

# 基于“长江雨课堂”线下教学模式的妇产科 护理学教学改革与实践

马永欣

丽江旅游文化学院医学院, 云南 丽江

收稿日期: 2023年5月25日; 录用日期: 2023年6月21日; 发布日期: 2023年6月29日

## 摘要

根据当前妇产科护理学理论课程中出现的问题, 基于“长江雨课堂”开展了教学方法改革, 采用线下教学方式, 强化课堂思政教学, 以课前诊断、课中精讲、课后拓展等三个环节促进学生掌握专业知识, 形成互动交流教学模块, 并通过创新与创业思维培训, 从全方位提高学生的学习创新能力, 进一步提升学校妇产科护理专业培养的教学质量。

## 关键词

长江雨课堂, 线下教学, 妇产科护理学

## Teaching Reform and Practice of Obstetrics and Gynecology Nursing Based on the “Yangtze River Rain Class” Offline Teaching Mode

Yongxin Ma

Medical School of Lijiang Culture and Tourism College, Lijiang Yunnan

Received: May 25<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jun. 21<sup>st</sup>, 2023; published: Jun. 29<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

According to the problems in the current nursing theory courses of obstetrics and gynecology, based on the “Yangtze River Rain Class”, the teaching method reform is carried out. The offline

teaching method is adopted to strengthen the ideological and political teaching in class, and the three links of pre-class diagnosis, intensive lecture in class and after-class expansion are used to promote students to master professional knowledge, form an interactive communication teaching module, and through innovative and entrepreneurial thinking training, improve the students' learning and innovation ability from all aspects, and further enhance the teaching quality of obstetrics and gynecology nursing specialty training.

## Keywords

Yangtze River Rain Class, Offline Teaching, Obstetrics and Gynecology Nursing

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

近年来,在护理学科高速发展的背景下,妇产科护理学知识内容日益复杂,但教学方法仍较陈旧[1]。为了提高妇产科护理学课程课堂教学质量,笔者针对目前教学中存在的问题,改革传统的教学方法,以了解新的教学方法对提高学生妇产科护理学知识与能力方面的实用性。

## 2. 妇产科护理学课程进行教学改革的必要性和重要性

以往的教学方法主要采取“填鸭式”“满堂灌”的形式,教师单向传授,学生只是被动跟随,缺乏积极性,理论课与实训课严重脱节,不利于学生创新思维的培养和发展[2]。目前,妇产科护理学教学中仍存在很多问题,如理论教学方法陈旧、学生学习积极性不足、师资力量无法满足实践教学需要、实训资源短缺、实训教学模式僵化、学生缺乏人际沟通能力和人文关怀理念等,这些都影响了妇产科护理人才培养的质量。因此,针对妇产科护理学理论教学中存在的问题,笔者基于“长江雨课堂”进行线下教学模式改革,将传统教学中的“以教师为中心”变为“以学生为中心”,将“要我学”变为“我要学”,将“被动学习”转变为“主动学习”,将理论和实践相结合、课堂内和课堂外相结合、线上与线下相结合、校内与校外相结合,创新教学模式,改革教学方法,大大提高了妇产科护理学教学质量,取得了较好的教学效果。

## 3. 长江雨课堂线下教学模式

“长江雨课堂”智慧教学是指以互联网技术、云端计算与存储、大数据技术、智能硬件设备为载体,打破时空限制,通过课前延伸、课后反馈等多方面对教学过程进行动态评价与调整,且具备共享性、开放性的课堂教学模式[3][4]。旨在连接师生的智能终端,将课前、课上、课后的每一个环节都赋予全新的体验,最大限度地释放老师教与研的能量,以推动中国教育教学改革。长江雨课堂通过把复杂的技术手段融入到 PowerPoint 与微信上,在课外预习与课堂之间搭建互动桥梁,使课堂交流永不下线。通过雨课堂,教师能够及时把 MOOC 视频、习题、语音的课前预习课件发布至学生手机,让学生与教师沟通能及时得到反馈;在课堂上及时问答、弹幕交流。

在互联网高速发展的今天,高等教育变革势在必行,充分利用互联网优势,将传统的面对面教学与新型的网络教育结合起来[5],将成为今后很长一段时期高等教育发展的趋势,这样才能使得新型教育环

