

1 + X证书制度下高职会计实训一体化教学研究

魏晓彬, 徐建群

四川华新现代职业学院, 四川 成都

收稿日期: 2022年2月21日; 录用日期: 2022年3月23日; 发布日期: 2022年3月30日

摘要

以1 + X证书制度为驱动, 推进高职会计实训一体化教学工作的改革优化, 能够提升高职会计专业的建设效果。基于此, 本文从高职会计实训一体化教学中1 + X证书制度的作用展开论述, 提出了转变教学理念、创新教学模式、更新课程内容、充实教学资源、发展教学团队、完善教学考核这几项1 + X证书制度下高职会计实训一体化教学策略, 希望能够为高职教育领域的发展提供助力。

关键词

证书制度, 会计实训, 高职会计

Research on Integrated Teaching of Accounting Practice Training in Higher Vocational Colleges under 1 + X Certificate System

Xiaobin Wei, Jianqun Xu

Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu Sichuan

Received: Feb. 21st, 2022; accepted: Mar. 23rd, 2022; published: Mar. 30th, 2022

Abstract

Driven by the 1 + X certificate system, promoting the reform and optimization of the integrated teaching of accounting training in higher vocational colleges can improve the construction effect of accounting specialty in higher vocational colleges. Based on this, this paper discusses the role of the 1 + X certificate system in the integrated teaching of accounting training in higher vocational colleges, and puts forward several integrated teaching strategies of accounting training in higher

vocational colleges under the 1 + X certificate system, such as changing teaching ideas, innovating teaching modes, updating curriculum contents, enriching teaching resources, developing teaching teams and improving teaching assessment, I hope it can help the development of higher vocational education.

Keywords

Certificate System, Accounting Training, Higher Vocational Accounting

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

会计是高职教育中的一项重要专业。高职院校通过顺应当前 1 + X 证书制度, 在会计教学中实行实训一体化的教学手段, 可以强化学生的实践能力, 并推动其个人工作资质水平的发展, 由此让其更具岗位竞争优势, 提高人才培养效果, 因此, 需深入分析 1 + X 证书制度下的会计教学工作, 积极探索科学、有效的实训教学方案, 推动高职教育水平的发展。

2. 在高职会计实训一体化教学中 1 + X 证书制度的作用

1 + X 证书制度, 是指一种要求学生在职高就学期间, 取得学历证书的同时, 也要考取职业技能等级证书的教学制度。在此制度下, 高职院校为了让学生顺利达到制度要求, 会更加侧重于培养其考取职业技能证书的能力, 而职业技能证书的考取, 对考证人员的实践技能要求较高, 这使得高职院校会更重视学生的实践能力培养工作。在此背景下, 实训一体化教学手段作为有效的学生实践技能培养手段, 学校会通过强化实训一体化教学模式建设, 来推进 1 + X 证书制度的落实, 因此, 该制度的实施, 会让实训一体化教学得到更高的重视, 提高该教学手段的应用效果。此外, 职业技能证书考试, 主要考核学生的岗位工作能力, 因此, 在该制度下, 学校需要按照企业的实际工作流程, 进行实训一体化的配套课程设计, 帮助学生习得如何运用知识完成岗位工作、解决实际问题, 让课程内容更具针对性和实用性, 为实训一体化教学模式建设指明了方向。在此过程中, 为了满足 1 + X 制度要求, 学校也会在实训一体化的过程中, 积极推进校企合作, 引导学生在真正的岗位工作场景下, 逐渐适应会计业务实操, 磨练自身的职业技术能力, 以顺利考取相应的证书, 推动学生专业能力、素质的成长, 提高实训一体化教学工作效果。由此可见, 该证书制度对于高职会计实训一体化教学工作水平的发展, 具有显著的推动作用。

3. 1 + X 证书制度下高职会计实训一体化教学研究

(一) 转变教学理念

在 1 + X 证书制度下, 高职组织会计实训一体化教学时, 需要提高对学生实操、职业技术实践能力的培养, 转变以往的理论、实操分割教学的理念, 让理论教学服务于实践教学, 由此才能更好地磨练学生的职业技术能力, 帮助其顺利考取证书。在此过程中, 需要始终坚持一体化的思想, 针对实际的证书考试需求, 策划具体的理论教学、实践教学工作, 并将理论、实践紧密结合, 使学生能够借助理论学习, 掌握基础知识, 再在实践学习过程中, 运用知识解决实际问题的方法, 由此全面发展其的专业素养和职业能力, 增强实训一体化的教学工作效果。此外, 还要注意, 为了更好地推行教学理念的转变, 需围绕

