

新媒体环境对高职院校学生思想政治教育的影 响与对策分析

张启才

四川华新现代职业学院, 四川 成都

收稿日期: 2021年11月24日; 录用日期: 2021年12月24日; 发布日期: 2021年12月31日

摘 要

新媒体环境对高职思想政治教育带来的影响非常复杂, 有积极、正面的影响, 也有一些负面的影响。比如, 新媒体环境让信息控制更加复杂艰难, 良莠不齐的网络信息冲击了高职学生的政治意识和价值判断, 这给思想政治教育工作带来了巨大的挑战。本文就新媒体环境对高职院校思想政治教育的影响进行探析, 并提出了有效的应对策略, 旨在为高职思政教育提供一定的思路。

关键词

新媒体环境, 高职院校, 思想政治教育

Influence of New Media Environment on Ideological and Political Education of Students in Higher Vocational Colleges and Countermeasures

Qicai Zhang

Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu Sichuan

Received: Nov. 24th, 2021; accepted: Dec. 24th, 2021; published: Dec. 31st, 2021

Abstract

The impact of new media environment on higher vocational ideological and political education is very complex, with positive and negative effects. For example, the new media environment makes

information control more complex and difficult. The intermingled network information has impacted the political consciousness and value judgment of higher vocational students, which has brought great challenges to the ideological and political education. This paper analyzes the impact of new media environment on ideological and political education in higher vocational colleges, and puts forward effective countermeasures, in order to provide some ideas for ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords

New Media Environment, Higher Vocational Colleges, Ideological and Political Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新媒体时代人们的生活发生了翻天覆地的变化，新媒体的到来给教育领域带来了重大的影响，新媒体平台和技术的出现能够为课堂教育教学提供新的路径和手段，教师可以通过互联网来获取更加丰富、优质的教学资源。与此同时，新媒体环境对于高职院校思想政治教育来说削弱了学生思想政治教育主体的权威性，新媒体资源的开放性也增加了信息控制的难度，让高职思政教育环境变得更加复杂。在这样的背景下，高职思政教育教师要探索有效的手段和策略来应对新媒体环境带来的不良影响。

2. 新媒体发展给高职思想政治教育带来的机遇

2.1. 丰富教育内容，革新教学方式

新媒体的出现使得高职思政教育的手段和模式发生了变革，新模式和新手段的应用让思政教育的整体实效性有了很大的提升[1]。教师利用新媒体平台来呈现思政教育的相关内容，可以使教育资源更加形象、生动。比如教师可以引入生动的视频、直观的图片等，辅助一定的文字来说明，让学生更快沉浸到思政学习中。教师可以通过互联网海量的资源库来获取自己想要的资源，并将其整合到课堂教学中，各种先进的热点事件、社会时事等都可以活灵活现的出现在课堂上，让学生围绕真实的实例、案例来展开讨论，加强对思政教育内容的理解，提高教学的有效性。新媒体的出现让平面的教育模式转化为立体的教育模式。声音、图片和视频以及文字可以融合在一起，让学生获得更加真实和生动的体验感。

思政教育是通识性课程，教师要面对不同专业的学生，而不同专业学生对思想政治的内容和思想理解的程度不同，这就要求教师要采用不同的教学手段和方案。在新媒体环境下，教师可以充分利用新媒体技术来了解不同专业学生的学习基础、兴趣爱好、思想觉悟等，了解学生的共同诉求和个体差异，从而引入个性化的教育手段，为不同专业乃至不同学生提供个性化的教学方案。

2.2. 凸显学生主体，强化师生互动

1) 新媒体能够强化学生的主体性，以往教师一般都是以权威者的身份来开展教学，学生基本都在被动接受知识，师生之间的互动非常有限，学生自己独立思考的机会也比较少。而在新媒体背景下，高职学生可以通过很多渠道来获取信息和资源，课堂不再是学生获取知识的唯一路径，学生对教师的依赖性减少。学生可以根据自己的兴趣爱好和需求来搜集资源，通过互联网来探索知识。在这样的背景下，学

