

大学生自主学习能力的成因与激励措施浅析

罗小钧^{1,2*}, 胡新菊³, 王亚娜¹, 梁顺星¹, 石银冬¹, 刘晓艳¹, 郑立允¹, 黄光伟^{1#}

¹河北工程大学材料科学与工程学院, 河北 邯郸

²重庆大学材料科学与工程学院, 重庆

³重庆大学化学化工学院, 重庆

收稿日期: 2022年10月9日; 录用日期: 2022年11月5日; 发布日期: 2022年11月15日

摘要

信息化时代的快速发展致使各类诱惑不断增加, 自主学习能力的缺乏在当代大学生群体中日趋严重。本文从在校大学生的生活及心理变化发现, 影响大学生自主学习能力低下的因素主要有四个方面: 大学生自身因素、学校因素、社会因素以及家庭因素。通过分析各项影响因素, 本文提出五点增强大学生自主学习能力的措施: 重视开学教育、提前进行专业认识教育、整顿学风, 严抓教风、制定严格的生活管理制度和培养学生兴趣, 因材施教。本文有助于大学生及教育者充分认识大学生自主学习能力方面存在的问题, 为大学生自主学习能力的提升提供指导作用。

关键词

大学生, 自主学习能力, 影响因素, 措施

A Brief Analysis of the Causes and Incentive Measures of College Students' Autonomous Learning Ability

Xiaojun Luo^{1,2*}, Xinju Hu³, Ya'na Wang¹, Shunxing Liang¹, Yindong Shi¹, Xiaoyan Liu¹, Liyun Zheng¹, Guangwei Huang^{1#}

¹College of Materials Science and Engineering, Hebei University of Engineering, Handan Hebei

²College of Materials Science and Engineering, Chongqing University, Chongqing

³College of Chemistry and Chemical Engineering, Chongqing University, Chongqing

Received: Oct. 9th, 2022; accepted: Nov. 5th, 2022; published: Nov. 15th, 2022

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 罗小钧, 胡新菊, 王亚娜, 梁顺星, 石银冬, 刘晓艳, 郑立允, 黄光伟. 大学生自主学习能力的成因与激励措施浅析[J]. 职业教育, 2022, 11(6): 698-704. DOI: 10.12677/ve.2022.116107

Abstract

With the rapid development of the information age, all kinds of temptations are increasing, and the lack of autonomous learning ability is becoming more and more common among contemporary college students. From the life and psychological changes of college students, this paper found that there are four main factors affecting college students' autonomous learning ability: college students' own factors, school factors, social factors, and family factors. Through the analysis of various influencing factors, this paper puts forward five suggestions to enhance the self-learning ability of college students: attaching importance to education at the beginning of the semester, conducting professional ideological education in advance, rectifying the style of study, strictly grasping the style of teaching, formulating strict life management system, and cultivating students' interests and teaching students according to their aptitude. This paper is helpful for college students and educators to fully understand the problems of college students' autonomous learning ability and provides guidance for the improvement of college students' autonomous learning ability.

Keywords

College Students, Autonomous Learning Ability, Influencing Factors, Suggestions

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

针对普通高等院校大学生自主学习能力低下的现象,2019年10月12日,教育部下发了《关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》,明确指出要加强对毕业生的考察力度,即取消大学生的“清考”制度。这意味着大学生如果在毕业前存在不及格的考试科目,就无法顺利完成毕业,也不能成功拿到学士学位证书。尽管该政策起到了强制激励大学生努力学习的效果,但仍存在大部分大学生并没有重视自我学习,仍抱着“60分万岁,多一分浪费”的学习态度,还是通过在考试前疯狂背题、“临时抱佛脚”的原始方法进行“过关”。

大学生为什么在平时课程中缺乏自主学习能力?导致这一结果的因素有很多,如专业课知识晦涩难懂、期末考试过于简单、对自己所学课程不感兴趣以及贪玩等。目前,诸多学者已做了许多关于影响大学生自主学习能力因素的调查研究,但通常是从教师的角度或通过对学生的调查研究作为突破口,用以分析大学生的学习心理,从而得出影响其自主学习能力变化的因素。在已报道的研究中,缺乏对“大学生对自主学习能力以亲身体验方式的调研以及大学生群体之间就自主学习能力的直接访谈调研”的方式来分析大学生学习状况的研究。