证书考取的需求,明确相应的职业技术强化教学目标,然后基于该目标,设计理论、实践教学方案,由此让理论、实践教学工作在开展目标上得到统一,同时,也要明确理论教学的实践教学支持、辅助地位,让理论、实践教学实现一体化开展,增强实训一体化教学工作效果。

在教学理念建设方面,还要确立以学生学为主的教学理念,转变以往以教师教为主的教学理念,让教学内容、方法、形式更加符合学生的知识学习习惯和认知规律,由此高效推进其实践能力的成长。为此,应先全面、详细地了解学生的学情,以及当代学生的思维认知逻辑和习惯,然后再基于此,设计、应用各类具体的教学措施,使其能够顺利接收课程知识,提高实训一体化教学效果。在此过程中,还要注意,结合学生的认知规律,根据各类职业技能等级证书的考取难易程度,按照由简到繁的顺序,制定学生的证书考取计划,再围绕该计划,设计教学方案,以站在学生的角度,借助课程教学,促进其逐步完成证书的考取,同时,通过引导其考取证书,来不断发展其的职业技术实践能力,塑造其的职业竞争优势。

(二) 创新教学模式

1 + X 证书制度的推行,对实训一体化教学提出了更高的要求,并明确了教学工作的学生职业实践能力培养导向,因此,为了保证教学工作能够满足该制度的要求,院校需要积极推进教学模式的更新、优化,由此更好地发挥实训教学的效能。在此过程中,创新作为教学工作发展的主要驱动力,可以考虑对实训一体化教学模式进行创新,并根据该制度的需求,设计创新方案,以凸显实训教学的学生实践能力培养效能,提高其的岗位竞争能力。在教学模式的创新建设上,可以考虑构建一个模拟企业会计岗位工作的教学模式,让学生在具体的会计岗位上,学习相应的职业技能知识,由此达到锻炼其实践能力的效果。在教学中,可以运用 1 + X 智能财税职业技术证书相关平台,以校企合作为契机,让企业将真实的业务案例、数据,传输到该平台上,由此利用该平台模拟岗位工作场景,再基于此,开展各项课程教学、实践活动,构筑出教室、办公室一体化的教学模式,促进证书考取与学历获取的深度融合,加快推进学生职业能力、职业素养的成长。

在教学模式的创新上,还可以积极运用任务驱动教学法,建立相应的任务驱动教学模式,让学生先尝试处理会计业务,然后根据其进行会计业务处理时,遇到的问题和困难,进行相应的教学讲解,最后,引导学生再次尝试处理会计业务,巩固之前习得的知识,使学习这一行为,真正地发生在课堂教学中,这样不仅能够帮助其掌握实践知识,而且有助于其养成良好的学习习惯,并在日后的岗位工作中,更具竞争优势。但应当注意,需要秉承以学生学为主的思想,根据其的学情,控制会计业务的难度,以免打击其的积极性,影响教学模式创新建设效果。此外,在教学模式创新上,也需要引入当前使用较为广泛的各类会计业务处理软件,并引导学生独立操作,以强化其的岗位适应能力,推动一体化实训教学水平的发展。

(三) 更新课程内容

在 1 + X 证书制度下,由于职业技能等级证书考取辅导,逐渐成为了教学工作的一部分,因此,需要在现有实训一体化课程的基础上,设置证书考取培训课程,以助力学生顺利考取技能等级证书,深化该制度的落实。为此,在实训一体化教学中,高职院校需要更新现有课程内容,并将证书考取辅导教学内容,融入专门的实训一体化课程中,以确保当前的课程内容,能够有效支持该制度的实施。在课程内容更新过程中,应当以实际会计工作中必须掌握的技能为导向,明确职业综合素养、职业操作技能培养这一课程教学目标,将职业技能等级证书考核内容与专业知识深度融合,再围绕学生的证书考取计划,设置相应的专业课程,由此即可完成课程内容的更新。但应当注意,应合理安排知识点在课程中出现的顺序,并遵循人的认知规律,以由浅入深、先理论后实践的顺序进行课程知识编排,促进学生顺利接收课程内容,提高实训一体化教学工作效果。

