

基于工作过程的工学交替《老年护理》课程教学重构

张欣*, 屠其雷, 刘芳宏

北京社会管理职业学院(民政部培训中心)老年福祉学院, 北京

收稿日期: 2022年9月30日; 录用日期: 2022年10月28日; 发布日期: 2022年11月3日

摘要

本文结合教学能力大赛经验, 以核心课程《老年护理》重构与实施为例, 从岗位核心技能要求出发, 描述了课程目标、课程模式、课程内容及结构, 从教学方法及课程评价多方面展开探讨, 阐述了护理专业课程的构建。通过本课程的学习, 培养学生按照老年护理职业标准和素质要求, 运用护理程序, 为老年人开展全过程护理的能力, 发扬敬老爱老、甘于奉献、爱岗敬业的精神。重构课程采取“工学交替”的教学模式, 结合多样的三场地教法, 落实多维度评价, 不断提升学生开展临床护理的工作能力。

关键词

《老年护理》, 课程改革, 实践课程, 工学交替

Teaching Reconstruction of *Geriatric Nursing* Course Based on the Working Process of the Work-Study Alternation

Xin Zhang*, Qilei Tu, Fanghong Liu

College of Geriatric Welfare, Beijing Vocational College of Social Administration (Ministry of Civil Affairs Training Center), Beijing

Received: Sep. 30th, 2022; accepted: Oct. 28th, 2022; published: Nov. 3rd, 2022

Abstract

Combined with the experience of teaching ability competition, this paper took the reconstruction

*第一作者。

and implementation of the core course *Geriatric Nursing* as an example, from the core skills requirements of the post, described the curriculum objectives, curriculum models, curriculum contents and structure, including teaching methods and evaluation, discussed the teaching methods and curriculum evaluation, and expounded the construction of nursing curriculum. Through the study of this course, the students can develop the ability to carry out the whole process of nursing for the elderly according to the standards of professional and quality requirements of geriatric nursing, and develop the spirit of respecting and caring for the elderly, being willing to dedicate, loving their post and working. The reconstruction course adopts the teaching model of “work-study alternation”, combines various three-site teaching methods, implements multi-dimensional evaluation, and constantly improves students’ ability to carry out clinical nursing work.

Keywords

Geriatric Nursing, Curriculum Reform, Practical Curriculum, Work-Study Alternation

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

为积极应对人口老龄化、树立疾病为中心转向健康为中心的健康新理念，我院从 2021 年开始，开展护理专业学生工学交替改革试点项目，选取符合我院护理教学特色的《老年护理》课程。该课程是以护理学为基础，结合老年人健康需求，突出老年特点的护理专业课程，培养学生按照老年护理职业标准和素质要求，运用护理程序，为老年人开展全过程护理的能力，发扬敬老爱老、甘于奉献、爱岗敬业的精神，践行积极老龄观，服务老年人。既往教学中发现，高职学生职业能力导向不足，即将课程内容转化为临床工作存在知识不匹配、能力不适应等情况，与李亚男[1]、韩美玉[2]、欧阳河[3]研究结果一致。2021 年，笔者团队参加了全国职业院校教学能力大赛，选择课程《老年护理》，对多地“工学交替”教学模式进行课程重构并组织实施，最终取得了 B 市一等奖。通过重构课程，总结经验，分析教学中的不足，不断深入推进育人方式，从而优化适用于老年护理的高素质护理技能型人才的方法。本文从课程设计的几个模块：课程目标、课程模式、课程内容及结构，从教学方法及课程评价进行汇报。

2. 课程目标

根据我院《护理专业人才培养方案》，结合护理专业学科的特点，基于老年护理的真实工作场景及典型病例，以老年护理的真实工作场景及典型病例作为典型工作任务的驱动，以职业能力培养为核心，具体涵盖以下几个方面。

2.1. 知识目标

知道老年护理的工作要求、标准和护理程序；说出老年护理相关概念、服务对象和基本内容；理解老年护理的工作内容；具备开展老年护理工作的专业知识；掌握与老年人及家属的沟通技巧；能阐述脑卒中老年人的护理程序；能说出老年人吞咽功能的评估及功能训练的方法；能说出肢体障碍老年人的主要护理措施。

