

新时代高职院校产教融合协同育人的策略研究

兰叶深, 饶楚楚, 刘文军

衢州职业技术学院, 浙江 衢州
Email: raochuchu@qq.com

收稿日期: 2021年5月26日; 录用日期: 2021年6月28日; 发布日期: 2021年7月5日

摘要

在经济发展“新常态”的大背景下, 深入实施产教融合协同育人是实现高职教育“双高建设”发展的重要途径, 本文以培养学生的职业核心能力为出发点, 将岗位职业能力标准融入专业课程教学, 通过加强产业链与专业的有机衔接, 耦合资源, 深化“政校行企”协同育人机制改革以及构筑高水平产教融合平台作为主要任务和突破口, 提出推进新时代背景下产教融合的实施策略, 为我国新时代高职院校深入产教融合的实践提供有效途径。

关键词

新时代, 高职院校, 产教融合, 协同育人

Research on the Strategy of Collaborative Education of Production and Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

Yeshen Lan, Chuchu Rao, Wenjun Liu

Quzhou College of Technology, Quzhou Zhejiang
Email: raochuchu@qq.com

Received: May 26th, 2021; accepted: Jun. 28th, 2021; published: Jul. 5th, 2021

Abstract

Under the background of the “new normal” of economic development, it is an important way to

realize the “double high construction” of higher vocational education to deeply implement the integration of production and education. This paper takes the cultivation of students’ professional core competence as the starting point, integrates the post professional ability standard into the professional curriculum teaching, and coupling resources by strengthening the organic connection between the industrial chain and the specialty. As the main task and breakthrough, it puts forward the implementation strategy of promoting the integration of production and education under the background of the new era, so as to provide an effective way for China’s higher vocational colleges to deepen the practice of the integration of production and education in the new era.

Keywords

New Era, Higher Vocational Colleges, Integration of Production and Education, Collaborative Education

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

产教融合是我国始终坚持的职业教育发展重要方向[1]，因为产教融合不仅可以推动高职院校向特色鲜明、双高建设发展，而且还能助力区域经济转型升级、企业生产力提升、竞争力增强，实现社会经济协同发展[2] [3]。从社会经济环境来看，“一带一路”、“互联网+”、“中国制造 2025”等一系列国家重大战略的实施为产教融合发展提供了广阔的前景[4]；从国家政策层面来看，党的十九大报告对职业教育做出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的总体要求，国家层面相继出台了系列政策文件，如《关于深化产教融合的若干意见》、《建设产教融合型企业实施办法(试行)》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等一系列重要文件的颁布[5]为高职院校产教融合的发展提供了强有力的支持；从现实实践角度来看，全国各地在贯彻落实中央文件精神的基础上，积极探索产教融合的新模式、新路径、新形态，积累了宝贵经验。

当前我国高职院校综合办学实力普遍不强，专业设置与区域产业的匹配度不是很高，特别是人才培养的“结构性矛盾”较为突出，社会服务能力总体偏弱，在经济社会发展中的作用发挥还不到位。与此同时，作为“产教融合”另一主体 - 行业、企业，对产教融合、校企合作的参与度始终不高，主动性不强，“产教融合”始终是浅尝辄止，浮于表面，存在“一头热一头冷”、“雷声大雨点下”的现象。因此，本文通过研究确定新时代产教融合的内涵和特点，从而提出高职院校产教融合协同育人的策略，促进产教全面深度融合，对于进一步促进高职教育“双高建设”发展，强化高职院校社会服务职能，具有重要的理论意义和实践价值，同时高职院校产教融合协同育人也助于推动经济社会转型发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。

