

Application of Blended Teaching Mode to College English Class Based on MOOC and “Rain Classroom”

Yanqin Chen

School of Foreign Studies, Anhui University, Hefei Anhui
Email: cyqkw1129410@163.com

Received: Jun. 24th, 2019; accepted: Jul. 8th, 2019; published: Jul. 15th, 2019

Abstract

By incorporating “Rain Classroom”—a new teaching platform with MOOC, this paper has made an attempt to present the teaching procedures and strategies of applying blended teaching mode to college English class. Teaching practice showed that this mode plays an active role in enhancing students’ learning interest. In the meantime, the problems of application were proposed, which was expected to be useful for the improvement of “Rain Classroom” and its application to teaching practices.

Keywords

“Rain Classroom”, MOOC, Blended Teaching, College English Class

基于MOOC和“雨课堂”的大学英语混合式教学应用研究

陈燕琴

安徽大学外语学院, 安徽 合肥
Email: cyqkw1129410@163.com

收稿日期: 2019年6月24日; 录用日期: 2019年7月8日; 发布日期: 2019年7月15日

摘要

本文将“雨课堂”这一新的教学平台与慕课相结合, 引入大学英语教学课堂, 进行了混合式教学新的尝

试, 阐述了基于慕课和“雨课堂”的大学英语混合式教学的实施过程和教学策略。实践表明此混合式模式能激发学习者兴趣, 同时本文还指出了“雨课堂”应用于课堂教学存在的问题, 以期对于“雨课堂”平台的改进和其应用教学实践有一定的意义。

关键词

雨课堂, 慕课, 混合式教学, 大学英语课堂

Copyright © 2019 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“互联网+”时代, 学生们可以登微信查看各种有关英语的公众号的文章, 也可以登手机刷微博学习, 相较传统的语言学习环境, 现在学习的途径变得多元化。信息技术的发展在很大程度上提升了教育信息化的进程。但是在这一进程中新的教学手段、新的教学模式、新的教学内容无一例外都受到了冲击。随着网络多媒体背景下课堂教学形式的多样化, “慕课”、“翻转课堂”、“微课”等智慧课堂逐步被应用在大学课堂上, 为老师和学生提供了更多的教学平台和空间, 如何把传统的教学实践与网络资源合理的结合, 优化教学模式, 建立新型的教学环境也成为国内教育者们共同的目标。

2. 混合式教学和“雨课堂”

混合式学习是指综合运用不同的学习理论、不同的技术和手段以及不同的应用方式来实施教学的一种策略[1], 目前国外对此的研究的学者众多, Driscoll [2]主张将各种网络技术相结合, 将多种教学方式和教学技术相结合, 将教学技术与具体工作任务相结合。而 Bonk & Graham [3]还阐述了选择混合式学习的主要原因。混合式教学的重要性是随着在线教育的发展才得以被关注的。MOOC 就是在线教育的主要形式之一, 因其资源多元化、课程易用性、课程受众广等特点在在线教育领域的主流地位日益凸显[4]。2012年后, 国内外的教育者们开始关注慕课资源与传统课堂教学结合的新的混合式教学模式, 开始探索具体如何把数字化或者网络化教育和课堂教学相结合, 以学生为主导, 充分借力数字教学的优势, 以期达到最佳的教学效果。不可否认的是, 大多数学者的研究都肯定了慕课在混合式教学中不可替代的作用。但是关于如何开展混合式教学, 却引发了关于教育改革的一场大讨论。无论什么教学方法的改革和完善, 势必都需要一定的理论基础作为指导和支撑。鉴于目前我国大学英语课堂依然是老师为主导, 我们认为认知学派理论分支的建构主义理论能较为有效的指导目前混合式教学模式的改革。建构主义认为, 知识不是通过教师传授得到, 而是学习者在一定的情境即社会文化背景下, 借助包括教师和学习伙伴的帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构的方式而获得的[5]。建构主义强调以学生为中心, 不仅要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者; 而且要求教师要由知识的传授者、灌输着转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者[6]。因此, 在“互联网+”时代, 课堂内外老师和学生都有了新的角色。学生除了传统的学习主体角色以外, 还要开始重视协同学习, 在于同伴和老师的讨论和相互学习中主动建构和内化新的知识。而老师除了精心准备课堂内容以外, 要创立多元化的教学情境和教学设计, 为学生提供丰富的教学资源以激发学生的学习热情和主动性。

