

# 护理专业学生对健康评估课程思政认知及需求的质性研究

楼懿婧, 李玲\*

浙江树人学院树兰国际医学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2023年9月26日; 录用日期: 2023年12月28日; 发布日期: 2024年1月5日

## 摘要

目的: 探讨护理专业学生课程思政认知及对健康评估课程思政化的需求现状, 为思政元素融入健康评估的教学实践提供初步经验。方法: 2022年3月~4月, 采用质性研究的描述性质性研究方法, 于浙江树人大学、温州医科大学、浙江中医药大学、湖州师范学院选取18名本科生为研究对象, 进行半结构式访谈。结果: 课程思政化模式下, 护理专业本科生在认知及需求方面可归纳为4个主题: 护理专业本科生对课程思政认知不足、认同课程思政的导向作用及重要性、引领职业认知与价值观正向发展、健康评估课程思政教学实施的期望与需求。结论: 护理专业本科生对课程思政认知不全面, 高质量的课程思政能有效地激发护理学生的职业道德感与正确的价值观, 同时课程思政的融入需要有教学方式的创新性以及师资力量支撑, 从而培养高素质的护理人才, 为护理教育事业的发展做贡献。

## 关键词

护理专业本科生, 健康评估, 课程思政, 质性研究

# The Qualitative Research on the Ideological Cognition and Demand for Health Assessment Course among the Students in Nursing

Sijing Lou, Ling Li\*

Shulan International Medical College, Zhejiang Shuren University, Hangzhou Zhejiang

Received: Sep. 26<sup>th</sup>, 2023; accepted: Dec. 28<sup>th</sup>, 2023; published: Jan. 5<sup>th</sup>, 2024

\*通讯作者。

文章引用: 楼懿婧, 李玲. 护理专业学生对健康评估课程思政认知及需求的质性研究[J]. 护理学, 2024, 13(1): 1-7.  
DOI: 10.12677/ns.2024.131001

## Abstract

**Objective:** To investigate the ideological cognition of course and the demand towards ideological education in health assessment courses among nursing students, to offer the initial experience for the teaching practice of integrating ideological element into health assessment. **Methods:** From March to April 2022, adopting the descriptive method for qualitative research, 18 undergraduates were selected from Zhejiang Shuren University, Wenzhou Medical University, Zhejiang University of Traditional Chinese Medicine, and Huzhou Normal University for semi-structured interviews. **Results:** Under the pattern of ideological education, the nursing students in cognition and demand can be included into four subjects: the undergraduate in nursing has cognitive deficits towards the ideology education in the curriculum, identify the guiding role and importance of ideological education in the curriculum, lead the positive development of professional cognition and values, expectations and needs for the implementation of ideological education in health assessment courses. **Conclusion:** The ideological cognition of course is incomplete among the undergraduate in nursing, the high-quality ideological education can effectively arouse the professional ethics and correct values among students in nursing, the innovation of teaching methods and the support of teachers is needed for the integration of ideological education at the same time, so as to cultivate the high-quality talents in nursing, making contribution to the development of nursing education.

## Keywords

The Undergraduates in Nursing, Health Assessment, Ideological Education, Qualitative Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

中共二十大以来,党和国家曾多次强调,要将立德树人这一根本任务落实到高校思想政治教育当中,实现全员、全程、全方位育人,使之成为新时代高等教育的根本目的[1]。课程思政在本质上是一种课程本身内在价值的回归,它能间接性达到铸魂育人的目的,有效地将思政育人渗透到知识当中并融入各类课程的教学[2]。在护理学本科教学阶段,课程思政可以利用专业课程教学的主渠道,提升思想政治教育的亲和性和针对性,从而化解高校思想政治课“孤岛化”的局面,同时将专业课程温度化,为开展深层次的护理专业教学奠定基础。健康评估作为护理学专业本科学生必修的主干课程之一,是沟通护理学的基础知识和临床知识的重要桥梁[3]。将“课程思政”渗透在健康评估教学中,是新时代高等教育发展的应然。现阶段,课程思政在护理专业健康评估课程中的融入尚在摸索,在教师教学认识不到位、教学工作流于形式等因素的影响下会导致课程思政的融入显得生搬硬套[4] [5] [6],所以教学模式还在系统完善过程中。综上,本研究旨在探讨护理专业学生课程思政认知及对健康评估课程思政化的需求分析,为思政元素融入健康评估的教学实践提供初步经验。

