

# Discussion on Network Education in the Background of Epidemic

Yan Chu, Qian Sun

Institute of Architecture and Engineering, Dianchi College of Yunnan University, Kunming Yunnan  
Email: chuyan85@163.com

Received: Mar. 31<sup>st</sup>, 2020; accepted: Apr. 14<sup>th</sup>, 2020; published: Apr. 21<sup>st</sup>, 2020

---

## Abstract

With the outbreak of new type of coronary pneumonia, online education as a new educational way is facing hitherto unknown opportunities and also brings tremendous challenges. How to make use of online teaching to realize “non-stop teaching and non-stop learning” during the period of epidemic prevention and control is a problem facing the national higher education and teaching in the new semester. The purpose of this paper is to explore the characteristics and application of network teaching, so as to provide reference and reference for colleges and universities in China to carry out teaching work in response to epidemic situation.

## Keywords

Network Teaching, Novel Coronavirus Pneumonia, Colleges and Universities

---

# 关于疫情背景下网络教育的探讨

储雁, 孙倩

云南大学滇池学院建筑工程学院, 云南 昆明  
Email: chuyan85@163.com

收稿日期: 2020年3月31日; 录用日期: 2020年4月14日; 发布日期: 2020年4月21日

---

## 摘要

新冠肺炎疫情爆发, 在线教育作为新型的教育方式面临着前所未有的机遇, 同时也带来巨大的挑战。如何在疫情防控期间利用在线教学实现“停课不停教、停课不停学”, 是新学期全国高校教育教学面临的问题。本文旨在探究网络教学的特点和运用, 为全国高校开展应对疫情教学工作提供参考和借鉴。

## 关键词

网络教学, 新冠肺炎疫情, 高校

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

为保障高校在新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间的正常开学和课堂教学, 实现“停课不停教、停课不停学”, 教育部印发了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》, 其中指出, 各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源, 在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下, 依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等, 积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动, 保证疫情防控期间教学进度和教学质量。

据数据统计, 中国在线教育市场规模及用户规模增长迅猛, 2019年中国在线教育市场规模达到4041亿元, 2020年中国在线教育市场规模将达4538亿元; 在用户增长上, 2019年中国在线教育用户规模达到2.61亿人, 2020年中国在线教育用户规模将达3.09亿人[1]。然而, 这次疫情的发生又再次推进了网络教学的快速发展和运用。

## 2. 网络教学的概念

网络教学是一种利用计算机设备和互联网技术实现教学的综合性教学系统。随着计算机网络的迅速普及和发展, 网络已经成为现代教育的主要工具与载体, 网络教学在教育中扮演的角色地位也越来越重要。

## 3. 网络教学的优点

### 3.1. 丰富性

多媒体技术的运用可以将书本上枯燥的文字和图片转变为生动的声音、动画和视频等, 动态的教学方式使教学内容更为形象、生动, 学生在学习时可以见其形、闻其声, 调动多种感官共同参与学习过程, 对所学内容理解得更加透彻。

其次, 网络上教学平台成熟, 教学资源丰富, 包含网络课件、视频讲解、习题测验等环节, 促进了教学内容的更新和现代化发展, 给予更多人群广阔的学习机会和途径。

### 3.2. 个性化

网络教学的出现使得学习方式变得灵活和方便, 只要拥有一台网络设备就可以实现随时随地地学习和交流。另外, 学生还可以根据自己的实际情况进行学习, 不懂的知识点可以重复查阅, 避免了传统面授教学难以关注到所有学生的缺点, 即实现了个性化教学。

### 3.3. 交互性

网络教学可以增加教师与学生之间关于教学信息的交流。学生可以根据习题和测验准确地掌握自己对于所学知识的理解; 教师可以根据学生反馈的问题调整教学安排, 及时地获取学生的学习情况和学习进度。

## 4. 网络教学的缺点

### 4.1. 对学生的要求高

网络教学要求学生必须具备一定的学习主动性和自觉性。一些教学平台虽然已经设置了学习打卡、学习进度记录等监督措施,但远程教学不能面对面的交流和指导,自觉性差的学生就会出现糊弄了事等现象,不能按照要求去完成学习任务。

另外,网络教学还需要具备网络条件和传输设备。虽然网络已大面积覆盖,电脑、手机等设备已基本普及,但只要存在一方面条件不满足,网络教学仍然不能进行。疫情期间暴露出来了教育信息化基础设施和网络环境建设的漏洞[2]。

### 4.2. 网络信息良莠不齐

网络资源发达的同时,必然会存在一些有害信息污染网络教学环境,其中网络诈骗、网络暴力和色情是网络教育中的突出问题。这些信息都会妨碍学生对有用信息的吸收和利用,导致决策失误和经济损失,甚至危害学生的人身安全,加剧社会的不安定因素,这对于人生观、价值观和世界观都还不完全成熟的学生来说,是非常危险的。