“雨课堂”是清华大学教育办公室和 MOOC 平台“学堂在线”教育开发的一款混合式教学软件。2018

年4月,安徽大学正式开始在全校范围内推广“雨课堂”这一新的教学软件,“雨课堂”将大数据、云计算等融入到日常教学中。在学习环境方面,它可以将应用于课堂教学的PPT课件植入移动互联网终端,将课件传输到手机微信,再利用微信公众号传输到学生手机微信。此外,老师还可以通过“雨课堂”推送MOOC、习题和预习资料等教学资源,学生则随时随地查看雨课堂上推送的资料,进行碎片化和自主化学习,并将遇到的问题实时反馈给老师。课上老师需要时可以随时布置习题,学生现场在网络平台答题提交,然后客户端会即可统计学生的答题情况,反馈到老师端,这样老师可以及时了解学生的学习情况。此外,弹幕功能也是课上老师的好助手之一。弹幕功能的开启可以较为有效的调动课堂气氛,帮助学生集中注意力。课后的作业和复习资料等也可以让学生线上查看并完成,便于老师掌握采集每个学生的学习行为数据。

3. 基于MOOC和“雨课堂”的大学英语混合式教学实践

3.1. 课前设计和准备阶段

笔者目前教授的是小语种专业的大学英语课程,课堂内的规定教材是《21世纪大学英语读写教程》[7],这学期大三学生所使用的是该教材的第三册,笔者以其中的第二单元为例开展混合式教学课堂的实践研究。第二单元TEXT A的课文是“Titanic Puzzle”,其主题是女性地位和女权主义。老师根据课程大纲规定的进度和内容安排,在结合本班学生的英语水平之后在网络上搜索了慕课资源,最后在“中国大学MOOC”平台分别选取了国防科技大学的慕课课程《大学英语综合教程四》里的第五单元“Gender Studies”和中南大学的慕课课程《综合英语》第五单元“The Gender-Role Revolution”。《大学英语综合教程四》教程每一个单元包括五个部分,其中有三篇阅读文章,都和女性地位和女权主义相关。整个单元的课程涵盖在六节课内容中,慕课资源里提供课文原文,语言点分析和课文主旨分析和理解等部分,全程都由老师用英语讲解,课程的语言难度对于学生来说非常合适。除此之外,课程还设有单元测试题(共15题。学生可答题后提交并看到答案分析)和课外讨论题。中南大学的慕课课程《综合英语》每个单元包括四个部分,其中包含一篇阅读文章和相应的写作技巧分析。课程老师全英文授课,老师会带领学生分析女性角色转变的过程、阶段和课文中的语言点。课后也会有讨论题和测试题供学生自我检测。相比之下,此课程的语言难度和课文深度比前一个慕课课程降低一个等级,更易于学生消化吸收。选好慕课课程后,老师要求学生下载“中国大学MOOC”客户端,然后注册登录在线课程,开始自学任务。

在开始TEXT A的课文“Titanic Puzzle”之前,老师先和学生明确本单元的课程安排,具体如下:首先,学生扫描二维码加入教师创建的授课班级,在雨课堂平台老师会明确发布具体的学习步骤:1)学生先登录“中国大学MOOC”客户端,开始中南大学的慕课课程《综合英语》第五单元“The Gender-Role Revolution”的学习,在线完成测试题并查看答案和分析,其中针对讨论题:What can we do to enhance gender equality in our society?,学生要求准备一段口语阐述,谈谈对这个问题的看法,以备老师在课堂教授环节的检查。2)学生观看国防科技大学的慕课课程《大学英语综合教程四》里的第五单元“Gender Studies”,并在雨课堂全程记录自己的课程反思,提交给老师查看,老师以此作为课堂评价的依据之一。3)针对教材的学习,老师会在“雨课堂”微信公众平台发布本单元的音频、课件和课后练习供学生预习。对于课文的理解,学生要求从难点重点、语言点理解和掌握、课文主题理解和延伸、篇章结构四个方面来解读课文。

3.2. 混合式教学课堂

课前,老师可以在“雨课堂”平台看到学生预习过程中的留言,借此可以了解学生理解中的难点和疑问,也便于及时调整自己的授课计划。课堂上,老师通过随机点名快速问答、全班发送弹幕信息、课

件中插播限时单测试题等了解全班学生及学习个体对课文的生词意义、主题理解、篇章结构的理解程度。然后老师总结课文结构、写作方法和较难的语言点。其次，老师检查慕课课程《大学英语综合教程四》里的第五单元“Gender Studies”中的口头阐述作业；针对《大学英语综合教程四》里的第五单元“Gender Studies”的课程反思作业，老师组织“优秀观点展”，老师在公共讨论区挑选有深度和独特见解的学生观点，通过适当的讲解分析以促进学生的发散性、创造性和批判性思维的发展[1]。

整个课程的教学评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方式。授课内容结束后，老师基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出发展性评价。一个教学阶段或者一学期结束后进行书面的终结性评价。学生的最终考核成绩是形成性评价与终结性评价之和。

4. 结果和讨论

本研究实践教学阶段结束后，在学生中开展了旨在调查学生对基于慕课和“雨课堂”的混合式教学课堂的态度的问卷调查和深度访谈。调查结果显示，绝大多数学生对混合式教学课堂是满意的，认为这类课堂相比传统课堂更能促进学习的积极性和主动性，也更有效提高自主学习能力，使得学习过程变得更加高效。但是作为教学实践的实施者，我们在实践过程中，还是发现了如下的问题和不足：

