 66.24 |
| 5 | 提升学生综合能力 | 是 | 103 | 65.61 |
| 6 | 满意“教考分离”项目 | 是 | 59 | 37.58 |

由表 2 显示学生对教考分离的消极态度。有 99.36% 的同学认为如进行“教考分离”希望考前进行划重点, 其中 80.25% 的同学认为不划重点期末考试会增加挂科率, 如今, 一些大学生上课不认真听讲并寄希望于临近考试时任课教师划重点及考前突击复习, 而《外科护理学》需要记忆的知识较多, 这些现象与其教学初衷相违背, 不利于学生真正掌握知识, 无法为相关课程的学习打好基础。有 76.43% 同学认为

教考分离会加重学习负担,有 69.43%的同学认为教考分离会加重学生的学习负担,有 68.79 的同学认为因教考分离会导致在考试时答题较为吃力,有 46.50%的同学认为教考分离会导致学生想逃课,仅有 29.94%的同学认为不划重点会导致考试不理想。详见表 2。

由表 3 显示学生对教考分离的积极态度。有 97.45%的同学对目前授课满意,说明学生对目前外科护理学授课满意度较高;有 85.35%的同学会因为教考分离认真学习该课程,实行教考分离有利于提高学生上课的积极性,相对于教考合一而言,教考分离有利于维护教学考核的公平、公正,有利于实现教学评价的科学、有效,有利于促进教风、学风的根本好转[2]。有 73.89%的同学认为目前雨课堂题库满足学生需求,这个满足率相对较低,未来在教考分离建设过程中需通过不断增加和更新雨课堂题库来满足学生对教考分离满意度,以及提高该课程教学质量。有 66.24%的同学认为教考分离对学生期末考试公平,教考分离教改模式刚刚起步,该教改模式对学生期末考试公平性认知不清,故在实行过程中应积极告知学生该项目的优势,让学生慢慢接受该教改项目。实行教考分离管理模式,能在一定程度上保障考纲的严肃性、客观性与科学性,有效避免随意更改考试内容,能够促成良好学风和考风[1]。有 65.61%的同学认为有利于提升学生综合能力,通过实行教考分离将教学与考试独立进行,原有单一试卷及期末考试无法将此目标进行量化,彰显学生的复合型能力。仅有 37.58%满意教考分离项目,当学生知道传统的考试模式进行更改,学生接受能力存在差异,较多的同学无法接受教考分离,故对教考分离总体满意度较低。详见表 3。

3.3. 对教考分离需求

对于考试系统 2.55%的学生选择超星系统,3.82%的学生选择学习通,86.62%学生选择雨课堂,近几年通过雨课堂进行教学、课后复习,考试等方式,学生比较容易接受雨课堂进行考核,7.01%学生选择其他,可能部分学生希望不断升级考核方式以提升考核效果。44.59%的同学希望减少授课老师,1~2 个老师进行集中授课,外科护理学每学期学时较多,一般情况下 3~5 个老师进行授课,授课内容不集中这样会导致知识点较为散乱不利于学生对知识把握,未来应尽量减少授课教师,教师自觉地按照课程的教学大纲和基本要求组织教学活动,注重教学研究,改进教学方法,以达到良好的教学效果,24.2%希望增加校内任课老师理论课时。对任课老师的需求:希望教学内容与考试内容相结合,希望不要太多老师授课内容不易辨别及兴趣会降低,理论和实操紧密结合,喜欢校内老师 PPT 和授课方式,外聘教师上课比较难以接收,部分同学拒绝教考分离,希望外科实训课减少案例分析、情景剧、制作 PPT,多教学动手能力和操作练习。详见于表 4。

Table 4. Students' demand for separation of teaching and testing [n (%)]

表 4. 学生对教考分离需求[n (%)]

| 项目 | 人数 | 构成比(%) |
|---------------------|-----|--------|
| 比较符合考试系统 | | |
| 雨课堂 | 136 | 86.62 |
| 其它 | 11 | 7.01 |
| 对任课老师的需求 | | |
| 减少授课老师, 1~2 个老师集中授课 | 70 | 44.59 |
| 增加校内任课教师理论课时 | 38 | 24.20 |
| 无 | 43 | 27.39 |

3.4. 不同性别、不同专业对教考分离态度

由表 5 显示男性对教考分离消极态度选项均值高于女性,但是没有显著意义,作为护理学和助产学专业学生男生本来就少,均值还高于女性,说明男同学对教考分离持有消极态度,需要积极引导男生对教考分离的态度。对于不同专业来说,助产学和护理学的学生对教考分离态度均值相差不大,但对教考分离消极态度得分较高,需要通过不同方式进行引导,让学生学会创新及尝试新事物,通过网络题库和网络考试等方式,近几年全国护士资格进行机考并在考试中新增视频题,通过电脑组卷更能适应学生考试需求。研究显示:基于网络平台题库自动组卷,减轻了教师的工作负担,提高了工作效率,通过“双向细目表”准确高效选择合适的题目,组卷后测试效果时试卷的信度、难度、效度均满足设计需求,试卷整体质量较好,能够较好反应教学质量[7]。详见于表 5。