2.2. 能力目标

能完成协助治疗相关的护理任务；能为老年人提供生活照护及心理护理；能根据不同工作环境选择适合老年人的护理方案；能为患病老年人制定护理计划并组织实施护理；能使用部分评定量表对脑卒中老年人的 ADL 进行评估；能对老年人吞咽功能进行评估及功能训练；能对老年人噎食进行观察并采取有效处置措施；能对偏瘫老年人穿衣、协助偏瘫老年人床椅转移进行指导；能为脑卒中老年人开展护理评估及功能训练；能应对老年人突发急症并实施急救护理；能对老年人实施临终关怀并对家属实施护理；能将老年人典型疾病护理知识和技能迁移运用于其他场景。

2.3. 素养目标

能辩证思考老年人疾病个体的护理需求，建立爱伤观念、人文情怀；能正确认识老年护理岗位，提升职业价值感和使命感；具备高尚护理职业道德和服务的理念，尊重关爱老年人，以人为本；具备良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识；具备积极健康老龄观理念和敬老爱老、甘于奉献的精神；具备崇高的职业道德和规范意识，强化护理专业的爱伤精神；具备将人文关怀贯穿于护理工作中，树立重建生活的服务理念。

3. 课程模式构建

严格落实教育部护理专业教学标准和学校制订的人才培养方案[4]，依据老年护理岗位的能力要求和技能要求，选取相应的教学内容，确定课程目标，进行教学模式的构建，秉承“崇德尚善、专业立身”的理念，结合医养结合机构护理岗位的典型工作任务、全国职业院校技能大赛“健康与社会照护”赛项技术标准以及护士执业资格证书考试要求，采用“三场地六步骤典型任务驱动”的模式，按照“顾、明、析、练、评、意”流程组织教学，突出课程的专业性和操作性，为学生将来走入临床护理岗位，从事老年护理工作打下坚实基础。同时，依托职教云平台，建设树形教学资源，包括教学文本、教学图片、教学音视频、教学动画等活页式教材，优化教学手段，调动学生学习积极性，提升学生学习兴趣，解决学习难点，增强教学的针对性。教学过程中，借助仿真模拟实训系统、临床案例库系统、老年人综合能力评估系统等信息化手段，模拟真实工作情境，提高学生学习的积极性，提升任务学习的自主性，强化资源学习的实用性。

学校、医养结合机构和社区养老驿站为学生提供三场地教学环境，弥补传统的实训和虚拟仿真不足以解决的实训难题。在学校、机构和社区中合理分配课时，校内采取标准化老人模拟教学，机构开展真实老人的临床教学，社区开展教学性社会服务，在 3 个教学场地中有序转换，提升教学效果。重点培养学生的护理工作能力和自主学习能力以及综合职业素质。通过多场地教学，践行积极健康老龄观，将“崇德尚善、专业立身”融入教学项目和教学活动中，外化于形，内化于心。

4. 课程内容及结构重建

依托含有国家级教师教学创新团队成员的教学团队，构建“校内专业教师、德育教师、校外实践导师”三师团队，结合学生学情分析和认知规律，对老年护理的工作内涵、工作流程进行剖析。按临床护理工作岗位和老年护理工作特点，将本课程分为四大模块，同时，不断挖掘各模块的思政元素，进行课程思政系统化设计，将“敬老爱老、甘于奉献、服务意识、劳动精神和南丁格尔爱伤精神”融入课程内容，帮助学生强化护理职业认同感、为老年人服务的责任感[5]。依据知识点构成、知识结构框架、学生学习能力等原则，选取能够涵盖老年护理的主要知识和技能进行课程重构。详见表 1。

Table 1. The teaching module and content of *Geriatric Nursing* after reconstruction**表 1.** 重构后的《老年护理》课程教学模块及内容

模块名称	教学内容
老年护理专业基础	老化与人口老龄化、各系统老化改变、老年人保健
老年人日常生活护理	安全的保护、清洁与舒适、营养与排泄、休息与活动、性需求及性生活卫生
老年人常见疾病的护理	阿尔茨海默病、骨质疏松、慢性阻塞性肺疾病、老年高血压、老年糖尿病、老年心血管疾病
安宁疗护与临终关怀	临终老年人生活护理与照护、老年人的死亡教育、老年人及家属临终关怀、老年人的临终护理

5. 课程教学方法多样化

《老年护理》的校内教学实训室仿真护理环境进行，医养结合机构和社区养老驿站提供多种教学环境，弥补传统的实训和虚拟仿真不足以解决的实训难题。根据课程内容和学情分析，采取多种教学方法，提高教学效果。

