

共同富裕背景下职业教育的使命

张 麦, 覃 杨

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年6月9日; 录用日期: 2023年7月13日; 发布日期: 2023年7月19日

摘 要

职业教育作为一种重要的教育类型, 肩负着为社会经济发展提供高素质技术技能人才的重任。我国将共同富裕作为2050年的经济目标, 全国人民将为实现其而努力。其中职业教育作为建设共同富裕的重要动力, 所以国计民生对职业教育寄予更高的期望和要求, 促使职业教育必须进一步探索高质量发展模式。而如何在共同富裕背景下推进职业教育, 既为共同富裕提供智力和人力保障, 也为人民群众共同富裕之后提供更加公平优质的教育服务, 成为当前迫切需要解决的课题。

关键词

共同富裕, 职业教育, 使命

The Mission of Vocational Education in the Context of Common Prosperity

Mai Zhang, Yang Qin

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Jun. 9th, 2023; accepted: Jul. 13th, 2023; published: Jul. 19th, 2023

Abstract

Vocational education, as an important type of education, shoulders the responsibility of providing high-quality technical and skilled talents for social and economic development. Our country regards common prosperity as the economic goal of 2050, and the people of the whole country will work hard to achieve it. Among them, vocational education is an important driving force for building Common prosperity, so the national economy and people's livelihood place higher expectations and requirements on vocational education, prompting vocational education to further explore high-quality development models. How to promote vocational education in the context of common prosperity, not only to provide intellectual and human security for common prosperity, but also to

provide more equitable and high-quality education services for the people after Common prosperity, has become an urgent issue to be solved.

Keywords

Common Prosperity, Vocational Education, Mission

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 共同富裕与职业教育

(一) 共同富裕的内涵

习近平总书记指出“共同富裕是全体人民共同富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕，不是少数人的富裕，也不是整齐划一的平均主义，要深入研究不同阶段的目标，分阶段促进共同富裕”[1]。所谓共同富裕是人民大众达到富足，并不是少数人的富足，并非同步富裕，而是要经过一个渐进的过程。在“让一部分人先富起来”的基础上，通过先富带后富，前帮后富，逐步达到社会均衡致富。共同富裕是社会主义的核心要求，也是人们共同的期望，更是政府应当为之努力的目标。在推动共同富裕进程中，职业教育扮演着至关重要的角色，是共同富裕实现的关键。如何在共同富裕背景下不断推进职业教育，提供公正高质的学习服务，已经成为教育界亟需解决的问题。

(二) 共同富裕与职业教育

在2019年1月，《国家职业教育改革实施方案》中，明确提出了职业教育与一般教育是两种不同的教育，但两者有着同样的重要性。职业教育以服务民生为宗旨，以最大限度地普及为人民群众提供了最基本的生活、劳动技能。因此，在促进经济和社会高质量发展、推进共同富裕的过程中，高职教育起着无可替代的作用。

实现共同富裕，在共同富裕的过程中，一个重要的标志和动能就是要让中等收入群体变得更强，而要在目前这个过程中，逐步实现这一目标，最迫切的就是要努力将中等收入群体的范围扩大，而中等收入群体想要变得更加强大，就必须要对人力资本进行充分的开发，从而缩小收入差距，使中等收入群体范围变得更大，这也是共同富裕社会的一个重要标志。缩小收入差距的基本方法是缩小个人发展能力的差别，要想使中等收入群体变得更强，实现全面的共同富裕，就必须逐渐减少个人发展机会的不公平，减少与他人之间能力的差别。而人力资源的开发最终要落实到教育。为促进社会流动，逐步达到共同富裕，需要采取一些措施，如构建既优质又平等的教育体系，提供终身学习及贯穿职业生涯的培训服务等，同时要加强低收入群体顺利流向中等收入群体。

