

# Reflections on Recruitment and Cultivation of Male Nursery Students in Jiangsu Province

Danfeng Zhang\*

Xuzhou Kindergarten Teachers College, Xuzhou  
Email: xzzdfxz@163.com

Received: Jul. 9<sup>th</sup>, 2012; revised: Jul. 18<sup>th</sup>, 2012; accepted: Jul. 26<sup>th</sup>, 2012

**Abstract:** Free Male nursery students will be recruited and cultivated since 2010 in Jiangsu province, which has been arousing wide concern and warm welcome from students and their parents. The kindergarten male teachers influence is irreplaceable for the children. Two male and female teachers to the integration of child sex influence the development of the child will make more health and complete. Therefore, we should attach great importance to the cultivation of young male nursery students. We should enable male nursery students to firmly and perseveringly build up positive professional faith in the aspects of bettering social atmosphere of male nursery teachers, reinforcing professional faith, strengthening ability of interpersonal relationship, fostering sound personality, and Curriculum and teaching of cultivating male nursery students.

**Keywords:** Kindergarten Teachers School; Free of Charge; Male Nursery Students; Recruitment and Cultivation

## 对江苏省幼儿高师招收培养免费男幼师生的思考

张丹枫\*

徐州幼儿师范高等专科学校, 徐州  
Email: xzzdfxz@163.com

收稿日期: 2012年7月9日; 修回日期: 2012年7月18日; 录用日期: 2012年7月26日

**摘要:** 江苏省从2010年起招收培养男免费幼师生。这一政策受到社会的广泛关注和家长、学生的热烈欢迎。幼儿园男教师对孩子们的影响是不可替代的。男女教师两种性别对孩子的整合影响会使孩子的发展更加健康、完整。所以, 要高度重视男幼师生的培养。要从改善幼儿园男教师的社会氛围方面、强化男幼师生的职业信念方面、加强男幼师生的人际交往方面、培养男幼师生的良好个性方面, 以及培养男幼师生的课程设置和教学等方面, 使这些男幼师生树立正确职业信念, 矢志不渝、立志幼教。

**关键词:** 幼儿高师; 免费; 男幼师生; 招收培养

### 1. 引言

鉴于当前幼儿师资性别结构矛盾突出、男教师稀

缺的状况<sup>1</sup>, 江苏省从2010年起, 以招收培养幼儿园男教师为切入点, 力争在3~5年内使全省每所幼儿园拥有1名以上男教师, 切实解决幼儿师资建设面临的突出问题。为此, 省教育厅于当年5月下发了《关于

\*作者简介: 张丹枫, 男, 教授, 硕导, 徐州市拔尖人才, 徐州市名教师, 徐州市双百高层次人才, 徐州市心理教育专委会秘书长, 徐州幼高专领导。研究方向: 教育学心理学教学与科研、教师教育、教育管理、教育科研管理与方法、心理教育、德育研究等。

<sup>1</sup>目前江苏省幼儿园师资队伍男女性别比为1:99, 严重失衡。美国为10:90, 日本为7:93。

开展师范生免费教育试点工作的通知》<sup>[1]</sup>。《通知》说，2010年安排江苏省3所幼儿高等师范学校免费师范男生招生计划300人，实行提前批次录取，定向招生、定向培养和定向就业一体化。免费男幼师生在校学习期间免缴学费、住宿费，并补助生活费。

江苏省招收培养免费男幼师生这一政策受到了社会的广泛关注，更受到广大学生及家长的热烈欢迎，吸引了全省近万名考生参加面试，报录比高达300:1<sup>[2]</sup>，今年中考后，从录取分数看，免费男幼师生的最低录取分数远远高于自费生的分数，基本都达到了当地四星级高中的录取分数。

有这么多的优秀男青年报考显然是一个很好的现象，因为过去几乎没有男生愿意到幼儿园当“男阿姨”、“男保姆”。在目前学生就业压力很大、入编更难的背景下，偌多男生从不愿意当幼儿园男教师到愿意当，促使这种改变的，一是近年来到幼师生就业形势较好；二是随着社会的进步，人们的就业观念有了较大的改变，很多家长和学生不再认为当“男阿姨”是什么丢人的事情，而且有越来越多的男生热爱幼儿园男教师这一工作；三是免费就读与保证工作有编有岗的政策，更使很多家庭的利益取向有了明确的变化，特别是一些经济困难但学习成绩优秀的学生，可以因此减轻家庭的负担。