本文以正处于大学学习阶段的大学生作为研究对象,通过调研他们自主学习的心理变化以及大学生之间就自主学习这一话题的相互访谈,最终达到深入了解大学生的学习状况和心理变化,并对所得到的结果进行分析研究,最后得出影响大学生自主学习能力低下的四大因素,并基于这些影响因素提出相应的改进措施,为大学生自主学习能力的提高提供有效的指导。

2. 影响大学生自主学习能力的因素

以正处于学习阶段的在校大学生为调研对象,从大学生自身到外部环境,即由内到外为出发点进行

“自主学习能力”为主题的交流访谈调查。通过对大学生群体进行深入交流访谈调查后，统计分析大学生提及的影响“自主学习能力”因素的频次，归纳总结得出，影响大学生自主学习能力的因素主要归结于自身、家庭、学校、社会这四个方面。学生自身的“懒惰”、“拖延症”、“走捷径”、“渴望被关心”等行为及需求，已成为影响大学生逐渐丧失自主学习能力的内部原因。而从学生外部影响因素分析，学生家人关注度的转变、大学教育模式的改变以及一些不良社会风气的刺激，使得大学生容易迷失自我，逐渐放弃自主学习的能力。影响大学生自主学习能力因素的调查分析如下。

2.1. 学生自身因素

根据调查结果发现，学生自身是影响大学生自主学习能力低下的关键因素。因为学生是整个学习过程的主体，也是具有自主学习能力的受体。因此，学生自身是激励自主去学习最重要的因素。尽管从社会、学校、家庭这些因素来看，每一点都会间接影响到学生自身，而学生自身则会直接影响到自己的自主学习能力。

懒惰是大学生自主学习的最大障碍，想要战胜懒惰，需要顽强的意志和不屈的精神，这对于具有安逸生活的大学生无非是一项巨大的挑战。再者，社会的不良风气还会“哄骗”大学生思想消沉、不思进取、乐于现状。曾有学者对大学生做了职业生涯规划的调查与分析，他们惊讶地发现在大学生这个巨大的群体里，有 79.68% 的学生对职业生涯规划不了解，67.66% 的学生不了解自己的职业发展方向，更有 72.14% 的学生毕业后不确定从事专业方面的工作[1]。大部分大学生因没有明确的目标与规划，整日过着“醉生梦死”的生活。打游戏成为了生活的调味品，也成为了毒害大学生的慢性毒药。更有学生将游戏代替了现实生活，沉迷于游戏世界中不能自拔，最终成为了游戏的“祭品”。

“拖延症”也是阻挡大学生自主学习的障碍之一，其作为新时代的词汇在当代大学生身上被频繁引用。“拖延症”轻则是一种不好的行为习惯，重则是一种病症。据国内外调查研究，约 36%~45% 的大学生有明显的拖延行为[2] [3]，其中，有 46%~50% 的大学生会一直保持拖延状态[4] [5] [6]。当前，学生从中学升入大学以后，校园环境发生巨大变化，学业及生活压力空前降低，而自控能力较低的大学生则容易出现拖延行为[7]。以某大学生为例，该学生具有极为严重的拖延症，计划上午八点起床，八点半到教室学习。在与床被斗争一个多小时后，起床洗漱，其洗漱穿衣的速度堪比蜗牛爬行。本计划八点半到达教室，可实际到达教室时间则为十点半。强烈的“拖延症”不仅使他的学习效率变低，更使他难以找到在自主学习过程中存在的乐趣。

“走捷径”同样是大学生自主学习的障碍之一。在校园里，有时会存在一些不良风气，如学生通过考试作弊的方式过关，这对那些认真、具有高自主学习能力的学生是很大的伤害，甚至会导致原具有高自主学习能力和热情的学生变得被动学习。最不可思议的是，近年来，缴费入群的帮助考试“车队”在大学生群体中频繁“开车”。如果这种作弊风气在学生中盛行，更会严重破坏学生自主学习的积极性。再者，对于普通本科的学生，十分相信自己的快速学习能力，考试时存在侥幸心理，喜好搞考前突击复习。结果使得学习作风越来越恶劣，甚至走上被动学习的道路，最后彻底失去自主学习的兴趣。

家人的关心方向也会间接影响到学生的自主学习能力。通过亲身体会和听闻同学们的述说，自步入大学开始，很多家人的态度发生了 180 度转变。家人们不再过问自己的学习情况，更多地是关心在大学是否处到对象？还有一些家人常常在家为自己的大学生子女安排相亲活动。家人们的关心方向发生改变，这同样也改变了学生的学习方向。因此，这也致使了许多大学生失去了明确的学习目标，整日活在远离学习的生活中，由此减弱了学生的自主学习能力。

