

职业技能大赛驱动下的《仓储与配送实训》课程改革

闫 靖

四川华新现代职业学院建筑和交通学院, 四川 成都

收稿日期: 2021年9月13日; 录用日期: 2021年10月14日; 发布日期: 2021年10月21日

摘 要

为满足企业对于物流管理专业毕业生岗位能力的需求, 将物流管理专业技能大赛融入实训教学的以提高毕业生的综合能力。通过分析职业技能大赛对职业教育在各方面的影响, 并结合我校在《仓储与配送实训》教学中存在的问题, 提出了基于工匠精神渗透实训教学、建立课赛融合课程体系以及体现团队合作精神的综合考核评价的课程改革方案, 以达到提高我校物流管理专业人才培养质量的效果, 从而更好的服务西南区域物流行业市场。

关键词

物流管理专业, 技能大赛, 仓储与配送实训, 课程改革

Curriculum Reform of “Storage and Distribution Training” Driven by Professional Skills Competition

Jing Yan

Department of Architecture and Transportation, Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu Sichuan

Received: Sep. 13th, 2021; accepted: Oct. 14th, 2021; published: Oct. 21st, 2021

Abstract

In order to meet the needs of enterprises for the post ability of logistics management graduates, the logistics management skill competition is integrated into the practical teaching to improve the comprehensive ability of graduates. Through analyzing the influence of the professional skill con-

test on the vocational education in various aspects, and combining the problems existing in the teaching of “storage and distribution practice” in our school, in order to improve the training quality of logistics management professionals in our university, this paper puts forward a curriculum reform plan based on the spirit of artisans infiltrating the practical teaching, setting up the course system of course integration between courses and competitions, and comprehensive evaluation, in order to better serve the southwest regional logistics industry market.

Keywords

Logistics Management Major, Skills Competition, Warehousing and Distribution Training, Curriculum Reform

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

职业教育的目的在于培养可以直接从事生产、建设及服务的学生，其本质上是提高学生的职业道德以及训练学生的动手能力。因此，从检验职业院校教育成果以及提高职业院校教学能力的角度出发，职业技能大赛是职业教育的一块重要的“试金石”，具有很强的现实意义与参考价值。

在目前我校职业教育环节中，一方面，实训教学在高职教育中愈加受到重视，实训教学课时及工作量从原先的 10%逐年提升，现已接近 30%左右；另一方面，全国职业院校物流技能大赛项目与企业生产实际联系较为紧密，具有较好的实用性与操作性，《仓储与配送实训》作为物流管理专业的核心课程，其设定的初衷就是结合全国职业院校技能大赛物流的相关项目，主要目的在于考核学生的职业素养和综合能力，对培养学生实践过程中的动手能力较为注重。将全国职业院校技能大赛物流与仓储与配送实训教学相融合，实现以赛促教、以赛促学，进而提高我校物流管理专业学生的人才培养质量。

2. 基于物流职业技能大赛进行教学改革的意义

2.1. 改变教学理念和教学模式

职业技能大赛从本质上说是以就业为导向的一种训练方法，其最终目标在于培养学生的实践能力，最终达到培养适应现代社会的实践性人才的目标，是一种通过对企业生产管理实际中的工作进行合理细化基础上设置相关项目的比赛。职业院校以职业技能大赛为基本，对既有课程体系与教学模型进行适应性改革创新，在此基础上将相关技能融入到日常的教学环节，同时定期组织职业技能比赛，从而增加学生对专业知识的兴趣以及专业技能素养。实现“人人参与”，正做到“教、学、做、赛”一体化的“以赛促学，以赛促教”的教学模式[1]。

2.2. 推进教学改革和专业建设

职业技能大赛通过全方位仿真模拟实际工作环境来综合考察学生的专业能力、实践能力以及应对突发事件能力，比赛内容与相关规则与学生未来从事的工作高度契合。在全国职业院校物流技能大赛“智慧物流储配作业优化设计方案与实施”中，重点考察参赛选手们在仓储管理、入库作业、货物保管以及配送作业等方面的职业素质和能力。职业技能大赛的参赛经历会加深老师和学生对专业岗位技能需求的了解和认识，教师更要注重赛后总结，做到技能大赛内容与具体课程的教学内容相结合将教材内容以任

务驱动,项目为导向教学,做到技能大赛内容与具体课程的教学内容相结合,实施教学改革,根据实训需求推进实训基地的建设。对学生专业技能的培养以及日后专业体系建设、专业课程改革以及教学资源充分利用起到较好的效果。

2.3. 提升教师教学水平和师资能力

职业技能大赛在全面提升参赛学生专业综合技能及实践能力水平的同时,也会对指导教师的教学指导水平起到一定的审核作用。职业技能大赛对指导教师的要求不仅体现在专业理论知识,同时也对专业实践技能也有一定的要求。指导教师可以通过参加职业技能大赛了解生产实际中的相关领域知识(例如物动量 ABC 分类原理),才能有效的指导学生参与职业技能大赛,从而达到适应性教学的效果。