## 2. 资料与方法

### 2.1. 研究对象

2022年3月~4月,采用质性研究的描述性质性研究,于浙江树人大学、温州医科大学、浙江中医药

大学、湖州师范学院选取 18 名本科生为研究对象, 进行半结构式访谈。纳入标准: 护理学专业全日制在读本科生, 已学习健康评估, 具有良好的沟通能力及语言表达能力, 自愿参与此研究。访谈对象编号为 L1~L18, 一般资料见表 1。样本量的确定以资料饱和中的数据饱和为标准, 即访谈过程中重复出现同样的叙述, 且不再出现新主题[7]。

**Table 1.** General information for nursing undergraduate respondents

**表 1.** 护理专业本科生受访者一般资料

编号	年龄	性别	是否为入党积极分子	是否接受过思政化课程的教育
L1	20	女	是	是
L2	19	女	否	否
L3	20	女	否	是
L4	21	女	否	是
L5	20	女	是	是
L6	20	女	否	是
L7	19	女	否	否
L8	20	女	是	是
L9	19	女	否	是
L10	20	女	是	是
L11	20	女	是	是
L12	19	女	否	是
L13	19	女	否	是
L14	21	男	否	是
L15	29	女	是	否
L16	20	女	否	是
L17	20	女	否	是
L18	22	女	否	是

## 2.2. 研究方法

(1) 确定访谈提纲。在正式访谈之前, 主要研究者根据研究目的查阅大量文献, 自行设计访谈提纲, 经专家组函询后, 拟定访谈提纲。随后选取 2 名符合纳入标准的护理专业本科生进行预调查, 最终确定半结构式访谈提纲为: ① 您怎么看待课程思政? ② 在日常护理专业课程中, 思政元素的融入给您带来哪些感受? 能否举例说明? ③ 您觉得在护理专业课程进行课程思政会对您有什么影响? ④ 如果将思政元素融于健康评估, 您希望看到哪种形式和内容或有哪些期望? (2) 资料收集。访谈地点为相对安静的独立空间, 如空教室、休息室等。研究者进行一对一正式访谈前, 充分告知被采访者访谈的目的、流程及意义, 在其认同并自愿签署知情同意书的前提下, 对访谈过程进行全程录音, 将时间控制在 10~20 min 左右。为确保被采访者的访谈效果, 研究者在访谈过程中会采取追问、复述等形式灵活问答, 鼓励其积极作答, 同时避免出现诱导性答案。

### 2.3. 资料分析

访谈结束后, 研究者在 24 h 内将录音内容逐字转化为文字资料, 同时进行二次校对, 核实资料准确度。采用 CoLaizzi 7 步分析法[8], 研究者反复阅读并沉浸于资料, 以对资料产生整体感; 标注资料中重复出现或与众不同的观点; 研究者将标注出的观点编码; 将编码汇集成几个主题雏形; 详细描述每个主题雏形并加入原始陈述; 构建更完美的主题框架; 验证主题结构。

## 3. 结果

### 3.1. 护理专业本科生对课程思政认知不足

在本研究中, 大多数护生虽接触过思政化教育, 但对课程思政这一概念并不熟悉, L8: “我不是很了解, 但听上去课程思政像是在课程中传输党的思想和正确的价值观, 引导学生在日常教学过程中的正确思想。” L14: “之前好像在哪听说过课程思政, 在我看来课程思政是在课程中传授我们专业知识的同时, 还传授一些关于思想政治方面的内容。”也有少数护生表示从未听说过课程思政, 并且将课程思政与思想政治课混淆。L7: “这个概念我第一次听到, 我的理解就是学校里上的思政课, 通过课程中的思政思想, 给自己在心中树立起一杆做人做事的标尺, 去规范自己的行为道德。”

### 3.2. 认同课程思政的导向作用及重要性

虽然大部分同学不能很明显的区分课程思政, 但是他们都认为大势所趋, 认为课程思政对其个人成长和职业发展有着重要的引导作用。

主动学习是对学习的一种内在需要, 部分护理专业学生表示课程思政能引导其主动学习。L4: “学习是永无止境的, 我认为只靠学校里的知识不足以支撑我们的临床工作, 为了让患者体验到更好的护理服务, 我们必须不断地主动学习, 激发对知识的渴望。同时, 用思政教育引导自己进行阶段性反馈, 及时反思自己的错误操作, 强化独立思考的能力。” L13: “在护理课程中进行课程思政不但有利于对专业课的思想改观, 而且也能激发我对学习的主动性, 使我愿意将更多的兴趣灌注到未来的护理发展道路当中。”