境下的受教者获得更多的知识和能力，也才能获得最佳的学习效果。妇产科护理学是护理学专业的一门核心课程，也是护士资格证考试必考的科目，本文将“长江雨课堂”线下教学模式应用于妇产科护理学教学中，取得了良好的成效，教学模式设计思路见图 1。

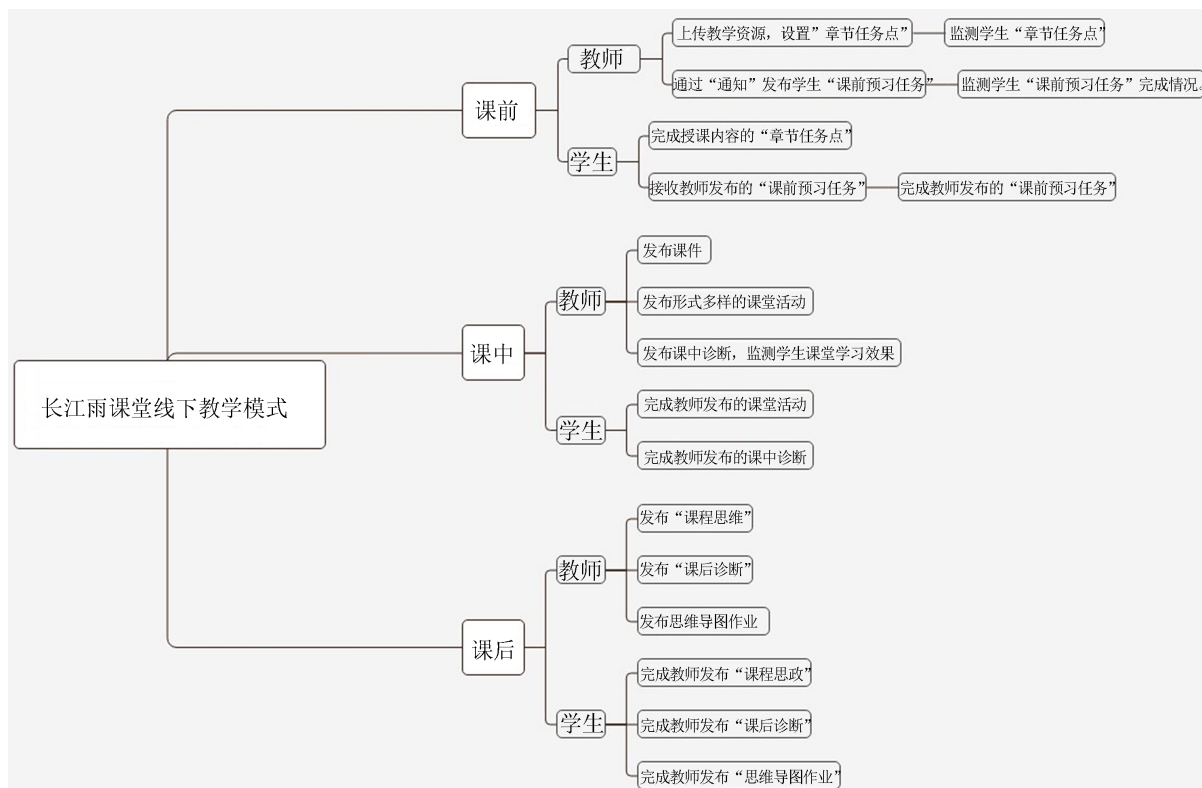


Figure 1. Design idea of offline teaching mode based on “Yangtze River Rain Class”

图 1. 基于“长江雨课堂”线下教学模式设计思路图

## 4. “长江雨课堂”线下教学模式在妇产科护理学教学中的实践

### 4.1. 研究对象

选取我校 2022~2023 学年第一学期护理学 1~11 班 341 名学生、共计实施一个学期。在上第一节课时向学生说明采取这种教学模式的目的，并说明课程考核采用过程性评价，包括本文采用各环节学习活动评价所得成绩，全部线上学习内容均通过长江雨课堂学习平台发布。根据课程教学计划，本课程每周为四学时，共计四十二学时。