3. 《仓储与配送实训》课程实训教学存在问题分析

综合分析我校物流管理专业相关课程实训教学的现状与具体实施环节,笔者认为我校在《仓储与配送实训》实训课程教学方面主要存在以下几方面的问题:

3.1. 实训内容及模式较为零散

我校物流管理专业中《仓储与配送实训》任务书是通过汇总该课程的知识点编写,知识点较为零散,在整体性上难以达到职业技能比赛的要求。同时,我校常年以来该课程的教学模式基本都是,在第一次上课期间由指导教师给学生布置实训任务书,然后学生在规定时间内提交实训结果,这种实训模式往往难以达到理想的效果。

3.2. 实训考核评价机制尚需优化

《仓储与配送实训》是我校物流管理专业与职业院校物流技能大赛“智慧物流储配作业优化设计方案与实施”契合度最高的课程,该课程采用在学期末上交技能大赛方案设计的过程考核方式,故而在实践操作考核环节略有不足[2]。同样的,与物流技能大赛契合度较高的其他课程诸如《现代物流基础》、《物流信息技术》等课程亦存在类似问题,尚需在考核过程中增加多元化考核机制。

3.3. 实训课程教学参与度较低

对于常年带队参加职业技能大赛的指导教师而言,其具备的丰富实践与教学经验对学生有较好的指导效果,但我院最近几年参加物流技能大赛的教师较少,大部分未参加过技能大赛的教师往往忽视了将职业技能大赛所涉及知识点融入教学过程。而职业技能大赛侧重于考查学生的专业实践能力、团队合作意识以及综合职业素养,这些能力难以通过少数几门与物流技能大赛相关的课程的培养,就算这些课程与技能大赛具有较高的契合度。

4. 融合技能大赛的课程改革建议

4.1. 在教学过程以技能大赛的要求来完成对学生工匠精神的培养

“工匠精神”是李克强总理在 2016 年 3 月政府工作报告中提出的精神理念,该理念的本质是工匠追求卓越、精益求精的品质,该精神符合技能大赛的宗旨。全国职业院校物流技能大赛在实操过程重中要求参赛学生要有精益求精、务实严谨的工作态度。在职业技能大赛准备过程中,参赛学生需要发扬“工匠精神”,通过艰苦努力才能掌握大赛所包含的相关知识和实践技能[3]。在实践教学中,要着重培养学生实践操作的严谨性和规范性。例如在货物组托及堆码过程中,学生需要按要求保养托盘及正确放置堆码工具。工匠精神必须要渗透到《仓储与配送实训》教学的全过程,使更多学生培养良好的品质。

4.2. 建立课赛融合的实训课程体系

在《仓储与配送实训》教学环节中，建立沟通理论教学与岗位实践的联系通道，尝试推行具有递进式教学特色“点→线→面→体”教学体系[4]，通过结合职业技能大学的实践教学。例如，对货物堆码涉及的各个操作程序的训练进行强化(“点”实践教学)，将货物入库涉及的各个操作程序进行串联(“线”实践教学)，将仓储作业管理涉及的各个操作程序组合串联(“面”实践教学)，将仓库管理涉及的各项技能融合叠加(“体”实践教学)，从而形成一套让学生由入门到精通、由理论到实践的课赛融合教学体系，具体细节如图1所示。

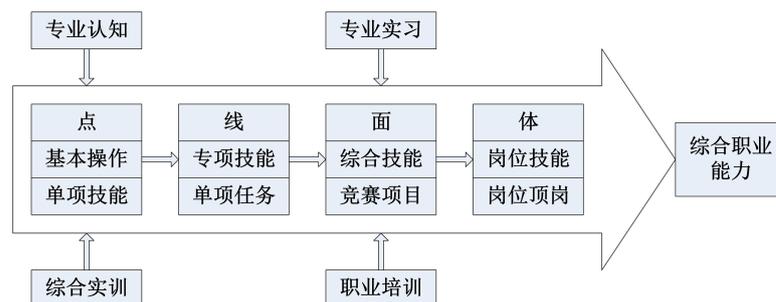


Figure 1. Construction of practical teaching system of Warehousing and Distribution Training course based on vocational skill competition

图1. 基于职业技能大赛的《仓储与配送实训》课程实践教学体系构建

4.3. 基于技能大赛《仓储与配送实训》课程项目教学

以2017年全国职业院校技能大赛中储配作业优化设计和实施项目为例，其主要内容包括制定储配作业优化设计方案、物流职业能力测评、物流职业能力测评三个模块。其中模块一：制定储配作业优化设计方案和模块三实施储配作业设计方案的具体项目正是《仓储与配送实训》课程的主要内容。具体项目包括：