有护理专业学生表示, 良好的思维能力有助于知识的灵活运用, 以提升自我价值。L8: “我认为思政能够影响我们处理医疗事故的思维方式, 当我们遇到紧急医疗情况时, 正确的思维方式以及良好的心态会指引着我们的行动, 让我们知道应该把什么事情放在第一位, 使我们在紧急情况下还能有条不紊地处理病患, 同时也能够防止在基础治疗或急救过程中出现‘差之毫厘, 失之千里’的情况。”

理想信念的坚定, 促使我们坚持正确的职业发展道路, 自觉抵制违背初心的思想, 从而拥有能经受住考验的精神支柱。L1: “我认为在健康评估这门课中发展思政教育是很有必要的。在课程中巩固并加强良好的思政观, 可以为职业发展打下坚实的基础, 同时提供决策与辅助作用, 避免在今后的职业发展道路上出现与初衷完全相悖的现象。” L6: “我深知患者和家属把救治的希望寄托于医护人员, 当我怀着对救死扶伤的决心投身于护理工作时, 一次次的操作促进我技术的成长, 一声声鼓励坚定了我前进的脚步, 而思政教育更像是一剂强心剂, 让我更深入的理解了‘不忘初心, 方得始终’的含义, 从而为患者的治疗做更好的保障。” L9: “作为新时代青年, 在课程中贯彻思政理念有助于不断砥砺我们的政治品格, 在学习与工作中摒弃杂念, 努力锤炼出一身过硬的本领, 成为未来可堪大任的护理人才, 从而坚定的在职业道路上发展下去。”

部分护理专业学生表示课程思政能提高护理行业的凝聚力, 在提高“护际关系”、“护患关系”和谐进步的同时促进护理行业的稳定发展。L3: “抗疫人员紧缺时, 部分护士无法亲身支援抗疫前线, 但

都给与物质与精神上的大力支持。这表明良好的思想道德维护着我们对护理行业的满腔热血,同时也促进了我们护理行业的和谐发展。所以,我认为在课程内容中加入课程思政是有必要的。”L7:“思政教育在专业课程中的融入,给我在心中树立起一杆做人做事的标尺,这杆标尺加强了我对专业知识的渴望,不断督促我们提升护理技能,使患者受到更好的护理治疗,在提升护患关系的同时也间接影响了患者满意度,对护理专业的职业发展产生促进作用。”

### 3.3. 引领职业认知与价值观正向发展

接受过思政化教育的护理专业学生表明,课程思政潜移默化地影响自身的职业道德,尤其在疫情肆虐之际,医护人员逆行出征的举动提升其对职业价值的进一步认同。L8:“在专业课学习上经常听到教师说作为一名护士需要有慎独精神,由此我联想到一件切身体验的事情。亲人生病在医院里输液,当一位护士匆忙赶来换了药瓶时我才发现瓶内的药液已然见底。当时看到她的胸牌并不属于这个科室,但她的这种行为,让我想到了慎独精神,同时也更加深刻的认识到了护士所具备的职业道德感及使命感,加深我对于护士这一职业的价值认同。”L10:“课程思政的融入让我知道护士身上应肩负的责任,引导我在临床上从一而终地保持初心,并且在学习的过程中,它会起到‘润物细无声’的效果,深化我对临床患者的人文关怀理念,加强我与患者间的共情力,使我能变得更加善解人意,主动去理解、了解患者,同时让护理操作也能散发出温暖的气息。”

生命诚可贵,部分护理专业学生提到护理的发展离不开价值观与职业责任感的引导,良好的价值观可以促进对生命的认知与珍视。L12:“无论是防护服下的汗水,还是口罩下的伤痕,都让我感受到了医护工作者的伟大,他们的行动给予我自豪感,在职业憧憬的同时,也能时刻规范自己的行为举止,培养好正确的三观去面对未来的不确定因素,对服务过的每一位患者负责任。”L13:“思政元素的融入有助于三观的建立和养成。良好的三观决定了我行为选择的价值取向,让我站在正确的角度处理患者的病情,用激励的眼神传递力量,用专业的技能、温柔的话语给患者注入康复的勇气。”L14:“由于新冠疫情的爆发,在对这种病毒完全未知的情况下,无数的医护人员挺身而出、逆行而上,成为一名‘大白’,重新站在临床的岗位上为人民服务、为社会服务、为国家服务。那种浓厚的家国情怀以及对职业的责任感深深地感化了我。每一位护士都可以继承南丁格尔的精神,为国家奉献出自己的一份力量。”