5.1. 任务驱动教学法

教师首先提出学习任务，再根据教学内容的特点，引导学生寻求解决问题的方法[6]。例如，在老年人常见病护理中讲解脑卒中患者的护理篇章时，结合临床案例，教师首先明确学习任务——为脑卒中患者制定护理措施，然后分析需要哪些护理措施，以及根据脑卒中老年人的一日照护计划，分析患者的护理要点，进一步引导学生思考，最终完成护理措施的制定方案；任务驱动法使学生明确了学习的任务，以及完成任务的目标，并以此为目标，由被动接受知识转为主动学习知识，培养了学生分析问题、解决问题的能力，同时，提高了学生参与学习的兴趣。在护理计划制定过程中，教师给学生渗透护理计划的连续性的要求，培养连续的护理观察素养，视患者为“整体”，融入实事求是的职业要求和慎独的护理品质要求。

5.2. 行动导向法

行动导向主要以技能实践及应用为主，非常适宜护理专业教育，对护理行为进行重新规划与设计，对工作流程、护理程序等进行诠释，让学生迅速进入工作状态及职业身份中去[7]。如在讲授老年人认知功能训练的課程中，授课过程以具象的真实老年人的案例分析，向学生展示脑卒中老年人的临床表现，使学生直观了解脑卒中老年人的表现，向学生传递“重建生活”的理念。让学生有整体的护理评估框架，使学生对脑卒中老年人有一个整体认识和把握，提高学生自主学习和分析归纳的能力；培养学生的思考能力，引导学生理解知识，将既往学习的内科、解剖学、健康评估知识做到有效连接和整合；培养学生的敬老爱老态度，培养学生的职业素养和奉献精神，内化于心外化于行。

5.3. 小组讨论法

为着重培养学生的团队精神，多采纳小组讨论法开展教学活动。如开展护理访谈的实训课上，结合典型案例，带领学生回顾与老年人的沟通技巧并组织小组讨论，关注同学回答的相关知识并提炼出观点。如疫情防控要求下，如何与老人沟通，如何做好消毒隔离、自我防护、岗位要求等；如何通过身势语与老年人沟通。最后通过老师点评与总结，体会与脑卒中老年人沟通过程的要点及注意事项。

5.4. 角色扮演法

该教学法可通过角色扮演，促进学生临床思维能力的培养。以老年人能力评估为例，首先给出以

Barthel 指数评定量表具体项目顺序的老年人实际情况(如进食目前情况、洗澡目前情况等),请各小组角色扮演,分别扮演护士、家属、功能障碍老人等,按照临床工作过程共同协作,完成老年人的功能评估的具体实施过程,课程融合敬老爱老、沟通技巧、护理问诊等要求,让学生从创作过程中换位思考,不断提升。

6. 课程评价全面化

以“学习动机、学习技能、满意度和认可度、就业导向性”四维度综合评价体系,为学生多角度画像,使学生从思想上首先愿意从事老年护理工作,然后能做得好,老年人、家属、机构用人均单位满意,实现护理专业好就业、高质量就业。让学生本人、学习小组、任课教师、护理专家参与到评价中过程评价和结果评价相结合,将学校评价与机构评价相结合,学生自评互评与教师评价相结合。具体构成详见图 1。