由表 6 显示男生和女生对于教考分离积极态度选项均值较高,且无统计学显著差异性。助产学专业积极态度均值稍高于护理学专业,但无统计学显著差异性。外科护理学在护士资格证考试中占 20%~25%,所占比例较大,所以在教学过程中要结合护士资格证考试相关内容,在教学改革过程中结合护士资格证方式,这样才能提高民办院校学生毕业后的就业率,以达到培养社会所需应用型人才的目的。研究显示:护士资格考试是检验护理专业的学生是否具备执业所必须的护理专业知识与工作能力的考试,教学中,我们从教学观念、教学方法、考试题型等方面针对护士执业资格考试作出相应的调整,提高学生的考试通过率,就是增强学生就业的实力,也是保证学校能持续稳定发展的“金钥匙”[8]。《外科护理学》该门课程进行教学改革的目的是为让学生满足理论联系实践需求,通过提高学生护士资格考试过级率学生就业率。详见于表 6。

Table 5. Negative attitude towards the separation of teaching and testing ($\bar{x} \pm s$, score)

表 5. 对教考分离消极态度($\bar{x} \pm s$, 分)

| 序号 | 项目 | 均值 | P | F |
|----|-----------|-------------|-------|------|
| | 性别 | | | |
| 1 | 男 | 4.75 ± 1.82 | 0.215 | 1.55 |
| 2 | 女 | 3.15 ± 5.07 | | |
| | 专业 | | | |
| 1 | 助产学 | 4.48 ± 1.55 | 0.78 | 0.03 |
| 2 | 护理学 | 4.79 ± 1.62 | | |

Table 6. Positive attitude towards the separation of teaching and testing ($\bar{x} \pm s$, score)

表 6. 对教考分离积极态度($\bar{x} \pm s$, 分)

| 序号 | 项目 | 均值 | P | F |
|----|-----------|-------------|------|------|
| | 性别 | | | |
| 1 | 男 | 4.08 ± 1.52 | 0.87 | 0.03 |
| 2 | 女 | 4.29 ± 1.39 | | |
| | 专业 | | | |
| 1 | 助产学 | 4.52 ± 1.37 | 0.86 | 0.07 |
| 2 | 护理学 | 4.17 ± 1.41 | | |

4. 对策

4.1. 端正学生的学习态度

大学生上课不认真听讲并寄希望于临近考试时任课教师划重点及考前突击复习,而《外科护理学》需要记忆的知识较多,这些现象与其教学初衷相违背,不利于学生真正掌握知识,无法为相关课程的学习打好基础。题库系统题量加大,命题范围变广,公开透明,杜绝了平时不好好学习,突击得高分的可能性,进而使得学生明白日常教学环节的重要性,给学生创设一个公平竞争的良好环境,使其树立正确的学风,养成良好学习习惯,提高学生的学习主动性及积极性[9]。考前“圈范围”、“划重点”在高校学生对其期望值较高,学生的学习情况不能由期末考试成绩真实地反映出来,同时也削弱了考试作为检查教学质量的目标实现程度的功能,通过教考分离教学改革项目,利于提高学生的学习积极性,使学生认识到必须全面复习才能掌握各个知识点,取得理想的成绩,特别作为高校医学生需要做到理论与实践有机结合,只有一点一滴积累才能更好适应社会需求。

4.2. 加强课程题库建设

通过外科护理学课程组教师共同完成雨课堂习题库的编写和更新。雨课堂题库作为外科护理学网络资源建设的内容,根据学生自身需求和实际情况确定学习内容和方式,通过网上题库进行练习是检测考试教学评估的重要手段,可以检验教学质量和学生学习状况,加强学生对所学知识的理解和掌握,促进能力和素质全面提高[3][8],要充分发挥试题库的效能,必须及时更新、维护,及时解决在应用过程中出现的问题,才能使《外科护理学》题库更加完善,建设《外科护理学》网络题库平台实践并应用,对推动高校教育教学改革,丰富学校网络信息化资源建设,全面提高学校的教学质量、提高学生知识能力具有极其重要的作用[10]。未来在教考分离建设过程中通过不断增加和更新雨课堂题库有利于满足学生对教考分离满意度,以及提高该课程教学质量。通过实行教考分离将教学与考试独立进行,原有的单一试卷及期末考试无法将此目标进行量化,彰显学生的复合型能力,因而新文科建设视野下民办高校专业教师在进行考评时,需要以考查学生的综合能力和创新性思维为主要方向,过程性、多元化等教考分离考核形式成为必然[11]。