生的学习主体性和思考能力增强,思政教育的主客体更加分明。2)传统教育模式下师生之间的交流比较少,缺乏有效的情感互动,很多学生在课堂上都不愿意表达自己内心的真实想法,教师也没有充足的时间来引导学生说出自己的观点和想法,这会阻碍思政教育的开展。新媒体的出现给师生之间提供了更加多样的交流平台,一些学生在课堂上不愿意公开的想法和观点可以通过网络平台表现出来,教师也可以通过互联网平台对学生进行个性化指导,有效促进师生之间的良性沟通,增强师生之间的情感互动,让思政教育更有温度。

2.3. 拓宽了学生的学习路径

传统教学模式学生自我教育的机会比较少,而新媒体的出现给学生提供了自我教育的机遇和方式。学生在新媒体时代拥有更多的路径和途径来自我学习,可以根据自己想要了解的内容有针对性地选择学习内容并按照自己喜欢的方式来学习。新媒体拥有海量的资源库,学生可以通过新媒体平台来获得思政教育资。高职学生的自主学习能力和意识不断增强,可以借助互联网平台来促进自我教育和提升[2]。当学生在互联网学习中遇到各种疑惑和问题,还可以通过互联网平台和其他的学习伙伴进行交流沟通,共同探讨将问题解决,促进群体之间的共同学习。

3. 新媒体给高职思想政治教育带来的挑战

3.1. 新媒体资源的开放性增加了信息控制的难度

高职思想政治教育的核心是马克思主义主流意识形态的引导,但在新媒体环境下,高职学生可以通过多种途径来接触各种各样的信息,其中一些不良的信息会对学生的价值观念塑造带来不良影响。思政教育要让高职学生成为有理想、有信念的人,让学生能够始终坚持马克思主义信念和共产主义信念。但是目前的互联网环境中存在着很多消极、负面的信息,新媒体时代下的高职院校信息化在信息传播中处于一种在时间、空间、资讯上都无屏障的状态,从而导致学校管理者不能有效控制学生所接收的全部网络信息。高职学生对马克思主义还缺乏科学的认识,所以很容易受到这些负面信息的影响。目前高职学生的道德界限越来越模糊,部分学生受到网络不良信息的影响变得非常功利化和世俗化,注重个人的享受,追求精致的利己主义者,缺乏理想和信念[3]。

新媒体的信息传播是开放的,不受地域、人群的限制,互联网时代人人都可以成为信息的发布者和传播者,一些西方国家利用青少年青睐的互联网平台来干扰青少年的价值取向,散布一些虚假的信息来欺骗民众,以此来让高职学生盲目追求西方吹捧的价值观念,缺乏对客观真实性的探究,使得部分高职学生对本国的文化、社会主义道德产生怀疑,最终形成错误的认知。思想政治教育要关注学生社会主义核心价值观的塑造,但是互联网上的一些不良思潮、文化正在侵蚀学生的大脑,使得主流价值观和传统教育中的道德标准被动摇。目前的技术条件还不足以有效控制发布、传播和接收这些信息。高职学生正处于世界观、人生观、价值观正在形成的关键时刻,这些不良信息很容易导致他们的世界观、人生观和价值观的扭曲。

3.2. 新媒体资源的丰富性使学生思想政治教育工作难度加大

传统的学生思想政治教育是以教师为主导,在以信息的可控性为前提下按照预先设计的模式来进行的。新媒体的出现让学生的主体意识增强,课堂教学不再是学生获取知识的唯一途径,新媒体的存在形式丰富多样,浏览方式便捷且具有吸引力,通过图片、视频、音频等媒介传播大量的信息。学生可以通过多种渠道和方式来获取各种信息和资源,对教师的依赖性不断减少。在这样的环境下,如果教师不能熟练应用新媒体来获取丰富的教育资源从而掌握高职学生的思想动态和学习特征,那么教师对于学生提