### 4.2. 教学过程

#### 4.2.1. 课程准备

首先在长江雨课堂 SPOC 建课，在第一章绪论单元上传教学大纲、教学进度表(理论及实践)、学习指南、考核内容与方法、学习方法、课程目标、学习目标导航等板块，使学生对课程内容有更全面的了解。

#### 4.2.2. 课前

通过长江雨课堂“通知”给学生提前发布预习任务和内容，要求学生按照课程授课计划和预习任务要求利用课余时间完成预习。

### 4.2.3. 课中

针对学生对知识点掌握情况讲解问题,对错误率较高的题目着重讲解,有助于学生进一步强化巩固知识。预习测试的题目必须精心设计,每一个题目代表一个重要知识点,教师可增加相关的知识点,以点带面,以树枝状形式展开知识点,让学生学会思考。课前测试题目一般以十个为宜(可根据教学计划适当调整),难易适中,测试时间10分钟(通常一道题目1分钟)。再将整个章节内容进行串讲,课中发布形式多样的课堂活动,提高学生注意力,检测学生学习效果。

### 4.2.4. 课后

课后可通过课后拓展、课后诊断、思维导图进一步强化知识点。在期中考试后,根据课程章节顺序进行重点章节的测试,进一步夯实知识点,学习效果也更好。

## 4.3. 课程考核与评价

### 4.3.1. 课程成绩构成

总成绩 = 平时成绩(40%) + 期中考核(10%) + 期末考核(50%)。

### 4.3.2. 课程平时成绩评价

本课程平时成绩评价主要包括课堂评价(20%)、在线活动(40%)、基于任务的协作学习(20%)、学习成果评价(20%)。具体有以下几点。1) 课堂评价:包括学生考勤、课堂回答问题次数以及质量、课堂互动个人表现情况,教师应对学生表现做好记录,以供后续评定。2) 在线评价:包括长江雨课堂教学平台上学生每次作业的完成情况、教学平台上发帖的次数与质量、参与的投票活动情况、参与的调查问卷完成情况以及在线测试成绩等方面。3) 学习成果评价:主要包括学生学习任务完成情况、学习笔记、学习心得、学习档案等,教师不定期抽查,课程结束后进行评阅。

### 4.3.3. 测试

在课程结束后,教师根据学生以上评价记录,综合期末考核成绩,按照评价设计中每部分的权重对每个学生进行评分,作为这门课程的最终成绩。通过学习评价结果、分析进行反馈,了解课程教学效果,并进行反思和改正。

## 4.4. 总结

### 4.4.1. 教学内容方面

由于妇产科护理学课程学时有限,教材知识面广大,打破教材固有的顺序,对课程内容进行再加工,用最能使学生理解的方法来传播科学知识,培养学生的自学能力,丰富课外学习知识,使学生掌握学科前沿知识。

### 4.4.2. 教学方法与手段方面

针对妇产科护理学教学特点,形成了以“满足学生生活和临床实际需求”为本位的理实一体、多途径、多方法“长江雨课堂”线下实践教学模式以及开展了丰富多彩的第二课堂活动,有效提升了学生的综合素质。