4.3. 培养学生开拓进取精神

通过培养学生的思维能力,探索进取精神,促进学生建立良好的知识基础,锻炼学生的意志和毅力,可以避免个别教师出题的局限性,根据学生的反馈信息,促进老师改进教学方法。促使学生端正自己的学习态度,全面掌握课程内容体系,真实完整的反映学生学习水平,有利于学生提高自身素质与能力,实现个人的长期发展[12]。实行教考分离有利于提高学生上课的积极性,相对于教考合一而言,教考分离有利于维护教学考核的公平、公正,有利于实现教学评价的科学、有效,有利于促进教风、学风的根本好转,使学生认识到成绩的好坏取决于平时的努力程度,取决于对所学课程的掌握程度与理解水平[5]。

5. 总结

国家对高校教育改革的关注力度越来越大,推动深化教育改革与党和国家事业发展同频共振既是系统工程也是时代要求,从我国目前教育的实际开展和所取得的效果来看,整体面临的制度困境、行动者困境和环境困境还十分明显[13]。教育改革陷入了“老问题”年年讲,“新观念”年年出,“有改革无实质改进”的改革阻滞状况,理性反思基础教育改革本身的问题,对促进基础教育高质量发展具有重要意义和价值[14]。总体来说,目前学生对教考分离持有消极态度比例较高,学生认为教考分离会加重学生学习负担,会增加学生挂科率,考试不理想等相关问题,未来需通过题库系统题量加大,命题范围变广,公开

透明,杜绝平时不好好学习,突击得高分的可能性以端正学生学习态度,有利于提高学生的学习积极性,使学生认识到必须全面复习才能掌握各个知识点,取得理想的成绩。学生希望授课过程中 PPT 能够重难点突出,适应护士资格证和期末考试相关需求,教师自觉地按照课程的教学大纲和基本要求组织教学活动,注重教学研究,改进教学方法,以达到良好的教学效果。在实行教考分离此项教学改革项目时应根据学生特点,进行积极引导和教育,满足民办院校培养高质量应用型人才需求。

基金项目

丽江文化旅游学院 2021 年校级课题:玉龙县纳西族居民院前急救知识认知及需求调查研究(编号:2021XY12);2021 年校级教考分离项目:《外科护理学(1)》教考分离(编号:JKFL202131012AO723)丽江文化旅游学院 2023 年校级课题:丽江市纳西族居民三孩意愿调查分析(编号:2023xy01)。

参考文献

- [1] 李德明,邢玮,李蕴礞,钱松岭.近二十年国外基础教育改革热点及未来趋势的研究图谱[J].比较教育学报,2023(2):38-52.
- [2] 孙怡.我国基础教育改革历程中存在的问题与反思[J].文学教育(下),2023(2):118-120.
- [3] 蔡永茂,汤滨,朱科铃.对高校教考分离考试模式的思考[J].教育教学论坛,2020(42):320-321.
- [4] 曹晓菲,王小才,余柏林.数学类课程实施教考分离模式的必要性[J].教育教学论坛,2021(43):136-139.
- [5] 魏首柳,柯小玲.基于教考分离的课程试题库建设的探讨与实践[J].高教学刊,2021(3):100-103.
- [6] 王萱,刘时乔,刘宇,赵欣.基于教考分离的医学高校题库建设探索与研究——以《临床中药学》为例[J].时珍国医国药,2020,31(2):445-447.
- [7] 袁颖,吴波,马正东.《健康评估》教考分离试题库应用与研究[J].数据,2022(8):125-127.
- [8] 杨翠红.基于护士执业资格考试的护理教学改革探索[J].广东职业技术教育与研究,2017(3):91-93.
- [9] 娄渊根.教考分离对高职医护学生核心能力培养研究[J].健康之友,2019(11):124-125.
- [10] 孙文清,张旭东.高校网络题库平台开发设计研究[J].信息记录材料,2017,18(8):80-81.
- [11] 王莉莉.教考分离模式下民办高校新文科课程改革研究[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(14):100-102.
- [12] 薛曜祖,李佩娟,范冬梅.教考分离背景下高校教学范式改革实践探索[J].山东高等教育,2019,7(1):27-34.
- [13] 潘柏.高校深化创新创业教育改革的内涵、困境与对策[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2022(5):75-82.
- [14] 程红艳,罗艳华.攻坚期基础教育改革阻滞与突围[J].社会科学战线,2023(1):226-235.