出的一些问题无法及时解决,这不仅弱化了教育者的主体地位,还会使得课堂教育的效果变差。新媒体能够将学生的自我意识激发出来,让学生从以往的被动学习转化为主动获取信息和知识,学生的学习形式和方法更加多样。由于缺乏丰富经历和阅历的高职学生很容易沉迷于虚拟网络中失去自我和理性,而思想政治教育者往往难以及时发现和掌控。因此,学生这种脱离教育者的干预的行为直接削弱了教师的主导地位,加大了高职院校思想政治教育工作的难度,也对高职院校教师展开思想政治教育提出了新的挑战。

4. 新媒体环境下高职思想政治教育的对策

4.1. 以新媒体平台为基础构建高职学生思政教育新路径

高职院校要建设思想政治教育的新媒体平台,发挥出新媒体的价值和作用。思政教育新媒体平台的建设一定要明确其在思政教育中的作用,找准定位和目标,重点突出思政教育的功能,正确引领高职学生价值观念塑造。高职院校要成立一支专门的队伍来对新媒体平台进行运作,选择合适的思政教育内容通过新媒体平台来推送。推送思政教育的内容时要从高职学生的现实情况出发,对学生的思想动态、价值观念等进行细致分析,选择针对性、适应性的思政内容,能够真正为学生解疑答惑。另外还可以在平台上设置热门话题,将一些时政热点、社会热点问题呈现出来,引发学生的讨论,让学生能够通过新媒体平台了解最热门的内容。选择思政教育的内容时要遵循高职学生的兴趣关注点,选择图文并茂的方式来呈现相关的内容。在相关的版块还可以设置留言版块,让学生在留言板上积极发表自己的想法、观点,通过这种方式来了解学生的思想动态,同时增强师生之间、生生之间的互动性。

建设思政教育的新媒体阵地时还应该形成思政教育载体合力,对思政教育内容的传播方式进行优化,最好将思政教育的新载体和传统载体有效结合在一起。新媒体作为思政教育的新载体有着独特的优势,但是传统载体也有着不可取代的作用,有着自身独特的价值和特点,不应该被淘汰,教师要将新媒体和传统载体有效结合。要注重资源的有效整合,将各种新兴的媒体 APP 有效联动,构建全覆盖的思政教育局面。

4.2. 重视和加强教师信息素养培育

新媒体环境下要充分发挥出新媒体平台和技术的优势来打造更加高效的思政教育课堂,还要求教师要重视新媒体的应用并不断提升教师的互联网思维和素养,熟悉掌握新媒体的应用。教师要及时转变自己的思维,树立互联网思维,跟随时代的发展来对思政教育进行重新审视,深刻认识到新媒体在思政教育的重要性和应用的必要性。新媒体平台和技术的利用对教师的信息素养提出了更高的要求,高职院校要鼓励教师积极参与新媒介的技能培训,鼓励教师申报相关的课题,在实践中熟练掌握新媒体技术和平台的应用。高职院校要强化思政教师的信息素养,给教师提供良好的提升空间和平台,鼓励教师通过多种路径来提升自己,熟练掌握各种新媒体技术的应用,能够将新媒体和思政教育有效融合在一起。高职院校要吸引熟练掌握新媒体技术的思政教师,提升整体教师队伍的信息化水平和素养。在对教师教学考核时,要从教师对新媒体技术、平台的应用方面来进行考核,达到以评促教的作用,调动教师的积极性,让教师深度融合新媒体平台和思政教育。加强高职思想政治教师队伍的能力建设,提高思想政治教育教师的信息素养,将现代信息技术与学生思想政治教育工作有效融合。

4.3. 充分利用新媒体开展思政教育

高职院校要充分利用新媒体来开展思政教育。1) 在实际的教育环节可以依托新媒体来打造思政教育的新模式。学校可以发挥出新媒体的载体功能来创建思政教育资源,比如可以通过微信公众号、微博官