### 4.4.3. 教学评价方面

本课程采用多元化考核评价,评价标准与设计的课程目标相对应,教学流程可回溯,为教师跟踪学生学习进展提供支持。同时真正评价学生的学习效果,保证成绩的合理性。

## 5. 取得的教学效果

### 5.1. 提高了教学效果和质量，促进了教师专业发展

现在的大学生有独特的思维模式，他们对个性化的学习需求强烈，“长江雨课堂”线下教学模式不再是“满堂灌”的传统教学模式，而是结合了在线学习和课堂学习的优势。课堂教学可以活跃课堂气氛，形成良好的学习氛围，学习者既相互帮助，又相互竞争，成为课堂真正的主人。教师以引导者的身份与学生一起参与讨论，真正体现了“以学生为中心，教师为主导”的教学理念，并增进了师生感情。在线学习的优势主要体现在学习的自主性和个性化以及学生信息素养的培养，既能提高学生的学习兴趣，又能对学生产生潜移默化的影响。在长江雨课堂平台上，笔者根据课程内容上传学习资源、课外拓展资源和音视频资料，可提高学生的自学能力，同时有机结合多种教学媒体，在进行教学设计的过程中，综合考虑各种因素，合理选择不同的媒体形式，提高了教学效果。“长江雨课堂”线下教学符合新生代大学生的学习需求。同时，“长江雨课堂”线下教学对教师提出了挑战，在长江雨课堂随堂练习课前诊断题目设计阶段，教师必须深刻领会所授教学内容，吃透每个知识点，并精心设计每一道题目，题目应由浅入深、由简到难、由前一个问题引出后一个问题，教师精心设计的题目必须囊括本教学内容的重、难点，教师要注重引导学生主动分析、探索思考，这样有利于提高教师的专业素养。

### 5.2. “长江雨课堂”线下教学模式有利于培养学生自主学习与独立思考的能力，形成丰硕的学习成果

“长江雨课堂”线下教学模式能激发学生的学习兴趣，是一种比较新颖的教学方法。课前诊断环节要求学生通过课前预习进行自我学习，学生需要仔细阅读教材，深入分析和理解所学知识，并独立完成学习通随堂练习发布的课前诊断题目，在教师授课前，学生已对将要学习的内容做了深入了解，为后续课中精讲做了铺垫。“长江雨课堂”线下教学中基于任务的小组协作学习环节要求学生课后进行自我学习，要求学生通过查阅相关文献资料，深入分析和理解所学知识，对课程内容进行独立思考，深化和拓展教师授课内容，并能提出疑问和个人独到的见解，认真并独立完成作业，并将小组观点发布于学习通主题讨论区，供大家参考学习。学生通过完成学习通教师发布的学习活动任务，提高了自学能力。学习成果作为非常重要的知识内化吸收环节，加深了学生对重、难点知识的记忆，激发了学生的探索精神和学习兴趣，可促使学生自主学习能力的发展。思维导图能将所学知识形成体系，并且形成个人很好的学习成果。创新创业作业可以很好地挖掘学生的潜能，能将学生除专业以外的特长和专业知识有效结合，充分展示了学生的个性特征，挖掘了他(她)们潜在的能力，培养了学生的创新思维。

### 5.3. “长江雨课堂”线下教学模式有利于个性化和差异化学习

在“长江雨课堂”线下教学中，学生的学习活动主要使用手机进行，教师的教学活动主要通过电脑端的长江雨课堂教学平台进行，可满足不同学生的差异化学习需求。教师可将教学课件或其他辅助教学的资源上传到学习平台，学生可以根据自己的学习需求及实际情况进行下载学习，教师还利用资源库为学生提供与学习相关的拓展资料。

### 5.4. “长江雨课堂”线下教学模式促进了学生团队协作和语言表达能力的提高

基于任务的小组协作学习环节要求学生根据分工完成个人任务，并提交作业至长江雨课堂“分组任务”，教师可将作业成绩计入学生课程综合考核成绩之一，这样可以提高学生的重视程度，同时也体现了过程性评价。在分组讨论和成果汇报环节要求组内每个成员发表自己对讨论问题的看法和疑问，增强了学生之间的合作交流，取长补短，做到知识共享，同时将自己学习过程中归纳总结的成果进行汇报，

由选定的小组长在学习活动结束后对组内学生的表现进行量化打分，促进了学生积极发言，锻炼了学生的团队协作和语言表达能力，然后由组长代表本组成员汇报讨论结果和学习成果，这些都需要团队协作共同完成。最后由教师对学生在讨论和汇报中所提出的问题等及时反馈，进一步总结课程内容。基于任务的小组学习提高了学生的团队协作能力和语言表达能力，同时也锻炼了学生主动思考问题、分析问题的能力。