事实上，幼儿时期是一个人发展的关键期。相比其他教育阶段，幼儿教师对孩子的影响更大、更深远。幼儿园作用的发挥关键在于幼儿教师。幼儿园男教师的“刚性教育”和女教师的“柔性教育”各有所长，都是孩子成长中都不可或缺的。男女教师两种性别对孩子的整合影响会使孩子的发展更加健康、完整。幼儿园男教师对孩子们的影响是不可替代的。江苏省招收培养免费男幼师生的举措，力争在3~5年内使全省每所幼儿园拥有1名以上男教师，无疑会大大缓解幼儿园男女教师性别比严重失衡的问题。

但是，在热潮滚滚的免费男幼师生报考现象背后，我们必须冷静思考这样一些基本问题<sup>[3]</sup>：社会如何真正形成尊重教育、尊重教师、尊重幼儿园男教师的良好氛围？学校如何培养好这些未来的幼儿园男教师？更如何扭转相当一些免费男幼师生“报考的不是幼师，而是编制”的功利目的，让他们能够立志幼教、矢志不渝？

## 2. 男幼儿教师的社會性别偏见问题

一方面，幼儿园男教师非常受孩子和家长的欢迎。据调查，有79%的家长欢迎男性加入幼教事业<sup>[4]</sup>。另一方面，长期以来的世俗观念认为，教育和看护孩子是女性的职业领域，男性不应该插手。还有人认为，优秀的男人是不会当幼儿教师的，男性做幼教是“没出息”、“没本事”的表现。幼儿园男教师被称为“男阿姨”、“男保姆”、“阿舅”，一些适龄幼儿园男教师还因此出现了找对象困难或找到后“被分手”的问题。有些家长对幼儿园男教师的工作也不买账。比如有个男孩儿摔倒了，老师坚持让他学会独立、自己站起来，家长知道后不仅不理解，反而告到单位，说这个老师工作不负责。幼儿园男教师没有得到社会应有的认可和尊重。另外，学前教育是基础教育的重要组成部分，但目前我国学前教育还没有纳入到义务教育体系，幼儿园教师的工资、福利、待遇相对偏低。

社会偏见加上幼教行业待遇低，还带来了本来就屈指可数的幼儿园男教师严重的流失问题：一是改行，二是转岗<sup>[5]</sup>。据报道，北京幼师惟一的一个男幼师生班在7年前毕业后，至今19人中已有近半数改行经商、考公务员、或上学深造<sup>[6]</sup>。还有少数幼儿园，虽有男教师，但都从事行政、后勤等二线工作，没有一个带班的。针对幼儿园男教师严重缺失的现象，孙云晓先生曾评价说：幼儿园缺男教师就像人缺钙，确切地说就是办得不合格。

男幼师生在校园同样常招致一些好奇和不理解的眼光、甚至闲言碎语，在很大程度上伤害了他们的自尊心<sup>[7]</sup>。这种无形的压力使得有些男幼师生很烦恼，也很无奈，有的中途想改专业，专业学习的内驱力受到极大的干扰，严重影响了男幼师生专业思想的稳定性。

总之，性别压力是一个复杂的问题，涉及到社会、学校、家庭等方方面面的认识水平<sup>[8]</sup>，其根本原因在于整个社会对幼儿园教师性别观念上仍然缺乏广泛的宽容度。所以，如果要改变现状，政府、社会各方面都要采取措施。社会的性别观念只有更加开放时，男女幼儿教师才有可能打破各自性别的限制，男幼儿教师才能全身心地、更好地进入幼儿园领域<sup>[9]</sup>。

## 3. 男幼师生的职业信念与能力问题

社会偏见会弱化男幼师生的职业信念，那么，江

苏省的免费男幼师生政策能从根本上就天然地强化男幼师生的职业忠诚吗？回答是否定的。有的男生认为一个大男生学幼师有点搞笑，还有的男生认为自身性格不是那么活泼开朗，不大适合从事幼教工作。何况不少考生“考的是编制，不是幼教”的功利目的显而易见。我们了解到，报名的男生中有约七成其实是遵循家长的意愿，属于“被报名”参加的面试。在报考免费男幼师生上很多做父母的比考生还热心、还急切。