在课程内容更新建设中,应当注意,需要先结合证书的考取需求,以及会计岗位工作的实际需求,编制实践课程内容,之后,根据实践课程内容下,各项实现活动开展所需的理论知识,编制相应的理论课程内容。然后,将理论课程内容,放在实践课程内容之前,由此在实训一体化教学中,教师即可引导学生掌握实践操作所需的基础理论知识,再让其进行实践学习,以促进其职业技能的持续发展。此外,还要注意,现阶段,会计岗位工作开始逐渐呈现出线上化、信息化、现代化的发展趋势,并更加依赖于对配套信息系统的使用,因此,在课程更新上,也要及时增加信息系统操作方面的课程内容,帮助学生适应信息化的岗位工作环境,推动其的岗位竞争能力的发展,优化实训一体化教学水平[1]。

(四) 充实教学资源

在实训一体化的教学方法中,需要通过组织学生进行具体的岗位工作实践,使其习得专业知识,并逐步能够运用专业知识,处理会计业务。在此过程中,为了给学生提供岗位实践机会,学校应具备充足的教学资源,包括真实的会计业务案例,以及相关的数据,由此才能有效创设实践场景,落实实训一体化教学。基于此,在教学资源的建设中,院校可以考虑加强校企合作,并从企业处获取更多的会计业务案例、数据资源,以充实现有教学资源,同时,也要建立企业实训平台,获取更多的岗位实训资源,让学生得以通过前往企业实习,来强化自身的岗位工作实践能力[2]。

此外,在资源建设上,学校还可以考虑设置一个专门的教学资源库,并分别设置做、学、教三个资源模块,然后通过校企合作、教师整理、院校编写等渠道,不断充实这三个资源模块中的内容,同时也要借助信息技术手段,设置查询功能,让教师、学生得以随时到资源库中搜索所需的资源,然后再基于此,建立一个资源库建设反馈机制,引导教师、学生,将自己所需,但在资源库中未能搜索到的资源,上报给院校,由此院校即可针对性地进行资源充实建设,强化对实训一体化的教学资源支持。在此过程中,也要鼓励学生、教师将自己所持有的教学资源,上传到资源库上,与他人进行信息共享,以增加院校的教学资源储备量,推动1+X证书制度下,高职院校会计专业实训一体教学水平的发展。但需要注意,为了保证资源充实建设效率,需打造一个优质的信息平台,并积极运用现代化的软件系统,以及灵敏的算法,来进行信息化资源平台的建设,而且也要重点关注平台的日常管理、硬件设施运维优化,由此支持信息平台的稳定运行,为教学资源持续的充实建设提供有利条件[3]。

(五) 发展教学团队

1+X证书制度的推行,要求学生在学会校内课程的同时,也要具有一定的职业技能,且能够通过相应的等级证书考核,因此,在实训一体化的教学工作中,教师不仅要熟悉常规的课程内容,也要具有辅导学生参与证书考核的能力。在此背景下,由于以往的教学工作,仅围绕校内课程展开,对证书考核少有涉及,所以,大部分教师在证书考核辅导上的教学能力均有待提升。基于此,为了更好地落实1+X证书制度下的实训一体化教学工作,高职院校应当重点关注教师团队建设,并通过积极组织教研活动,来发展教师的等级证书考试辅导能力,使其能够更好地将等级证书考核内容融入到日常的教学内容中,深入优化学生的职业技能水平,为会计专业教育体系的建设提供助力。在教学团队建设中,高职院校需要先根据实际情况,规划出合理的证书报考计划,然后设置阶段性的证书报考教学方案,并通过教研活动,组织教师对教学方法、措施进行研究和探讨,同时分享教学经验,以制定出更加合理的证书考试辅导策略,让证书考取顺利融入教学环节当中,然后借此,锻炼学生的职业技能,推动其会计业务实践能力的发展[4]。