## 5. 疫情期间我国网络教学运用情况分析

新冠肺炎疫情的发生,严重影响了广大群众的生活与生产,同时对学生的学习也产生了巨大影响。2020年2月初,教育部出于对学生健康的考量,推迟2020年春季学期开学时间,提出了“停课不停学”的倡议,鼓励学生在家中有效利用一系列网络学习资源,进行线上学习。

疫情期间网络教学平台应用广泛。目前存在的网络教学平台根据功能不同可以分为5种类型,即视频直播类、资源共享类、过程管理类、互动类和会议类。其中,视频直播类包括抖音、哔哩哔哩、斗鱼、腾讯课堂等;资源共享类包括WPS、腾讯文档等;过程管理类包括雨课堂、QQ群作业、钉钉班级群等;互动类包括QQ群、微信群、钉钉群等;会议类包括腾讯会议、ZOOM、小鱼易连等。由于疫情期间在线授课并发数大,对服务器、网络、运算能力的要求非常高,一般的在教学平台不同程度的出现卡顿现象。疫情期间对在线教学平台进行了数据统计,其中腾讯旗下的腾讯课堂、腾讯会议、企业微信和阿里旗下的钉钉平台表现优异[3]。

另外,网络教学平台从教学方式不同可以分为直播和录播,直播平台有腾讯会议、钉钉等;录播平台有慕课、抖音等。国家自2010年陆续出台各项文件,启动国家精品在线开放课程的建设 and 评审工作,引导各高校建设慕课等各类在线课程;2018年教育部在全国大力推动包括“线上金课、线下金课、线上线下混合金课、虚拟仿真金课和社会实践金课”的五大金课建设;2019年教育部引发《教育部关于一流本科课程建设的试试意见》,全面实施“双万计划”,明确提出到2021年完成4000门左右国家级线上一流课程、6000门左右国家级线上线下混合式一流课程、1500门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程的建设认定工作。近年来,各高校建设了大量的在线课程并在各在线课程共享平台上线运行[4]。疫情期间,各大高校均开展网络教学,选课人数、选课高校、学习数据都明显呈现指数型增长。

以下选取慕课和钉钉进行对比,如表1所示。

**Table 1.** Function comparison between Dingtalk and MOOC platform

**表 1.** 钉钉和慕课平台功能对比

功能	钉钉	慕课
视频直播	支持	支持

## Continued

语音直播	支持	不支持
教师直播终端	电脑、手机	电脑
课堂互动	弹幕、文字	文字、语言
屏幕共享	支持	支持
白板	支持	支持
学生发言	文字、弹幕	文字、照片
学生观看方式	手机、电脑	手机、电脑
回放与点播	支持	支持

## 6. 网络教育面临的机遇和挑战

网络教育的出现, 创造出一个全新的教育时空, 使大学在网络经济与文化发展中的地位变得越来越重要, 因此, 大学将在结构上发生一些微妙的变化。各大高校将利用数字技术和虚拟技术, 扩充教育对象, 扩大教学范围, 但大学的功能不会改变, 大学的地位也永远不会改变。

网络教育要真正得到良好的发展, 最重要的是助学服务, 即课件开发和学习支持。就课件开发而言, 其实就是一种内置式的提前进行的助学服务; 学习支持则是在学习开始后于整个学习过程中的一种助学服务。需要设计一个自学学习包, 包括文字、录音、多媒体光盘、录像、网络多种版本, 这样才能支撑起网络教学的顺利推进。

从学校的角度讲, 开办网络教育的学校良莠不齐, 有的学校对网络教育认识水平与操作水平都不是很高, 这对网络教育的整体发展是一个损害。因此建立一套科学的评估机制, 审核各个学校的办学水平, 迫在眉睫。

## 7. 结语

网络教学作为现代教育技术领域里一项新的教学形式, 在教育教学中启到举足轻重的作用, 尤其是这次疫情的发生, 更加突显了其重要性。只有发挥出自身的优势克服薄弱之处才能更好地被现代化教学系统所运用, 培养出全面的高、精、尖高素质人才。

## 参考文献

- [1] 中国在线教育市场规模将达 4538 亿行业态势发展良好[EB/OL]. [http://science.china.com.cn/2020-02/17/content\\_41061743.htm](http://science.china.com.cn/2020-02/17/content_41061743.htm), 2020-02-17.
- [2] 付卫东, 周洪宇. 新冠肺炎疫情给我国在线教育带来的挑战及应对策略[J]. 河北师范大学学报, 2020, 22(2): 14-18.
- [3] 杨海军, 张惠萍, 程鹏. 新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(4): 194-196.
- [4] 陈维维. MOOC, SPOC, 微课, 翻转课堂: 概念辨析与应用反思[J]. 南京晓庄学院学报, 2015(6): 117-121.