模块一制定储配作业优化设计方案内容包括：货物入库方案包括物动量ABC分类表，制定货物组托示意图、绘制上架存储货位图、规划堆码存储区、编制托盘条码以及编制货物入库作业计划；客户订单处理包括分析订单有效性、分析客户优先权、制定库存分配计划表以及制定拣选作业计划；出库作业方案包括制定月台分配示意图、制定车辆调度与路线、制定配装配载方案以及外包委托书。

模块三实施储配作业设计方案该是实操部分，是参赛人员对上述理论模块的具体实施环节，参赛选手根据模块一储配方案的设计结果在竞赛场地完成货物入库和出库操作。

结合大赛的设计方案三级指标体系可将《仓储与配送实训》课程整合为方案设计和实操两个部分，各部分项目如表1所示。在教学过程中，每个项目设计相应的教学目标和任务，结合应用到的知识点(设备操作要点)进行实施。如此一来，将《仓储与配送实训》课程按照技能大赛项目进行项目教学，每一项目都与实际操作、与企业的岗位相结合，让学生在每一项目中都能有收获[5]。

4.4. 在实训过程中运用技能大赛的考核要求进行考核

在课程考核评价方面，通过将职业技能大赛考评元素引入《仓储与配送实训》教学考核标准，形成以课促赛、以赛代考的机制，强化学生的实践能力。《仓储与配送实训》课程考核参考高职院校物流技能大赛的竞赛方案的设计和和执行，在日常教学中融入竞赛内容和考核标准[6]，如：计算准确、堆码整齐、搬运过程中不掉落、坍塌；地牛的规范操作，停放位置在黄线以内，设备不使用时要归位等，让学生养成精益求精、务实严谨的工作态度。做到真实提高其职业技能，培养学生工匠精神。

Table 1. Teaching items and tasks of *Warehousing and Distribution Training*
表 1. 《仓储与配送实训》教学项目及任务

	项目	任务
方案设计	项目一、物动量ABC分类	货物的物动量分析原理
	项目二、货物组托设计	设计包装规格和货位规格进行组托设计
	项目三、绘制储位图	根据现有货位结合ABC分类进行货位选择
	项目四、货物堆码存储区规划	存储区垛形设计及货位需求计算
	项目五、订单分析	订单有效性分析, 问题订单处理意见, 客户优先权分析
	项目六、存货分配计划	结合库存量情况根据客户优先权编制库存分配计划表
	项目七、拣选单设计	摘果与播种拣选的基本原理, 摘果式与播种式拣选
	项目八、月台码放图	按客户别货物堆码, 便于清点理货
	项目九、配送路线选择	配送线路优化节约里程法基本原理选择送货路线并进行车辆调度
	项目十、车辆装载计划	结合配送路线选择装车顺序, 制定配装配载方案
	项目十一、成本预算表	根据工时和设备需求计算作业成本
实操	项目一、验收、理货	根据入库单清点货物、按验收要求验收货物
	项目二、货物组托、堆码	根据组托图对入库货物组托。按货垛堆码要求堆码
	项目三、上架	利用地牛和叉车对组托货物入库操作
	项目四、拣货	依据拣选单, 用不同的拣货方式完成拣货
	项目五、装车	按客户送货顺序装车

5. 结束语

职业教育主要目标是培养学生职业技能, 而技能大赛是职业技能培养的有效途径之一, 技能大赛具有完善的操作规范, 系统的操作训练、严格的操作要求等特点, 促进学生相互交流、激发学生学习兴趣、提高学生的综合能力。将课程与大赛相结合, 将全国职业院校技能大赛物流储配方案设计与执行比赛融入到仓储与配送课程实训中, 把竞赛内容做为实训项目。提升学生职业能力, 推进《仓储与配送实训》课程改革。

基金项目

四川省民办教育协会 2020 年科研课题“民办高校产教融合物流实训基地建设与管理研究——以四川华新现代职业学院为例”(MBXH20YB108)。

参考文献

- [1] 张利梅, 耿波. 基于技能大赛“课赛融通”教练型教学模式的研究[J]. 经贸实践, 2018(23): 236-237.
- [2] 徐龙闪, 闫靖, 毕国春. 基于校内生产性实训基地的《仓储与配送实训》课程开发——以四川华新现代职业学院为例[J]. 物流技术, 2018, 37(2): 156-160.
- [3] 江岸, 欧阳国军. 技能大赛视域下高职学生工匠精神培养研究[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2021, 37(1): 57-61.
- [4] 姚俊, 魏钦俊, 鲁雅洁, 等. 医学院校生物技术专业实践教学新模式的探索[J]. 基础医学教育, 2017, 19(9): 684-686.
- [5] 钦方. 基于物流储配方案设计的项目教学探析——以《仓储和配送管理》课程为例[J]. 物流科技, 2015, 38(12): 69-71.
- [6] 贺亚春. 基于物流技能大赛的《仓储管理实务》课程考核方案研究[J]. 消费导刊, 2019(19): 88.