在此过程中,还要注意,需鼓励教师考取各类职业技能等级证书,使其能够积累更多证书考取的隐性知识,然后将这些隐性的知识,向学生进行有效的传递,由此让其能够顺利考取证书,增加自身的岗位竞争优势。此外,在教学团队建设中,也要重点关注人才引进方面的工作。就目前来看,该证书制度的推行,让实训一体化教学中,多出了证书考取方面的课程内容,这使得教师的教学工作量迅速增加,

导致院校需要引入更多的教育工作人才, 来分担此项工作, 而为了保证该教育工作的高质量推进, 院校需要做好人才招聘考核工作, 并将证书持有情况, 作为重点考核项目, 由此引入一些对证书考取有丰富经验的教育人才, 以更好地辅导、帮助学生进行职业技能等级证书的考取, 增强实训一体化教学工作效果。但考虑到当前的会计专业教育领域内的优质人才比较稀少, 所以, 在人才引进过程中, 需要在提高考核标准的同时, 注意做好待遇优化, 由此强化教师岗位的人才吸引力, 为证书制度下, 实训一体化教学工作的开展提供有力的人力资源支持[5]。

(六) 完善教学考核

在实训一体化教学中, 院校需要根据教学考核结果, 结合实际情况, 对会计专业教学工作进行持续的优化和改善, 以发展自身的人才培养能力。在此背景下, 1+X 证书制度的推行, 让实训一体化的教学思路、课程内容等方面均发生了变化, 因此, 院校势必要对现有的教学考核体系进行完善优化, 以保证教学工作能够顺应该制度的推行, 增强教学工作效果。在教学考核建设上, 院校需要将证书考取数量, 作为教学考核的重点项目, 同时也要设立一些过程性的指标, 如证书考取效率、证书考取教学的学生参与度等, 由此让考核结果具备更优的信息反馈能力, 为院校的实训一体化教学改善工作提供有力依据。在此过程中, 应当注意, 由于目前的实训一体化教学中, 学生会通过线上、线下两个渠道进行课程学习、参与考试, 因此, 需构筑线上线下相结合的教学考核模式, 并结合结果性评价、过程性评价, 确立一个完善的考核体系, 让考核结果得以更加完整、详细、精准地反映当前的教学工作现状。而且可以考虑将考核体系分为三个主要模块, 即课程内容考核、职业技能等级证书辅导考核、证书考核, 由此获取多维度的教学考核结果, 增强考核结果的教学工作指导效能。此外, 在教学考核中, 也要对积极推进专业课程考核工作的改革优化, 并重点关注专业课程与证书制度的深度融合, 建立工学结合的考核思路, 以更深入地了解学生的实操能力、岗位竞争优势等信息, 由此采取针对性的培养措施, 推动实训一体化教学工作水平的提升。但在教学考核中, 应当注意, 也要关注学生对课程给出的评价, 以借此了解其的学习需求, 并基于此, 完善、优化现有的实训一体化课程教学方案, 使得教学工作更具实效性, 有助于学生职业技能、素养的持续成长。

4. 结论

综上所述, 提高实训一体化教学模式建设效果, 可以改善高职的会计人才培养水平。在高职教育领域内, 围绕 1+X 证书制度, 推行配套的会计实训一体化教学工作方案, 可以改善学生的会计业务操作能力、工作岗位适应能力、构筑新的会计人才培养路径, 从而让会计专业的高职教育水平得到显著提升, 促进高职院校办学能力的发展。

参考文献

- [1] 刘祎. 云会计背景下《纳税实务》课程教学创新对策——以 W 职业技术学院为例[J]. 质量与市场, 2022(2): 190-192.
- [2] 吴彦文, 贾丽颖, 孙涛. 1+X 证书制度下高职院校会计专业人才培养创新研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(1): 144-147.
- [3] 关雪梅. 建构主义学习理论下“区块链+会计”课程框架构建[J]. 经济师, 2022(1): 205-208.
- [4] 杨柳, 宋传祥, 刘莹, 等. 1+X 证书背景下的高职养老人才培养模式的实践研究[J]. 智慧健康, 2021, 7(33): 33-35.
- [5] 张婷婷, 蔡宗模. “1+X”智能财税证书融入中职会计课程教学的意义与策略[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(5): 59-63.