2. 高职院校产教融合协同育人的内涵与要求

2.1. 产教融合

产教融合通过高职院校与行业、企业等机构的进行深度融合发展，从而实现专业建设与产业需求、

课程教学内容与行业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格的无缝对接[6]。产教融合具有以下几个特点：1) 整体系统性。产教融合是一个融合多元主体和多层次的体系，并非只是将国家政策、企业标准与学校教育等的进行整合，而是通过各种机构的职责和特点在协同发展的机制下进行科学重组，必须进行深度交流、高度合作，形成协同效应，从而形成产教融合这一整体，具有鲜明的整体系统性。2) 开放公开性。产教融合不仅要求高职院校打破以往的封闭式教育体系，开放人才培养的全过程，还要求企业、行业开放全部生产过程，可以让学生深入企业生产一线训练专业所学的职业技能。除此之外，还要求政府及时公开各类人才、就业、行业政策信息，通过各个主体的开放与公开，实现资源的共享。

产教融合对于高职教育的改革发展具有重要的意义[7]，主要体现在以下几点：第一，产教融合是高职院校“双高”建设的必由之路。产教融合集职业教育、科研攻关、社会服务以及生产经营等于一体，很好凸显了高职教育的特点与优势，可以有效深化校企深度合作，促进区域经济的发展。第二，产教融合是助推高职教育改革的内在动力。从高职教育教学而言，产教融合是一种改革方式，其强调人才培养与产业转型升级需求相结合，要求课程实践环节与企业生产过程对接，将职业标准引入课程实践教学，势必会推动高职院校的师资队伍建设、专业课程建设、教育教学评价、人才培养模式等教育教学的变革。

2.2. 协同育人

高职院校协同育人主要是以协同体制为原则，促进高职院校与政府机构、行业、区域产业进行深度的合作，充分发挥各类育人主体的作用，凸显最大化育人的协同效应，构建多元化主体参与的高端技术技能人才的培养模式，从而提高高职院校人才培养的质量[8]。从高职院校协同育人内涵分析可知，构建高职院校协同育人机制，应着重注意以下几点：第一，高职院校协同育人的关键在于“协同”，落脚点在于“育人”。因此应该始终以提高人才培养质量最终目标，把育人工作作为根本任务。第二，强调多元化主体参与的“协同”建设，凸显协同育人效应。应该采取多种形式合作，搭建多个育人平台，构建充分彰显协同效应的育人机制建设。第三，建立协同育人的长效合作机制。与以前的校企合作和产学研合作相比，协同育人更加强调育人的系统性和整体性，因此只有构建长期有效的合作机制才能稳定的、可持续的发展合作。

3. 新时代高职院校产教融合协同育人的策略

3.1. 基于区域产业结构调整优化专业

我国的高职教育有明显的区域特征，高职院校应依托当地产业形态以及产业集群来办学，因此，以地方产业需求为导向调整优化专业方向，加强专业群建设与区域产业链的有效衔接，是产教融合协同育人模式下的可行路径，特别是随着的产业链赋能指数越来越低，可持续发展能力逐渐减退，以轻资产、重技术创新和高成长为特征的新经济发展方式迅速形成，催生了新的产业链，比如新能源汽车、物联网、智能制造、云计算源等，高职院校应该构建专业与新产业协同发展，形成产教融合利益共同体，根据产业发展需求建设自有品牌专业，同时也可以利用高职院校优势专业引导产业发展，以特色专业建设带动产业链延伸。

3.2. 耦合资源，深化“政校行企”协同育人机制改革

构建“政校行企”协同育人机制，首先要实现“政校行企”四方资源的有效耦合，构建协同育人的合理机制，可以成立“政校行企”协同育人理事会[9]，建设多元化主体互相合作的命运共同体，从而保证“政校行企”对协同育人机制的发言权；其次要构建信息互通的人才互补机制，邀请企业技术型人才参与制定“双专业负责人”制，共建企业兼职教师人才储备库，实现校企双方教师和技术技能型人才的

“角色互通”；然后设计教学过程与生产过程互通的教学活动。企业根据行业新技术发展定期更新岗位的技术技能需求和标准，学校则根据行业发展的新方向，调整和优化专业(方向)，并开发与新技术和新要求相匹配的课程教学，促进专业课程体系与岗位深度融合。最后，构建人才共育培养模式，“政校行企”通过共同建设新型实训基地、创新创业培养基地、技术研发等协同育人平台，一方面可以通过协同育人平台共同提高学生的实践技能和工程应用能力，另一方面学校教师还可以通过协同育人平台服务企业，提升教师自身的科技创新和服务的能力。