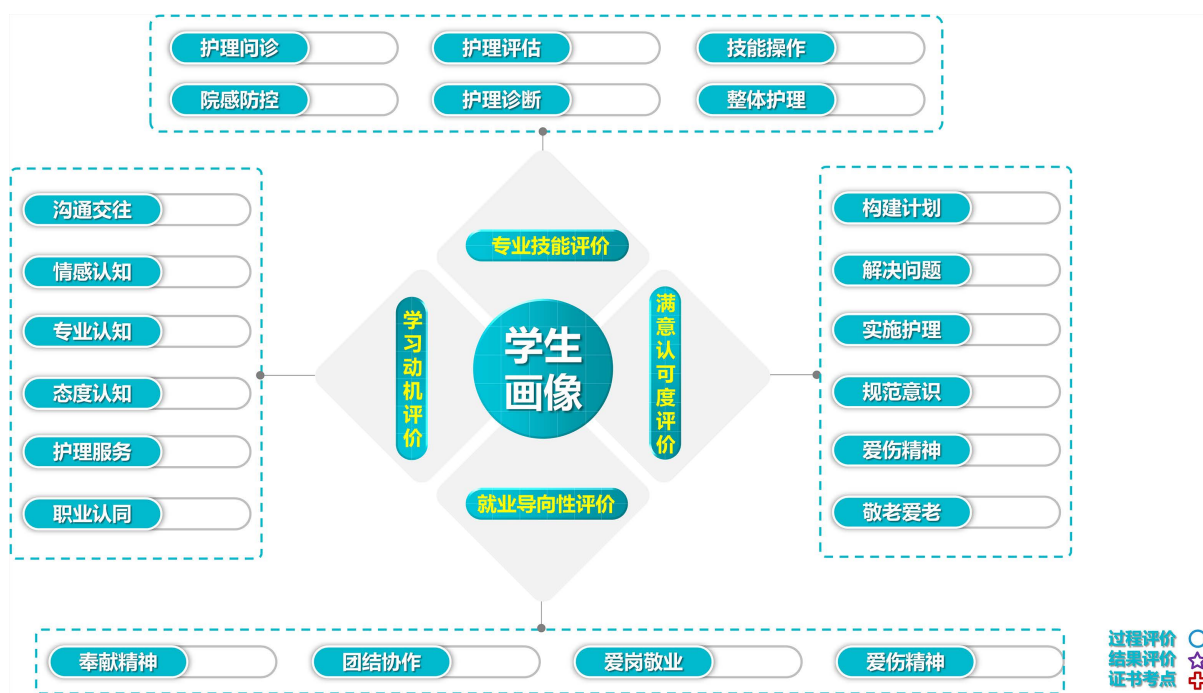


Figure 1. Multi-dimensional portrait evaluation of students

图 1. 学生多维度画像评价

6.1. 形成性评价

形成性评价占整体结果的 50%。形成性评价根据学生学习动机评价(沟通交流、情感认知、专业认知、职业认同等维度)、就业导向性评价(奉献精神、团结协作、爱岗敬业、爱伤精神等维度)等情况综合评定,结合学生课堂线上线下的互动、上课出勤、课后作业、课后拓展实践等综合构成。

6.2. 终结性评价

终结性评价占 50%。其中,学生综合理论考核占 20%,教学应用与反馈占 30%。根据自编病例要求病例编写合适、完整的病历,按照要求完成疾病的评估、护理计划制定及护理实施,制作 PPT 或录制 VLOG,以小组形式汇报,要求制作精良、突出重点、思路清晰。结合学生第二课堂,组织为老年人提供促进健康服务,为周边社区的老年人(活力、半自理、自理均可)开展服务,学生将志愿服务全过程做成 PPT 或 VLOG,以小组的形式在最后一次课进行总结汇报展演,获得相应的二课积分。

7. 小结

课程改革后, 学生学以致用, 将所学的老年护理知识与技能与实践活动紧密结合, 深入一线开展岗位实践, 积极参与社区老年人照护服务, 收到社区的良好反馈, 得到长者的一致好评。课程内容设计对接健康与社会照护大赛项目, 学生连年斩获多项佳绩。重新构建的《老年护理》课程以老年护理的真实工作场景及典型病例, 以典型工作任务为驱动, 以职业能力培养为核心, 采取“工学交替”的教学模式, 并且将多种教法用于课改, 采取多维度评价体系, 从“知识、能力、素养”综合层面培养人才, 提升学生临床护理的工作能力, 为学生就业提供助力, 为社会培养有用的护理人才。

基金项目

中央高校基本科研业务费资助项目(项目编号: JBKYYB2022-27)。

参考文献

- [1] 李亚男, 刘颖, 孙家安. 职业能力导向高职护理学基础教学改革探索实践[J]. 现代职业教育, 2022(9): 85-87.
- [2] 韩玉美. 高职学生职业能力在实习过程中发展的研究——以 J 市实习护生为例[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西科技师范大学, 2018.
- [3] 欧阳河. 帮学课堂: 从“跟我学”到“帮你学”的课堂革命[J]. 职教论坛, 2021(1): 49-55.
- [4] 中华人民共和国教育部. 教育部关于举办 2021 年全国职业院校技能大赛的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_yxds/s3069/202105/t20210514_531436.html, 2021-05-14.
- [5] 刘桓, 瞿晓理, 王佳. 职业院校“课程思政”实施及建设研究——基于 2020 年全国职业院校教学能力大赛优秀作品分析[J]. 职业技术教育, 2021, 42(29): 24-28.
- [6] 唐争艳, 张永爱, 李晓虹, 张晓娜. 任务驱动教学结合形成性评价在护理教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(6): 757-760.
- [7] 高之翀, 胡雯. 高职护理教育中“行动导向”模式的创新应用[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(4): 172-173.