

# 农村幼儿园户外游戏活动开展研究

张玉倩, 黄 慧

吉林外国语大学教育学院, 吉林 长春

收稿日期: 2023年4月21日; 录用日期: 2023年5月19日; 发布日期: 2023年5月25日

## 摘 要

幼儿园是国家进行基础教育、实施素质教育的起点, 对幼儿身心健康发展和成长发育有着极其重要的影响。在幼儿园教育中, 户外游戏显然是一个很重要的环节, 它对幼儿有着很强的吸引力, 利于幼儿身心、情绪、认知、动作等方面的全面发展。但是, 较城市相比, 农村地区由于教育资源的限制、教育资金的短缺, 户外游戏活动便成为农村地区幼儿园的一种主要的游戏方式, 户外游戏活动对农村地区儿童的健康成长起到了很大的影响。因此, 如何有效地运用农村幼儿园的户外游戏资源, 营造一个宽松、愉悦的户外游戏氛围, 并积极开拓一条适合农村幼儿园户外游戏活动的路径便显得尤为重要。

## 关键词

农村幼儿园, 户外游戏活动, 开展策略

# Research on Outdoor Game Activities in Rural Kindergartens

Yuqian Zhang, Hui Huang

School of Education of Jilin International Studies University, Changchun Jilin

Received: Apr. 21<sup>st</sup>, 2023; accepted: May 19<sup>th</sup>, 2023; published: May 25<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Kindergarten is the starting point of national basic education and the implementation of quality education, which has an extremely important impact on children's physical and mental health development and growth and development. In kindergarten education, outdoor games are obviously a very important link, and it has a strong attraction to children, conducive to children's mind, body, emotion, cognition, action and other aspects of comprehensive development. However, compared with urban areas, due to the limitation of educational resources and the shortage of educational funds in rural areas, outdoor games have become a major way of playing games in kindergartens

in rural areas, and outdoor games have played a great impact on the healthy growth of children in rural areas. Therefore, how to effectively use the outdoor game resources of rural kindergartens, create a relaxed and pleasant outdoor game atmosphere, and actively explore a path suitable for outdoor game activities in rural kindergartens is particularly important.

## Keywords

Rural Kindergarten, Outdoor Game Activities, Development Strategy

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 问题提出

在幼儿的整个发展阶段, 户外游戏活动占据着非常重要的位置。幼儿在进行户外游戏活动时, 除了可以增强身体素质外, 还可以在探索和挑战的过程中, 让幼儿获得丰富的直接经验, 进而推动幼儿身心协调充分的发展。在幼儿园的各项活动中, 户外游戏活动在幼儿园教育中占据重要地位。

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出: “幼儿的学习是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值, 创设丰富的教育环境, 合理安排一日生活, 最大程度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。” [1]而《幼儿园教育指导纲要》也明确指出“要开展丰富多彩的户外游戏和体育活动, 培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯, 增强体质, 提高对环境的适应能力” [2]。由此看来, 幼儿户外游戏的益处有目共睹。这既可以培养幼儿参加活动的兴趣和习惯, 又可以提高幼儿身体素质, 还可以增强对环境的适应能力。在这个过程中, 儿童可以扩展思维, 自由地充分地发挥想象力与创造力, 丰富和加深对游戏的感情, 从中获得快乐和成功, 增强幼儿自我认同感和自我效能感, 保障其心理健康发展。

## 2. 农村幼儿园开展户外游戏活动的意义

户外游戏活动的开展对幼儿来说具有极为重要的意义, 一方面体现在农村的室外环境空气清新, 环境优美, 具有良好的便利条件, 这既可以让幼儿更好地接近自然, 也可以让他们对当前的自然环境进行充分的利用, 从而构建出符合幼儿发展需求的自然课程[3]。使儿童拥有获得直接经验的机会, 既满足幼儿好动的天性, 又增强对自然的亲近感。另一方面, 户外环境拥有广阔的活动空间, 更加符合幼儿好动、探究的天性, 进而促进幼儿探究、创新能力的发展, 在户外游戏中, 幼儿可以自由地摆弄游戏材料, 使用各种游戏器材, 从而提高幼儿大肌肉动作技能和运动能力的发展。还可以促进幼儿身体各器官的生长和发育, 提高身体抵御外界环境的能力, 增强体质等。