3.3. 建设高水平产教融合平台，拓宽合作路径

产教融合平台是协同育人的载体，对于提高学生的实践操作能力、岗位适应能力以及职业精神的培养非常重要，也是高职院校产教融合的出发点，然而，在目前高职院校产教融合平台的建设中，存在着企业参与积极性不高，双方资源共享偏少的要问题，因此，职业院校应该发挥知识传承和创新的的优势，建设高水平产教融合平台，拓宽合作路径，为产教融合各方主体的合作互赢建设，提供有效的交流平台，将更有利于为“政校行企”提供更为丰富、专业、优质的服务。具体路径有：1) 将企业生产技术难题融入校企合作的举措中，学校定期派专任教师去企业进行项目调研、合作交流等方式参与企业关键技术攻关中，为企业的发展瓶颈提供一定程度技术解决方案，同时专任教师也可以通过参与企业实际项目的研发，建设相关课程真实项目教学资源；2) 学校教师在为企业提供技术解决方案的同时，积极建设产教融合交流合作平台，通过产教融合平台实现企业数字化装配、单元技术应用、制造装备的开发等技术方案实时共享和讨论，促使企业从被动参与变为积极主动；3) 学校要结合教师的实践锻炼需求、学生的实践学习需求与企业的生产经营需求，依托产教融合平台，教师可以带领学生参与行业企业的产品开发与改良、技术研发与改造、服务创新与提升等，在企业生产、经营、管理的真实情境中开展实践教学。

4. 结语

实施产教融合协同育人对国家产业转型升级和职业教育发展具有重要的意义。然而，当前高职院校产教融合效果一般，无法满足产业结构调整和经济转型升级的现实需求。深化产教融合协同育人是高职院校培养高端技术技能型人才、提高社会服务能力、提升人才培养质量的重要手段。通过产教融合协同育人战略的实施，高职院校可以借助行业企业资源，合理分配，创新合作模式，培养出符合企业和市场需求的创新创业人才。

基金项目

浙江省中华职业教育科研项目(ZJCVB24)；衢州职业技术学院 2019 年“课堂革命”竞争性招标项目(KTGM201902)；衢州职业技术学院 2020 年课程思政示范课程建设项目《数控加工与编程》。

参考文献

- [1] 陈昌智. 深化产教融合校企合作亟待解决的问题: 在 2018 中华职业教育社专家委员会会议上的讲话摘编[J]. 中国职业技术教育, 2018(13): 5-6.
- [2] 吴健. 新时代职业教育的成就、问题及改革路径: 基于十九大报告的解读[J]. 高等职业教育探索, 2019(1): 55-62.
- [3] 刘晓, 黄卓君. 强化企业社会责任切实促进职业学校校企合作: 《职业学校校企合作促进办法》出台之思[J]. 中国职业技术教育, 2018(7): 9-14.
- [4] 孙涛, 黄辉, 李登万, 等. 以“正确义利观”护航产教融合校企合作行稳致远[J]. 中国职业技术教育, 2018(10): 19-23.
- [5] 杜连森. 职业院校、企业与产教融合——基于组织社会学视角的分析[J]. 中国高教研究, 2018(9): 93-98.
- [6] 田华. 协同育人视角下职业教育产教深度融合策略探析[J]. 智库时代, 2019(40): 287-288.

- [7] 徐畅, 解旭东. 产教融合视角下职业教育政校行企协同育人机制构建[J]. 教育与职业, 2018(19): 25-32
- [8] 普清民, 李微波, 黄春平. 政校行企“协同育人”的实践探索[J]. 高教论坛, 2014(10): 108-110+123.
- [9] 李玮炜, 贺定修. “双高计划”背景下高职深化产教融合建设研究[J]. 南方职业教育学刊, 2019, 9(5): 1-6.