### 3.4. 健康评估课程思政教学实施的期望与需求

课程内容融入课程思政。通过课程内容与思政元素相结合的方式,深化学生的人文思想,挖掘内容中所含的思政思想。①在问诊方面。L18:“可以将课程内容与课程思政点紧密结合,比如在学习问诊部分时,巧妙运用含思政元素的视频、亲身经历、案例等形式,使同学们深刻认识到在收集资料和病史评估方面与病人沟通的重要性,或通过情景对话的方式即兴表演,提升同学们对问诊的方法与技巧,强化人文关怀在护患沟通中的积极作用。”②在体格检查、心电图检查和影像学检查方面。L16:“大多数患者在进行查体时会出现紧张焦虑的情绪,所以我希望老师在实操课程中利用角色扮演等方式,引导我们在查体的过程中注重对患者的人文关怀,了解换位思考的意义,同时给予患者尊重,保护他们的个人隐私,为患者提供人性化护理。”③在心理与社会评估方面。L3:“因为我有过住院经历,能切身体会到在临床工作中护理的人文关怀不足,所以,在日常的教学过程中,希望老师能利用各种思政教学加强同学们对人文关怀的重视,充分考虑患者所念所想,便于在临床工作中对患者开展心理与社会评估,有利于及时发现患者潜在的心理问题,为制定相应的护理计划做准备。”④在实验室检查方面。L17:“护理工作中要始终保持着严谨、慎独的工作态度,比如在标本采集过程中需要严格遵守采集的原则,同时与患者做好明确的解释说明,避免进行重复的标本采集。所以在教学的过程中,希望老师们能利用

临床案例结合思政多多提醒同学们, 将严谨、慎独的思想刻入同学们的脑海当中, 以便于时刻提醒自身的言行举止, 提升护理工作的效率。”

教学方式融入课程思政。丰富的融入形式会提高课程思政的效果, 促进课堂教学的生动性, 培养学生对于专业知识及思政元素吸收的积极性。L2: “如果将思政元素融于健康评估, 我希望它灵活运用各种生动的案例、视频、动画来体现。通过上述形式, 不仅可以使知识更深入人心, 还能以大家喜闻乐道的方式潜移默化的影响我们的思想和行为, 促进我们的发展。” L6: “我认为可以用一些特别的课堂展现形式与课程思政相结合, 如情景模拟、主题辩论等, 加深我们对知识的吸收, 提高我们的课堂积极性。”

师资培养融入课程思政。部分护理专业学生认为, 教师团队的德育素养影响着课程思政的进展。L4: “我认为发展课程思政也需要强化师资队伍的建设, 提高整体教师的德育素质, 使教师能够更好地把握课程思政的切入点, 让学生能够耳濡目染。” L8: “我认为将思政元素与教师丰富的临床经历结合在一起是非常有必要的, 临床经历的讲述能够让我们从真实的事件中获得思考与教训, 促进我们对其进行深刻的认识与吸收。”

## 4. 讨论

### 4.1. 培养和发展课程思政的内驱力

本研究表明, 部分护理专业学生尚未构建有关课程思政的知识体系框架, 对于课程思政保持模棱两可的观点。其一, 课程思政并未完全融入到各类专业课中, 导致协同育人的效果大大降低, 学生对于课程思政的学习较为被动。其二, 课程思政尚在探索阶段, 未完全成熟, 学生接触到的思政化教育质量有待考察。其三, 大部分学生对于课程思政的认知有误, 且不注重解决这一问题, 导致教学融入不充分。因此, 高校更应加强课程思政的建设, 对认知不足的学生及时进行知识干预, 提高学生对课程思政的重视, 坚持以课程思政教育建设的论述为指导, 同时教师必须坚定自身的政治立场, 充分发挥课程思政的引导作用, 顺应国家教育的发展方向, 推动教学质量改革[9]。

### 4.2. 增强专业性提升职业获益感

通过访谈发现, 护理专业学生多次提及课程思政的融入能激发职业道德感和提升价值观, 同时, 在思政元素的影响下, 思维能力能够得到良好的升华, 并且坚定自己的职业信念, 在护理职业道路上稳定地向更深层次发展, 与以往研究学者的结果相一致[10][11], 但本研究着重于对《健康评估》这门课程的课程思政认知, 且在课程需求规划上更透彻详细。由此可见, 高质量的课程思政能有效地将课程内容与思政相结合, 促进学生挖掘知识当中的思政观, 培育良好的评判性思维, 为临床上辨别病情、及时做出护理诊断及措施有积极作用。因而能够在提升自身专业性的同时, 使自己在工作中扎实地进步, 促进职业认同, 增加职业获益感。所以应当加强课程思政的培养, 注重课程思政的展开。