牢固专业理想和信念，不仅与个人的内在因素有关，也与外在因素有关。贫瘠的土地是孕育不出丰硕的花朵的，男幼师生的专业发展需要浓郁的氛围熏陶和肥沃的土壤培养。

所以，加强专业思想教育，增强男幼师生的使命感和责任感是培养免费男幼师生的重要任务。要教育男生确立对儿童的爱、对幼教事业的爱。通过专业教育，使男生感到自己肩负的责任，让他们了解专业前景，了解国内外幼教政策对自身带来的机遇和挑战(比如美国规定每个幼儿班至少要有一名男教师，以及外籍男教师进军我国幼教领域)，深刻认识到幼儿园男教师对儿童成长的不可替代的价值，从而增强他们的自信心、自豪感和使命感，把立志从事幼教、终身从教当作自己的一项事业而不是谋生手段来追求<sup>[10]</sup>。

还应教育男生要有充分的心理准备。在今天的严峻的就业形势下，在理想与现实发生严重矛盾冲突的情况下，在没有得到社会充分理解尊重的情况下，要找准定位，不卑不亢，自尊自强自爱，调整好心态。幼儿园男教师是一份具有挑战性的工作，社会的不断进步、教育观念的不断更新、幼儿园日新月异的教育教学改革、电化教学手段的广泛应用、多媒体教学设备的配套使用、丰富多彩而功能多样的各类教育设施等等，既为男生在幼儿园创造性地工作提供了一个广阔的平台，也对他们的自身素质、能力提出了更多更高的要求。

#### 4. 男幼师生的人际交往问题

良好的学习适应、专业适应是男幼师生牢固职业信念的重要保证。男幼师生的人际交往——特别是在班级、在校园的异性交往也是他们在校园里必须正确面对的重要课题。只有良好的人际关系才能使其心情

舒畅地生活学习、身心健康地成长。

江苏省招收的 300 名男免费幼师生，被分配到 3 所幼儿高师进行培养，同年级、或同班级(有的学校分散编班、有的单独编班)的男女生性别比较以往有了很大的改变，但是相对同年级可观的招生总数还是属于少数派，属于“万红丛中几点绿”。这无疑给一些男生带来了困扰。处在一个女生为主体的世界里，被女生包围着，他们会觉得不自在，无所适从，甚至孤独、压抑、焦虑。这在一定程度上会影响男性的心理健康<sup>[11]</sup>。

所以，学校必须高度关注这一问题，要营造学生之间良好的人际交往氛围。特别要关注男性的心理状况，及时了解他们心中的困惑和焦虑，了解他们的思想根源，及时给予引导和教育，提高他们的心理承受力。在学习中，遇到困难时要多帮助他们，努力提高其专业技能水平，避免产生退缩心理。并为男生创造展示他们特长和优势的条件和机会(如电脑运用、课件制作等)。男女生之间人际交往的封闭状态不利于男生形成集体归属感和专业认同感；反之，经常性的人际互动和情感交流则可以帮助男生克服焦虑心态。交往中要引导女生主动关心、尊重男生，引导男生不要过分拘谨，要大方自然地与女生正常交往，树立在女生中的威信，得到女生的赞扬，建立友好融洽的同学关系，从而使男生适应女生居多的环境，获得成功的体验，充满勇气和信心地面对学习和生活中的问题。

#### 5. 男幼师生的性格个性问题

男幼师生应该有适应职业需要的良好的心理素质、人格特质。这里所说的人格特质是一种从事幼教工作必备的美好理想。男幼师生的人格特质是指通过男幼儿教师影响着幼儿园中的男孩女孩的一系列人格要素——尤其是男性性格，不能由于属于少数派而被女性同化。

从理想的人格倾向上讲，男幼师生应该明白其肩负的责任、树立高远的理想、要有开拓进取精神、高尚的成就动机和高层次的心理需要等。从理想的人格特征上讲，男幼师生要有责任感、进取心、公平、自信、独立、和善、风趣、胸怀坦荡、粗犷豪放、勇敢豁达、刚毅果断、爽直开朗、细心耐心、情绪稳定、思维敏捷、头脑开放、兴趣广泛、爱孩子、乐群、功底扎实、知识丰富、专业技能较强等有较高的修养。

费尔巴哈曾说：“一切自然美都产生和个性化于性别中。”幼儿园男教师的男性性格不仅可使男孩们受益，也会使女孩们受益，培养儿童的男性品质实际上是男女儿童都应有的良好的心理品质，有助于培养幼儿完整健全的人格。学校培养男幼师生，必须注重优化男生的个性心理和人格特质。