## 3. 当前农村幼儿园户外游戏活动中出现的问题

当前农村幼儿园户外活动的开展中, 在活动场地、安全保障、教师指导、家长观念等方面或多或少的存在一定问题。

### 3.1. 农村幼儿园户外活动场地不规范且活动类型单一

户外活动场地是幼儿园环境教育的重要载体。“对幼儿来说, 户外游戏活动具有更多的自由、自主、

灵活等特点,而这恰恰是室内活动所缺乏的;户外游戏场地能增强幼儿的游戏体验,提升游戏品质。”  
[4]按照国家相关规定,农村幼儿园尽管都配备了相应规模的户外游戏活动场地,但活动场地质量不达标且活动面积不足,场地设备单一等问题仍旧存在。有些农村幼儿园甚至将活动场地设在学校旁的田地,而在活动设施上还存在收购大型二手玩具,并未利用好农村现有的自然资源,不但不利于幼儿健康的成长,更阻碍了儿童个性的发挥。

户外游戏场地在某一程度上会影响幼儿户外活动的数量、质量,甚至游戏的类型也会受到牵连。第一,活动场地面积不足,影响幼儿在活动中的安全,不利于整个活动的正常进行。幼儿在相互拥挤的环境中进行游戏活动,不仅不利于幼儿大、小肌肉动作的协调发展,幼儿动作间的相互碰撞更会为幼儿个人安全带来威胁。第二,由于可供农村幼儿园选择的户外活动设施较少,导致他们并未开发出多个活动区域供幼儿活动,而且一些农村幼儿园也没有结合当地实际,对有地方特色的园本课程和游戏教具进行开发。农村幼儿园在户外游戏玩具种类和数量的选择上,与城市幼儿园相比存在较大差异,而在玩具的更新换置上,步伐相对缓慢,幼儿接触不到多样化的玩具,不但会影响户外游戏活动质量,更会使幼儿身心发展和兴趣需要得不到相应的满足[5]。

### 3.2. 户外游戏开展时间不足且随意性较大

户外活动的 시간은影响幼儿活动顺利开展的基本保障,合理且充足的活动时间能够影响活动的整体质量。《指南》中明确幼儿每天的户外游戏时间一般不少于两小时。相关研究也表明:“在较长的时间段(约30分钟)儿童才有时间探索较高的游戏形式,开展复杂的游戏活动;而在较短的游戏时段(约15分钟)儿童没有足够的时间结伴游戏,往往只是从事一些社会和认知层次较低的游戏形式。”[6]

根据以往的实习经历和相关文献的查阅,农村幼儿园在户外游戏活动的开展时间上普遍不足,尤其是天气转冷之后,幼儿户外活动时间甚至低于一小时,未达到国家要求的幼儿每日至少有两个小时的户外活动。此外,在幼儿园中,大班和小班的幼儿在户外活动方面具有相应的代表性,户外活动时间短且次数少。大班幼儿户外活动时间短的原因主要来自于家长对幼儿的升学压力,家长一致认为大班幼儿减少活动时间,多学习基础知识,为将来更好地适应小学学习环境做准备。尤以农村民办幼儿园为例。小班幼儿户外活动时间短的原因主要是来自于幼儿年龄小,自我保护意识较差,家长和老师一致认为室外活动过多会给幼儿的生命安全带来隐患,室内外温差较大,可能会导致幼儿着凉感冒等。因此,教师为了更好地向家长们交代,便采取了“不外出,不生病”的荒唐策略。与小学不同,幼儿园没有合理的一日安排,同样教师也没有合理的活动安排,从而造成老师在对户外游戏的时间安排上随意性较强。不管是在开始的时候,或是在游戏结束时,都是根据教师的主观意愿来对时间支配与把握。如果户外游戏活动持续的时间太短,很可能造成幼儿在对某一种玩具产生强烈的兴趣之后就终止,这不但会影响到整体活动效果的发挥,更会让幼儿参与活动的积极性受到遏制,这对幼儿的身心健康发展极其不利。