### 4.3. 开展多层次多渠道思政教育

健康评估课程思政的发展有很大的提升空间, 所有护理专业学生都表示很愿意以思政的思想指导自身的行动, 但目前将思政元素吸收并转化为己用的途径较为单一。在教学过程当中, 不应将课本内容生搬硬套地与思政知识相结合, 这种做法会大大减少学生的学习积极性[4]。因此, 可以采用以下方法进行课程思政教学的交互性推进: 将思政元素与案例、视频、动画、音乐相结合, 加深学生的理解; 将思政元素融入到自身的临床经历当中[12], 激发学生自主探究性, 实现“教学相长”; 在课程中设置主题辩论、情景模拟、感悟分享等教学活动[13], 激发学生的自主学习; 采用混合式教学法, 紧跟时事发展, 利用微电影[14]的形式, 将课本内容灵活化, 促进学生对于思政元素的情感共鸣[15]。除此之外, 可以将专业课

教师与思政课教师组成团队, 实施“组团式”跨学科课程结合设计, 从而实现教学资源的互补, 进一步强化课程思政的融入[9], 促进师资队伍的思想实施能力。

## 5. 小结

本文通过半结构访谈, 了解到护理专业学生对健康评估课程思政认知不全面。在国家大力支持的背景下, 高质量的课程思政能有效地激发护理学生的职业道德感, 提升其责任感与价值观, 提高学生的自主学习能力和思维能力, 加强理论与实践相结合, 从而坚定职业信念, 促进护理事业的积极发展。从护理专业学生的角度考虑, 课程思政的融入需要有教学方式的创新性以及师资力量的支撑, 从而培养高素质的护理人才, 为护理教育事业的发展做贡献。但本研究存在地域局限性, 只纳入同所学校、同一年级的护理专业本科生做调查, 未来有待于进一步针对不同学校、不同层次的护理专业学生开展调查研究。

## 参考文献

- [1] 郑宇航. 高校课程思政教学评价指标体系构建研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2021.
- [2] 高君. 高校课程思政与思政课程的协同效应[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2022(2): 122-128.
- [3] 王元. 以 Moodle 平台为基础的《健康评估》混合式教学效果的研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 南方医科大学, 2017.
- [4] 潘菲菲, 王春桃, 王苏平, 等. 课程思政在高职院校健康评估课程教学中的实践与探索[J]. 现代职业教育, 2021(19): 124-125.
- [5] 朱蓓, 何曙芝, 崔佳佳. “岗课赛证”育人背景下护理学基础课程思政设计与实践[J]. 中华护理教育, 2023, 20(9): 1050-1054.
- [6] 杨国辉, 周明瑶, 朱怡婷, 王佳怡, 李心钰, 周洁, 吴彩琴, 张锦玉. 本科护理学专业课程思政教学实践的范围综述[J]. 中华护理教育, 2022, 19(9): 847-851.
- [7] 杨莉萍, 亓立东, 张博. 质性研究中的资料饱和及其判定[J]. 心理科学进展, 2022, 30(3): 511-521.
- [8] 刘明. CoLaizzi 七个步骤在现象学研究资料分析中的应用[J]. 护理学杂志, 2019, 34(11): 90-92.
- [9] 童卫丰, 杨建义. 从三重维度厘清“课程思政”的教育逻辑[J]. 江苏高教, 2022(1): 121-124.
- [10] 李沐, 刘路华, 喻思思, 章晓, 李成. 急危重症护理学“课程思政”的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(7): 616-620.
- [11] 蒲清平, 何丽玲. 新时代高校课程思政教学提质增效的实践路径[J]. 思想教育研究, 2022(1): 109-114.
- [12] 胡荣, 申玲, 庄嘉元, 陈毅敏, 陈美静. 内科护理学案例融入式课程思政设计与实践[J]. 中华护理教育, 2022, 19(12): 1100-1105.
- [13] 王宗华, 周厚秀, 鲜继淑, 卞薇, 黄玲芳, 林莉. 健康评估课程思政的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2023, 20(5): 544-548.
- [14] 孙欣, 旷紫霞, 石章杰, 刘丽萍, 黎海鸥, 龙晴, 王冬华. 护理伦理学课程思政教学实践[J]. 中华护理教育, 2023, 20(8): 931-935.
- [15] 程佩, 沈秋莲, 胡素敏. 中国医学史课程思政建设的优势与路径研究[J]. 中医教育, 2020, 39(1): 44-47+70.