### 5.5. “长江雨课堂” 线下教学模式有利于学生深入探索

将所学知识进一步巩固和内化，培养学生分析问题、解决问题的能力，内化就是人们从社会环境中吸收所观察到的知识为个体所用，也就是将外在个体的知识转化为自我内在知识体系的过程[6]。在课前诊断完成后，教师按照随堂练习题目进行知识讲解，根据学生完成题目的正确率，讲解所学内容的重、难点，并对知识进行拓展，由一道题目引导学生分析引出下一道题目，培养其分析、解决问题的能力。完成课前预习、课中诊断和讲解后，学生已经历了“被动学习者”到“主动探知者”的转变[7]，最后通过课后拓展进一步对所学内容进行分析和思考，对有疑问的问题可以发布主题讨论，进一步深入探究和思考，学生可互相回答，有利于知识转化、理解和内化。学生通过学习通课前预习、课中诊断、课后拓展能对所学内容进行回顾，并对自己的学习经历进行分析，找到学习过程中的不足和存在的问题，进一步分析、内化吸收知识点，提高自学能力和理论知识水平。

## 6. 存在的不足和改进措施

### 6.1. 存在的不足

1) 学生方面。课前预习环节学生对知识重、难点把握不准确，缺乏系统性，个别学生仍然不够重视课前预习，课中诊断题目存在抄袭其他学生答案的现象，使课前学习活动流于形式。线上通过长江雨课堂发布的任务点不能按照授课计划提前完成，有些学生甚至到期末考试前突击完成，不能配合教学活动完成知识衔接，少部分学生在基于任务的小组协作学习环节，不积极主动承担小组任务，有时甚至什么都不做，全部依赖组内其他学习主动性好的学生，只是以旁观者的态度去对待，缺乏学习主动性和对知识的思考与探索，总结发言时总是平时胆子大的学生，其他学生机会较少。2) 教师方面。首次在长江雨课堂建课任务多，工作量太大，增加了教师额外工作负担，由于平行班级数量多，教学任务本身过于繁重，再加上教师通过学习通发布的学习活动，如主题讨论、作业等都需要教师批阅，无形中增加了工作量，造成教师对学生的学习活动管理和监控受到影响。

### 6.2. 改进的措施

1) 学生方面。首先本课程教学采用多元化考核评价方法，注重过程性评价，在学期初第一节课向学生详细说明课程成绩所占比例，并将学生的所有学习活动作为平时成绩纳入学生课程考核成绩之一。在学习通成绩管理中设置好每一个学习活动比例，并告诉学生获取相应成绩的方法，以此提高学生的重视程度。另外，对学习通任务点完成不及时的学生及时进行学习预警，督促其完成学习任务。同时，将作业完成较好的学生的作业进行展评，促进学生相互学习和交流。2) 教师方面。学院安排教学任务时尽可能考虑教师工作量，将平行班较多的课程分配给多个教师完成，这样在学习通建课时或教学中完成相关学习任务管理和作业批阅时都可以分工协作完成。建设好教学团队，有利于专业发展和课程建设，通过传帮带也可以促进年轻教师快速成长，体现教学相长。

## 基金项目

丽江文化旅游院校级教研项目，编号：YLKC202139。

---

## 参考文献

- [1] 王吉利. 雨课堂在妇产科护理学教学改革中的应用探讨[J]. 中国教育技术装备, 2020(8): 54-55, 58.
- [2] 吉秀家, 王艳波, 崔宇红. 基于“互联网+对分课堂”混合式教学模式在妇产科护理学的应用[J]. 中国高等医学教育, 2019(12): 56-57.
- [3] 李佳, 张潍, 陈必良, 等. BOPPPS 结合 CBL 教学模式在妇产科临床见习中的实施与评价[J]. 中国医药导报, 2018, 15(31): 68-71.
- [4] 叶国柳, 牡丹丽, 靳丽杰, 等. SP 结合 CBL 教学模式在妇产科住院医师规范化培训中的应用[J]. 蚌埠医学院学报, 2018, 43(5): 661-663.
- [5] 郭树荣. 基于“互联网+对分课堂”混合式教学模式研究与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017(3): 39-41.
- [6] 王晶晶, 刘桂萍, 刘娜娜, 等. 反思日记在社区护理实践教学中的应用与分析[J]. 中华现代护理学杂志, 2010(16): 66-67.
- [7] 郑海燕, 史小慧. 对分课堂教学模式在助产学课程教学中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2019(14): 1823-1826.