由此看来,农村幼儿园在户外游戏活动时间安排上得不到充分保证,进而侵害了幼儿游戏活动的权利,幼儿就无法从户外游戏活动中获得全面发展。

### 3.3. 农村幼儿园户外游戏材料投放不足且存在安全隐患

幼儿园户外游戏活动材料的选择和投放具有一定教育意义,是幼儿顺利完成游戏活动的重要条件。农村幼儿园地处偏僻,经济相对落后,户外设施的投放较城市幼儿园有很大差距,且投放材料单一,玩具检修不频繁、存在安全隐患等,这不仅会降低幼儿活动的积极性,更会对幼儿的安全带来威胁。

#### 1) 户外大型玩具检修维护不当

幼儿园户外大型器械往往是幼儿最喜欢的,例如滑梯、跷跷板、秋千等。但在幼儿园户外材料单一

的情况下, 幼儿使用仅有玩具的次数就会增多, 因此玩具很容易出现螺丝松动、生锈、不牢固等危险问题。据相关规定, 幼儿园的大型器械都需要专门人员来做定期的维修和管理。按要求, 幼儿园的教具、玩具应具有教育意义且符合安全、卫生的要求。但由于农村幼儿园条件的局限, 在安装和定期维护方面还不够专业和重视[7]。

#### 2) 教师忽视对幼儿的保护

幼儿教师缺乏相应的安全知识, 在户外活动之前并没有预设到活动过程中幼儿可能产生的安全问题, 没有防患于未然, 这些潜在的危险因素不利于幼儿正常户外活动的开展。例如师资有限但幼儿超标, 幼儿自我调控能力较差、幼儿难以管控等。

#### 3) 幼儿自我保护意识差

由于户外活动涉及探索和冒险, 会带动幼儿大肌肉的发展, 从而幼儿在户外活动时更容易释放爱动的天性, 且幼儿自我调控能力差, 对于活动中存在的危险警示难以判断, 外加此时的幼儿往往以自我为中心, 玩的兴趣使幼儿忽视了对规则的理解, 再加上对幼儿安全教育的缺乏因此在活动过程中难免会出现安全隐患。

### 3.4. 教师对户外活动指导不足、幼儿活动效果不佳

教师在户外活动过程中充当支持者、引导者、组织者的多重角色, 而教师的年龄和阅历是影响教师指导的主要因素, 教师在活动中指导不当, 不仅会对幼儿户外活动的安全带来威胁, 更不利于幼儿活动后效果的发挥。

#### 1) 活动前教师缺乏计划性

在每次户外活动开展之前, 教师都要根据本班幼儿的年龄和性格特点提前做好计划, 有目的、有计划的设计并组织幼儿进行户外活动。从相关案例中不难发现, 在活动之前, 教师缺乏对活动内容的改编和筛选能力, 直接将网络上的游戏原样照搬到幼儿身上, 但由于游戏难度的不适宜, 便会导致幼儿不能及时完成游戏活动, 游戏效果达不到教师的期望, 游戏被迫终止, 不利于幼儿在游戏中创造性、探索性的发挥。

#### 2) 活动中教师指导形式流于表面

户外活动不同于室内, 除了能给幼儿带来直观体验外, 更离不开教师的时刻关注和指导。研究者曾指出“对游戏适当的指导可以保证幼儿从自己当前的经验中学习并获得知识技能。”[8]而现实中, 农村幼儿教师仅仅将自身角色定位为活动的组织者和纪律的管理者, 对于幼儿活动内容中存在的问题并没有给予太多的重视。第一, 教师对幼儿的指导策略过于单一, 仅靠语言的讲解和动作的示范, 忽视了幼儿对活动的具体理解。缺乏更加深入和全面的指导, 使得幼儿只能被动地接受和服从。第二, 教师介入游戏的时机错误, 部分教师在观察到幼儿某一步骤存在问题时, 选择直接用语言呵斥或强制命令的态度终止幼儿继续游戏, 这不仅会挫伤幼儿游戏的积极性、打击幼儿的活动信心, 更会让幼儿陷入无限的消极情绪中, 甚至造成幼儿的自卑心理。

#### 3) 活动后教师缺乏有效的评价策略

根据教师自身角色定位的关系, 对幼儿活动结束后评价也仅局限于幼儿是否安全和是否遵守活动纪律、规则方面。当幼儿在活动中不遵守纪律进而引发一些安全问题时, 教师往往会采用负面评价的方式来评价, 评价带有一定的主观因素, 缺乏对幼儿的正确引导和改进, 难以促进幼儿在下次游戏中自身水平的提高和改善。