2.2. 学校因素

调查结果显示，学校也是影响大学生自主学习能力低下的主要因素，学校是学生学习知识的地方，

一个学校的学习风气以及学校老师的教风都是影响大学生自主学习的外部因素。

学校的因素不仅体现在学风方面,更多地体现在专业课程是否合理安排、老师教学模式是否被学生接受、学习知识的考查方式是否公平合理以及学校对挂科是否严苛处理等方面上。这些因素都会直接地影响到学生的自主学习兴趣。例如:很多普通本科院校不会提及四六级的重要性,就连大学英语老师都不会过问学生的四六级通过情况,同时,四六级也不成为顺利毕业的障碍。这就直接致使学生对四六级的重视度不高,甚至在了解相关学校政策后,就直接放弃了对英语的学习。但到了毕业进入各家公司面试时,学生才发现四六级证作为必备条件。这归根结底是学校的制度放纵了学生去自主学习。

老师的教育模式以及老师对学生的负责态度也是重要的影响因素。老师的教育模式能直接影响到学生学习本课程的自主性,大学开放的教育模式(老师课堂讲授少、老师上课即来下课即走)对于许多学生不能马上接受,这容易使学生产生抵触学习、不想学习,甚至厌恶老师等心理。这就直接让学生丧失了自主学习的兴趣。此外,老师的负责任态度也会对学生的自主学习产生变化。学生经历了十二年老师的“驱寒问暖”,早已习惯了老师的“照顾”。而突然面对老师的“不闻不问”,部分学生不禁对老师失望,更对理想的大学生活失望,这也会使学生远离自主学习。

2.3. 社会因素

目前,社会因素是造成大学生自主学习能力低下的重要因素。随着国家经济的快速发展,社会中各行各业的就业岗位激增,依据麦克斯研究院在2019年发布的《2019年中国大学生就业报告》显示,2018届大学毕业生的工作与专业相关度为66%,与2017届(66%)持平。这种大学生就业现象,很容易使大学生产生学好专业知识也无处可用的心态,致使大学生自主学习的动力不足。

另外,网络新兴行业的快速发展。大学生面对各类小视频,比如才艺主播、美食吃播、睡播等,利用录制各类短视频就能获取高额报酬。网络上的疯狂宣传,这对本该认真学习专业知识的大学生无非是“快来当主播”的洗脑。对这些“过着舒适生活也能挣钱”的“高薪”职业,则会使学生认为读书太累。

此外,大学生就职的学历要求在社会中越来越被重视。对于普通本科的大学生,社会通识地给出了本科毕业生一定能找到工作的理念。并且本科大学生在“高教育”的洗礼下,潜移默化地产生了自己本科学历比一般人都强或者高出一个台阶的心理。这些社会给予本科大学生的“通行证”,也会消磨大学生自主学习的积极性。

2.4. 家庭因素

调查结果表明,家人对大学生的重视程度也是影响大学生自主学习能力的关键因素。

对于我国绝大部分学生家庭来说,家人总会以“你进入大学,我们就不管你”的思想诱导来激发子女在考大学前的拼搏学习,对于过度严苛的家庭,子女只会想快点进入大学,以脱离家庭的“牢笼”。而对于很多父母来说,上大学意味着孩子已经长大了,自己也能“功成身退”。甚至都不会过问孩子在大学的学习情况,因为父母相信孩子能够为自己的未来努力。但父母却不知,逃离了笼子的小鸟再也不会回到笼子里。曾经的不可能,在大学里一切变得可能。睡懒觉、通宵打游戏、看小说、谈恋爱等行为在大学生的身上处处显现。

我国的一些家庭传统教育观在大学里尽显出它的弊端,这也间接地影响着大学生的自主学习能力。

从影响大学生自主学习能力的几个因素来看,影响大学生自主学习能力的因素是相当复杂的,是内因和外因共同作用的结果。内因即是大学生自身因素,而外因即是家庭因素、学校因素以及社会层面的因素,这些因素的耦合,最终作用于大学生自主学习能力,促成了大学生自主学习能力的变化。从内因和外因分析,大学生自主学习能力受到自身因素的影响最为直接,正如一句话描述的一样“你永远也叫