方账号来传播和推广思政教育内容,开辟在线的思想政治教育,引导学生在线学习和交流互动。高校还可以构建思政教育网络体系,实现思想政治教育的网络化教学[4]。2) 高职院校还应该以新媒体平台为保障开发思政新媒体产品,比如可以充分利用新媒体技术和平台来创设红色教育、精品思政课程以及思政微课等教育内容,以多元化的思政教育产品来丰富思政教育的形式和方式,满足高职学生多元化的学习需求。在依托新媒体来打造思政新媒体产品时,还应该注重校园文化的育人作用,可以以校园文化为抓手来开展思政教育,让高职院校独特的校园文化成为思政教育的重要资源。高职学生大都喜欢看电影,对传统的灌输式思政教育方式有所排斥,所以教师可以打造系列微电影,以微电影的方式来影响学生,发挥出育人作用。3) 在当前三全育人的背景下,高职院校要促进思政课和各类学科的有效结合,充分利用新媒体来促进思政教育和专业教学的有效融合。专业课程教师可以通过线上教育资源来发挥出育人作用,在专业课程内容中融入思政教育的内容。

4.4. 高职学生要加强自我教育

高职学生要加强自我教育,不断提升自己的思想政治素养,主动学习思想政治理论,在学习中形成高尚的道德情操和良好的品德修养[5]。面对新媒体中的各种消极信息、负面内容,高职学生要适中保持自己的头脑清醒,对不良的信息进行识别,避免自己受到不良信息的影响。在接受思政教育时要始终坚持党的方针和政策,深入了解中国特色社会主义思想,并在实践中践行社会主义的主流价值观念。学生要加强自我监督,在没有外界监督的情况下也能够自觉遵守道德准则,对自己的言行进行约束,以良好的道德来规范自己的行为。学生要坚持“慎独”精神,不断强化自己的理性思维,能够克制自己的情绪和欲望,用理性的思维来引领个人的行为[6]。慎独精神可以让学生养成新媒体自律,让学生在虚拟的互联网世界也能够约束、规范自己的言行,自觉遵守规范准则,注重文明、礼节,面对诱惑能够克制自己,自觉抵制各种不良的诱惑和负面的信息,将道德准则真正做到内化于心,外化于行,最终实现学生的自我监督。

高职学生还要学习一定的媒介知识,不断提升自己的媒介素养,能够充分利用新媒体渠道来获取自己想要的资源[7]。学生要正确看待新媒体带来的挑战和机遇,发挥出新媒体的优势来拓宽学习路径,同时自觉抵制新媒体带来的一些不良影响。面对自己接收到的媒介信息,学生要能够正确解读和分析,形成理性的认识。学生还可以参与到媒介实践中,自己来建立媒体账号,制作和发布高质量的信息。

5. 结束语

新媒体环境给高职学生的日常生活、学习方式以及思想状况都带来了重大的影响,也使得高职思想政治教育面临着巨大的挑战。在这样的背景下,高职院校要及时转变观念,将新媒体和思政教育有效融合,发挥出新媒体技术和平台的优势来创新思政教育的形式,丰富思政教育内容。高职院校要完善高职思政教育的新媒体阵地建设,重视和加强教师信息素养培育,并将新媒体深度融合到思政教育中。

参考文献

- [1] 王大洋. 新媒体环境下高职院校思想政治教育教学模式改革[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(18): 104-106.
- [2] 陈月华. 新媒体环境下高职院校思想政治教育教学工作研究[J]. 现代职业教育, 2020(28): 128-129.
- [3] 徐徐, 张海娜. 新媒体环境下高校思想政治课教学模式的创新[J]. 延安职业技术学院学报, 2011, 25(3): 27-29.
- [4] 刘兰青. 新媒体环境下高职院校思想政治教育教学工作探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(3): 147-148.
- [5] 蔡先. 新媒体环境下高职学生思想政治教育实效性研究[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(9): 92-95.
- [6] 方晓霞. 网络爱国主义的非理性问题及引导教育探论[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2020.
- [7] 沈春娥, 赵静静. 当代大学生媒介素养调查与对策——以湖北文理学院为例[J]. 湖北文理学院学报, 2015, 36(12): 63-68.