### 3.5. 幼儿家长对户外活动的支持性不够

相关文献显示, 农村幼儿家长在幼儿园户外活动支持差异上主要体现在两个方面。第一, 家长将传授知识作为幼儿园工作的重点, 尤其是大班幼儿家长, 尤其是在双减政策的实行下显得更为明显, 家长

接孩子第一句话就是“今天在学校学了什么?”,觉得如果幼儿园不教一点小学的知识,孩子升入一年级会被拖后腿等,教师也在家长的施压下,逐渐减少户外活动的的时间。第二,小班幼儿家长认为,幼儿的身体素质较差,经常感冒发烧,而且由于冬季气候寒冷,导致室外活动环境和温度变得不适合幼儿进行户外活动。此外,由于家长担心幼儿在户外活动中发生意外伤害,所以要求幼儿园减少户外活动的次数和时间。

## 4. 农村幼儿园户外游戏活动开展的有效策略

### 4.1. 幼儿园要完善户外活动设施,提高幼儿活动质量

由于幼儿教育尚未纳入义务教育,幼儿园的教育经费并不能为大型设备的更换和维护提供充足的资金。再加上政府的财政帮扶主要向城市幼儿园倾斜,从而导致农村幼儿园没有足够的资金去支持设备的更新换代。为此,有关部门要及时调整相关政策,增加对农村幼儿园的经费支持。

农村地区幼儿园更要注重本土资源的开发和运用,创设良好且具有地方特色的户外游戏环境。幼儿园管理者应结合本园的实际情况,研讨解决方案,并逐步将目前户外游戏中所面临的困难逐步付诸实施,改善户外游戏环境,促进幼儿全面发展[9]。提高幼儿活动的兴趣,促进活动质量的提高。

除充分开发乡土资源外,幼儿园管理者首先要增强创新、整改意识,因地制宜的完善户外硬件设施的投放,扩展户外活动场地,避免区域单一打消幼儿活动的兴趣[10];其次,还要对存在着安全隐患的玩具设施进行排查,及时维修和完善,确保幼儿在户外活动最基本的安全;最后,加大对高结构材料的购入,也可自行开发游戏教具,引导幼儿动手体验,促进幼儿思维和创造力的发展[11]。

### 4.2. 科学制定活动时间,灵活开展户外游戏活动

尽管教师意识到开展户外活动的重要性,但对于户外活动时间的把握、幼儿兴趣的选择上仍然存在漏洞。这就对幼儿园管理者提出了更高的要求,并对幼儿的户外活动时间进行了适当的调整和规范,明确班级每天可以轮流使用户外活动场地的最短时间,避免户外活动中出现人满拥挤和时间不达标等问题。

与此同时,更要加强各个幼儿园在户外活动的设计方面的沟通和交流,并针对幼儿园在户外活动中普遍存在的问题,特别是在户外活动的时间安排上,进行协商,制定出合适的时间。幼儿园教师更要积极地参与到户外活动的组织和管理当中,根据幼儿的兴趣需要,灵活地开展多样化、多类型的户外活动,使游戏活动可以在有限的场地上,得到最大程度的发挥,从而提升农村幼儿园的户外游戏活动的总体水准。

### 4.3. 积极开展幼儿安全教育,增强幼儿自我保护意识

《纲要》中提到密切结合幼儿的的生活进行安全教育,努力提高幼儿的自我保护意识和能力。安全教育并非一朝一夕之功,而是要从一日生活的各个方面对幼儿进行安全教育。在此基础上,要不断地完善、创新,才能确保幼儿园安全教育的可持续发展。这就要求教师不但要展开安全教育的专题活动,对幼儿仔细地进行安全的讲解,更要不断向幼儿进行与安全相关问题及注意事项的解释。使其更加深入地理解和掌握安全知识,从而为幼儿建立一个健康、有序和谐的安全环境。

此外,教师可以有针对性地对幼儿进行平衡能力、动作技能、精神活力等方面的训练,比如通过攀爬、跳台阶等运动,让幼儿可以有效地掌握平衡技巧;通过跳绳、打篮球等游戏,让幼儿提高动作技能;通过练习游泳、打羽毛球等运动,让幼儿拥有精神活力。这样不仅可以提升幼儿的自我保护能力,还可以降低幼儿户外活动中意外的发生,从而更好地保护孩子们的安全。