不醒一个装睡的人”，如果大学生自己从内心放弃了自主学习，那就很难纠正。然而，这种自身因素的形成，其实是长期受到外部因素如家庭因素、学校因素以及社会因素等影响的结果。因此，要让大学生具备良好的自主学习能力，需要采取合理的措施加以干预，如来自家庭父母正确态度的转变、老师教育方式的改变和丰富多彩的社会吸引等，从而内化到大学生自身学习态度层面，也才能外化到大学生自主学习能力的提升。

3. 激励大学生自主学习的建议

基于以上调查分析得出了主要影响学生自主学习能力的四种因素，大学生若想保持并加强大学生自主学习能力，必须先从自身做起，同时，家人和老师可以提前给刚步入大学的大学生进行思想和开学教育。让大学生们初入校园就端正自己的学习态度，树立正确的人生观和价值观，做到“不忘初心，牢记使命”当代大学生的责任担当。下面针对大学生的正确思想导向，激励大学生加强自主学习能力提出以下五点建议。

3.1. 重视开学教育

大学生开学教育的第一课就应该为新生大学生树立正确的学习导向[8]。在大学开始时，就应该积极引导大学生具有明确的职业规划。老师们的第一节课应设立为学习本门课程的启蒙课，让学生知道学习本门课程的重要性以及用处，用以激励学生去自主学习。同时，老师不应该给学生灌输不挂科就行以及考试很简单等思想，这很容易使学生没有更高的进取心，由此消磨了学生的自主学习能力。

3.2. 提前进行专业思想教育

据我国教育部统计，在大学生群体中，有很大部分的大学生不明白为什么选择本专业？还有一部分大学生不知道本专业今后能从事什么样的工作？很多毕业生甚至不知道专业核心课程学得是什么？通过这些研究调查的结果，可知专业思想启蒙教育的重要性。专业老师应该在新生的入学教育之际，就对学生进行专业思想教育。通过讲解本专业的由来及发展史、分析本专业的未来前景、介绍本专业将学习的课程和必须掌握的专业技能以及本专业毕业后的就业情况等方面，让学生深刻认识到学习本专业的详情并激发学生的自主学习兴趣。

3.3. 整治学风，严抓教风

校园学风是学生潜在的学习动力源泉，良好的学风能起到激励学生自主学习的作用。良好的学风可以通过学生的目标、态度、纪律、方法、兴趣、效果等具体地反映出来。通过校园文化传播以及制定严格的校规校级，使学生明确学习目标和端正学习态度，以积极主动的方式探寻学习过程中的乐趣。例如：加大学生考试作弊的惩罚力度，杜绝一切作弊的可能，通过签订考试承诺书，将学生的作弊心理消除在萌芽状态。这种优良学风的建设也能积极促进学生自主学习的能力。

再者，良好的教风对于学生自主学习的能力也有一定的激励作用。对于普通的本科院校，一般招聘老师的最低要求是具有博士学位。但其中许多老师是刚获得博士学位就前往院校担任专业老师，这些老师的专业知识无可怀疑，但其教书育人的方法效果就无从探究。此外，由于高校对于教师的工资评定模式的转变，使得许多老师也渐渐淡化了“以学生为本”的教育理念。针对这些目前的现状，建议高校重视老师学术科研能力的同时，也加强对老师教风的培训，让老师形成“不远离学生、以学生为本”的思想教育理念。以学生的角度来看，老师的教育理念能直接影响到学生自主学习的动力。

3.4. 制定严格的生活管理制度

对于大部分缺少学习自主学习能力的大学生而言，生活方式不规律是主要原因。目前，我国大部分

普通本科院校对大学生都是实行开放式的生活制度，即宿舍不断电、不断网、无夜间查寝等。这些措施对于刚上大学的学生无疑是进入了“人间天堂”。目前，大学里出现了一种新的交友模式——游戏交友。对于大学新生，对室友的具体了解居然是通过游戏战场来加深彼此了解。同样，在今后的大学生活中也是通过游戏来巩固朋友间的友谊。久而久之，学生逐渐适应并享受着这样漫散的生活，自主学习在学生心里变成了“不可能”。为提高大学生的生活规律性，以培养学生的自主学习能力。具体措施如下：首先，完善生活管理制度，将断电断网也纳入统一管理制度中。其次，根据院校的实际情况，制定严格的归寝查寝制度，对于违规者加大处罚力度。以此强制纠正学生的漫散生活，以培养学生良好的生活作息规律，健全其身心健康，提高自主学习的能力。