## 6. 男幼师生培养的课程设置与教学问题

以往学习幼教专业的男生很少，研究男幼师生的成果也不多，以致于幼教专业在课程设置、教学方式、环境氛围等方面女性化倾向很明显。比如：女性思维模式(如反复的叮嘱)、女性用语(如“烦死了”、“真讨厌”)、女性的神态举止动作(如兰花指、嗔怒)及女孩腔调(如夸张地模仿幼儿的神态、举止和表情等)；再如，专业课程教学中，尤其在钢琴、舞蹈、手工等技能课上，男生受到自身的局限性，没有女生心灵手巧，在学习过程中接受慢，效果也不如女生。舞蹈课上，舒展优美的舞蹈动作基本是为女生设计的，男生勉为其难。这些会使男幼师生产生厌倦情绪，或者失去学习的信心，或者可能会在潜移默化中不知不觉地接受女性化的影响。

所以，学校在幼教课程设置上，必须要考虑到男幼师生的课程问题，要“因性施教”<sup>[12]</sup>。既要按教学大纲的规定，切实开设好男幼师生学好本专业所需的文化基础课、专业理论课、职业技能课和教育见习，提高男幼师生的自身素质，增强职业能力，树立职业信心，还要开好一些有利于男幼师生发展的课程，如棋类、球类、游泳和武术等体育运动类课程。在教学过程中，让男生们深刻体会体育运动所具有的勇气、毅力、坚持等精神实质，让男生们形成轻松自然、落落大方、心胸开阔、意志坚强的阳刚之美。

同时，很多习惯于培养女幼师生教学方式的教师在教学中也要注意有意识地摆脱女性思维模式，不可让男生使用女性用语、女孩腔调及做出女性的神态表情动作举止，不可让男生夸张地模仿幼儿的神态、举止和表情。任课教师要学会对男女幼儿教师在教学风格和接触幼儿的风格上的异同进行研究分析，提倡男幼师生树立一种平等粗放的教育态度，培

养其对待幼儿的特有的优势和态度，如不娇惯、不主观宠爱、不偏爱、独立性等，要鼓励男幼师生使用自然的、直率的、温和的、精炼的教学语言。

要针对男幼师生的特点进行教学。如在专业课程教学中，教师要考虑到男生的特点，对他们进行针对性的培养。要注重发挥男生的性别优势，如培养男生的创造性思维，进行创造性地学习。鼓励男生在幼儿教育活动中积极思考，大胆创新，采用灵活多样的方法，充分发挥他们的创造性才能。在技能技巧学习中，对他们多加指导和帮助，使他们能够掌握基本的专业技能。如在钢琴教学中，对男生提出基本的要求，并给予个别辅导，及时督促男生完成每次布置的练习曲，及时对男生的进步给予鼓励和赞扬，增强他们的信心。在手工课上，可以建议男生做男孩喜爱的一些玩具或作品，体现粗犷豪放的特点，引起男生对制作手工的兴趣。在幼儿教学活动方面，要培养男生持有男教师豁达刚毅的态度，直率自然幽默的语言风格，体现男教师特有的教学风格，从而保持男幼师生独有的特色。

## 参考文献 (References)

- [1] 江苏省教育厅. 关于开展师范生免费教育试点工作的通知(苏教师[2010]10号)[URL], 2010.  
<http://www.jsjyt.gov.cn/html/zwgk/xzgw/76853.html>
- [2] 江苏幼师招“男阿姨”300取1 爱孩子还是爱待遇[N]. 中国广播网, 2010-5-31.
- [3] 黄琦. 幼儿园男教师入职与适应问题研究[D]. 南京师范大学, 2007.
- [4] 陈振. 影响学前教育专业男生职业认同感的因素及教育对策[J]. 沙洋师范高等专科学校学报, 2008, 9(6): 55-58.
- [5] 徐志国. 男幼师的缺乏、流失与其职业优势的矛盾[J]. 学前教育研究, 2006, 6: 55-57.
- [6] 贾晓燕. 幼师毕业男生近一半改行, 幼儿园阴盛阳衰[N]. 北京日报, 2010-7-16.
- [7] 姚雅琨. 关于幼儿园男教师流失的原因及对策的访谈研究[J]. 当代学前教育, 2007, 6: 4-8.
- [8] (美)L. 达维逊, L. K. 果敦. 程志民等, 译. 性别社会学[M]. 重庆: 重庆出版社, 1989.
- [9] (美)S. E. Taylor, L. A. Peplau and D. O. Sears. 谢晓非等, 译. 社会心理学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2004.
- [10] 史晓波. 男幼儿教师专业认同的个案叙事研究[D]. 西南大学, 2008.
- [11] 于晓梅. 学前教育专业男生的心理问题及对策[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2005, 1: 80-82.
- [12] 钟铎. 男幼师培养要“以生为本”“因性施教”[J]. 安康学院学报, 2009, 2: 114-116.