### 4.4. 教师努力学习专业知识,提升开展户外活动的积极性

尊重幼儿选择游戏的自主权,在游戏活动的过程中还应该根据幼儿的经验兴趣给予幼儿适当的指导。

这就需要教师有较强教学智慧以及教学敏感性[12]。教师应该具备较强的教学智慧,掌握科学的教育方法,提高自身对教学活动的敏感性。同时,要尊重幼儿个性特点,重视和鼓励幼儿探索和创新意识。

第一,教师要主动学习,增强对户外游戏活动的专业认同,进而提高对游戏的组织和管理能力。把更多的精力放在组织和管理游戏上,以提升游戏的质量和效果。第二,认真观察幼儿在活动中的情绪体验,找准自身角色定位,以合适的时机、合理的身份介入到幼儿游戏中,给予幼儿相应的帮助。第三,善用教育评价机制,发现活动中存在的问题,并及时反思、改进,促进幼儿能力的发展[13]。

#### 4.5. 家长树立正确观念, 积极支持户外游戏的开展

家长作为家园共育的长期合作者,他们的理念、观点会对幼儿园开展一项工作产生不同的影响。首先,教师要跟家长及时交流,了解家长此时关心的问题,让家长能够建立起对户外活动的正确理解,树立正确的游戏观念。其次,要让家长积极参与幼儿园的户外活动,勇敢地面对幼儿在幼儿园中遇到的困难,教师也要主动地倾听家长们的建议,和幼儿共同努力,为幼儿的成长献计献策。

因此,要提高乡村幼儿园的户外活动水平,除了要提高幼儿园管理者、教师的自我规范外,更要与家长的配合、沟通相结合。教师主动引导幼儿多参与户外活动,促进幼儿身心健康发展。

### 5. 小结

由此看来,开展幼儿园户外游戏活动并非是一项简单、随意的工作,对农村幼儿园而言,更应在保证幼儿户外安全的基础上,持续对户外游戏设施进行检查和修缮,并通过提升教师的专业知识和能力、强化家长的思想教育等方式,尽量缩短与城市幼儿园之间的距离,充分利用农村地区丰富的自然资源,扩充户外游戏场地,使幼儿在自然环境中进行直接经验的学习,促使幼儿获得探究、创造、合作、愉悦的直接体验,使其健康成长。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.
- [2] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [3] 计彩娟. 农村幼儿园自然课程的建构[J]. 学前教育研究, 2021(12): 77-80.  
<https://doi.org/10.13861/j.cnki.sece.2021.12.009>
- [4] 梁娟. 农村新建幼儿园户外游戏场地现状调查研究——以湖南省郴州市C县为例[J]. 教育导刊, 2020(8): 64-69.
- [5] 沈雅雯. 开发农村户外游戏资源, 丰富幼儿生活经验的行动研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(3): 100.  
<https://doi.org/10.16728/j.cnki.kxdz.2019.03.088>
- [6] 邱学青. 学前儿童游戏[M]. 第4版. 南京: 江苏教育出版社, 2000: 106-107.
- [7] 王姚臻. 幼儿园户外游戏活动研究[D]: [硕士学位论文]. 四平: 吉林师范大学, 2017.
- [8] 刘焱. 学前儿童游戏通论[M]. 福州: 福建人民出版社, 2015: 405.
- [9] 甄丽娜. 创设有机的户外游戏环境——一项关于幼儿园户外游戏的个案研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(12): 39-43.
- [10] 雒玉勤. 农村幼儿园户外游戏活动的现状与对策研究[J]. 知识文库, 2022(17): 187-189.
- [11] 陈兴兰. 农村幼儿园开展户外活动的途径与原则[J]. 学前教育研究, 2008(7): 55-56.
- [12] 刘占兰. 农村贫困地区幼儿园教育质量现状与提升建议[J]. 学前教育研究, 2015(12): 13-21.  
<https://doi.org/10.13861/j.cnki.sece.2015.12.002>
- [13] 罗丹. 广西农村幼儿园户外游戏现状研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 南宁师范大学, 2021.  
<https://doi.org/10.27037/d.cnki.ggxsc.2021.000478>