3.5. 培养学生兴趣，因材施教

兴趣是大学生最强大的学习动力，大学生因接触到许多新的事物，则容易在自己感兴趣的专业学习方面表现出强烈的求知欲望。这就是对专业知识学习最大的推动力，而专业老师应善于观察并发现学生的兴趣导向，并根据学生对知识的了解程度以及学生个人能力不同等情况，从而制定出适合不同学生的教学要求。在这个基础之上，应该合理发挥我国普通本科院校所制定的“导师制”制度[9]。由此还可以促进导师与学生交流，激励学生自主学习的兴趣。

以上措施具有较强的可行性，而且有一些措施其实也都在实行，只是存在力度不够，投入不足的现象。为有效落实以上激励大学生自主学习能力的举措与措施，对于初入大学的大学生需从自身思想教育开始。“大学第一课”显得尤为重要，这不是学校或家庭单方面的事儿，需要家庭和学校都应该重视开学教育，积极引导大学生们有自己的职业规划以及树立正确的“三观”（人生观、价值观和世界观）。此外，学校可以开设由专业名教授执教的专业相关的启蒙课程，加强大学生对所学专业的认识，了解自己所学专业的就业前景和发展方向，以及本专业对实现个人人生价值的重要性。大学的校园生活，对大学生更多的约束来自于校园的规章制度和管理模式，学校应该加大处理不良学风的惩罚力度，以及制定严格的生活管理制度，使大学生们破灭“走捷径”、“人间天堂”、“60分万岁，多一分浪费”的想法。大学本就是学生可以自由展示自我的平台，在开放式教育的模式下，大学生更能激发出自己的潜在学习能力，学校老师可以积极鼓励大学生加入自己的兴趣团队，使学习成为一种主动，一种习惯。

4. 结论

本文调研了当代普通本科院校大学生的学习及生活现状，研究了影响大学生自主学习能力低下的原因，得出了五点激励大学生自主学习能力提高的措施。此外，本文通过深入大学生群体，揭示了大学生的一些不良行为，这对正在“颓废”的大学生是一种启示。同时，文中所阐述的一些现象对高校教师也具有一定的启迪作用。

基金项目

河北省高等教育学会“十四五”规划课题(GJXH2021-094, GJXH2021-092, GJXH2021-095)。

参考文献

- [1] 陈雅洁. 大学生职业生涯规划教育方式的现状调查及研究——以贵州工程应用技术学院为例[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(11): 660+662.
- [2] Mahasneh, A.M., Bataineh, O.T. and Al-Zoubi, Z.H. (2016) The Relationship between Academic Procrastination and Parenting Styles among Jordanian Undergraduate University Students. *The Open Psychology Journal*, 9, 25-34. <https://doi.org/10.2174/1874350101609010025>

- [3] Balkis, M. and Erdinc, D. (2017) Gender Differences in the Relationship between Academic Procrastination, Satisfaction with Academic Life and Academic Performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, **15**, 105- 125. <https://doi.org/10.25115/ejrep.41.16042>
- [4] Yerdelen, S., McCaffrey, A. and Klassen, R.M. (2016) Longitudinal Examination of Procrastination and Anxiety, and Their Relation to Self-Efficacy for Self-Regulated Learning: Latent Growth Curve Modeling. *Educational Sciences: Theory and Practice*, **16**, 5- 22.
- [5] Khan, M.J., Arif, H., Noor, S.S. and Muneer, S. (2014) Academic Procrastination among Male and Female University and College Students. *FWU Journal of Social Sciences*, **8**, 65-70.
- [6] Patrzek, J., Sattler, S., Van Veen, F. and Fries, S. (2015) Investigating the Effect of Academic Procrastination on the Frequency and Variety of Academic Misconduct: A Panel Study. *Studies in Higher Education*, **40**, 1014-1029. <https://doi.org/10.1080/03075079.2013.854765>
- [7] 王羽茜. 关于大学生拖延现状的调查[J]. 南昌教育学院学报, 2013(12): 148-149+151.
- [8] 朱静. 工程教育专业认证背景下大学生培养的实践路径——以制药工程专业为例[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2016, 33(2): 96-98+102.
- [9] 陈燕妮, 李佳宁. 瓶颈与破壁: 本科导师制的现状及优化策略[J]. 现代语文(教学研究), 2017(3): 33-35.