4.1. 手段是其次，教学效果才是重点

“线上”加“线下”、慕课和“雨课堂”的模式确实极大地促进了传统教学模式的变革，这种模式的优势已经得到很多学者和老师的认可。但是我们在教学实践中应该记住的是，“雨课堂”究其性质，只是一款教学工具，老师的课堂教学才是教学的主体。其实，“雨课堂”教学工具的使用增加了老师的工作量。从课前的准备工作来看，挑选出适合学生的学习资源就是一项耗费时间的工作。任课教师需要在课下大量接触此类网络新资源，结合自己的教学目标、教学对象的水平、教学进度等因素认真做出判断，筛选出有益于教学计划开展的教学资源。同时创建数字化的学习环境。此外，编辑准备预习课件和复习课件等都是需要老师用课堂外的时间来完成的。这些工作都只有一个目的：更好的教学成效。任何形式的教学其重心还是应该放在课堂。课堂的有效性不能单单依靠教学管理平台，如果老师没有做好教学设计这一环节，那么再先进的技术利用都是徒劳，可能还会导致学生上课时“正大光明”使用手机。因此教师在开展混合式教学时，只关注信息技术而忽略教学内容是本末倒置的做法。

4.2. 变革是开端，系统工程的长远发展需有各方的完善

和所有的教学变革一样，“雨课堂”作为新的教学手段，其长远的发展也是一项巨大的系统工程，需要各方面的同步完善和配合才得以实现。首先，基于“雨课堂”的混合式教学课堂在很大程度上依赖硬件设施和网络条件。虽然现在大多数高校在网络设施上都有大手笔的投入，但是依然不能保证其绝对的稳定性。而在经济欠发达的地区，校园的网络学习环境还没有完全搭建成功。如果课程中不能保证网络的稳定和连贯性，学生就不能及时跟着老师的步伐，也不能给老师及时的反馈，“雨课堂”的学习环境也就陷于瘫痪。因此在教学信息化方面，只有高校加大投入和重视的力度才能保证网络学习环境的通畅。其次，混合式教学背景下，学习的主体即学生面临着新的挑战。学生由被动的学习者转换为主动的学习者，学生的自控力、自律性和信息素养能力等将直接影响到教学的最终效果。如果学生缺乏自主学习能力，大量的课下学习任务将无法高质量的完成，这势必会影响课上的师生互动，教学的质量也将无法保证。再次，从教学管理方面来说，目前国内的大学对于“手机进课堂”的做法还是颇有争议的，且主流的声音还是不允许学生在课堂随意使用手机，毕竟学生的自控能力一直是教育工作者的痛点。我们绝大多数的课堂，学生和老师的比例过大，导致老师无法直接监控每个学生使用手机的情况，这也给

“雨课堂”的实施带来了难度。如果不能保证学生有效地使用手机开展第二课堂的学习活动，那么“雨课堂”将形同虚设。因此，教学管理者需要从教室规模设计、教室布局和出台课堂手机使用监管条例等方面做好配套工作。最后，从“雨课堂”本身来看，测试题型只有选择题和投票题，主观题无法在网上作答，这对于外语课堂来说是一个巨大的局限。且应用场景过于单一化，若系统能开发出动画展示的应用场景，老师上手会很快，学生也不会觉得枯燥单一，且有助于老师开发出更新的应用场景。

基金项目

安徽大学第四批青年骨干教师项目(J01005144)。

参考文献

- [1] 陈燕琴. 基于慕课的大学英语混合式教学模式设计和实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(1): 183-184.
- [2] Driscoll, M. Blended Learning: Let's Get beyond the Hye.
http://www-07.ibm.com/services/pdf/blended_learning.pdf
- [3] Bonk, C.J. and Graham, C.R. (2006) The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Des. Pfeiffer Publishing, San Francisco.
- [4] 杨芳, 张欢瑞, 张文霞. 基于 MOOC 与雨课堂的混合式教学初探——以“生活英语听说”MOOC 与雨课堂的教学实践[J]. 现代教育技术, 2017(5): 15-16.
- [5] 丁亚金. 基于学生学习的大学课程教学方法核心特征研究[J]. 教育与教学研究, 2013, 27(10): 103.
- [6] 何克抗. 建构主义——革新传统教学的理论基础[J]. 教育技术研究, 1997(1): 35-43.
- [7] 翟象俊, 郑树堂, 等. 21 世纪大学英语读写教程[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网首页: <http://cnki.net/>, 点击页面中“外文资源总库 CNKI SCHOLAR”, 跳转至: <http://scholar.cnki.net/new>, 搜索框内直接输入文章标题, 即可查询;
或点击“高级检索”, 下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-4398, 即可查询。
2. 通过知网首页 <http://cnki.net/> 顶部“旧版入口”进入知网旧版: <http://www.cnki.net/old/>, 左侧选择“国际文献总库”进入, 搜索框直接输入文章标题, 即可查询。

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ve@hanspub.org