2. 共同富裕背景下关于职业教育领域存在的短板和问题分析

我国计划在2035年实现共同富裕，要想实现均衡富裕、全国人民的富裕，职业教育的大力发展无疑是实现共同富裕的关键方式[2]。但是，根据共同富裕要求来看，教育界还有着一些短板与问题，主要体现在如下五个方面，是整体教育发展不够平衡、所谓“精英高等教育”思维占据主导地位、现有的专业师资跟不上职业教育的扩张、学校办学理念相对落后、培养的技能型人才跟不上现实产业的需求。

(一) 总体教育发展不平衡不充分

从整体上看,我国已经成为全世界第一大教育规模,不同层次教育入学率都创历史新高。但还存在为数不少的人不能上学,但是还有相当数量的人没能上学,还有一部分适龄人口未受过高等教育,也没有进入职业教育,没有学成一技之长,浑浑噩噩生活,因此,无法解决自身温饱问题,所以无法使自身收入均等,这也是实现共同富裕的一大阻碍。

(二) 所谓“精英高等教育”思维占据主导地位

多数家长思想停留在传统阶段,所谓“精英高等教育”思维依旧占据主导地位,认为职业教育没有出路,不让自己孩子接受职业教育。促进每个人的全面发展和每个人的发展,是我国教育的根本宗旨。因此,为每个孩子提供适宜的教育,是推动教育公正、构建共同富裕的必要途径。然而,在目前“教育焦虑”的背后,却是一种“高材生”的观念依然盛行的现实。其教育理念主要体现在“重智轻德”、“重知轻技”上。在基础教育中,到处都是以成绩为标签,以成绩为标准的现象,有些学校,有些教师,只注重成绩,一味地“掐尖”,导致许多学生被忽略,被边缘化,无法感受到成功的喜悦,对自己的学习,乃至对自己的生活都失去了自信。这种教育思想和做法,与当今“共同富裕”的社会有着极大的矛盾。

(三) 现有的专业师资跟不上职业教育的扩张

现有的专业师资数量以及质量都跟不上职业教育发展的脚步,原因是人们普遍认为从事职业教育教师没有高等教育教师有前途,不愿意从事此行业,并默认职教学生成绩差、不听话、调皮、素质不高,教学起来困难,不想承担教学压力,这就造成了目前我国中等职业教育的师资力量严重不足,教育质量低下等问题。缺乏“双师型”学科带头人,师资队伍的总体素质、教育水平与职业院校的发展不相匹配。职业教育学校的扩张,现有的专业师资数量跟不上。

(四) 学校办学理念相对落后

学校办学理念相对落后,突出体现在以普通教育的方式开展职业教育。由于受传统教育观念的影响,很多职业院校只重理论,不重实践,导致了学生的实践性和实践性较低。学生因受到工作学历的限制,普遍只想拥有一个学历蒙混过关,这也导致学校重视学历教育,轻视短期培训,这培养出来所谓学生自然不能适应市场的变化,办学效率自然低下。更有一些职业教育跟风于普通高中,只追求相应的升学率,而忽略了学生的就业工作,学校的教学内容比较单一,没有什么特色,也没有什么吸引力。

(五) 培养的技能型人才跟不上现实产业的需求

随着教育发展,本科研究生愈发竞争激烈,但职业教育学校无人问津,学校后教育存在明显的失衡。在人才培养中,教育作为人才培养的一种方式,其作用应贯穿于整个人才培养过程。但是,目前我国教育界只注重“学校教育”,而忽视了“学校后教育”,从而严重影响了教育为经济和社会发展,为“共同富裕”服务的作用。职业教育是提高职业能力的主要方式,而目前人们对职业教育的理解非常狭窄,将职业教育主要限于学校教育,大力追求普通教育与职业教育的平等性,这就造成了职业教育被歧视,被认为是低等的教育,没有出息的选择,被视为“低人一等”的教育。因此,家长不愿意让自己的孩子就读职业教育,由于一些省份尚未完成高等职业技术学院的扩招,这就造成了中职学校招生更加困难。另外,面对我国经济转型、产业升级的大潮,广大产业工人、农民急需进行知识与技能的更新,而现有的教育体系却难以为其提供有效的终生职业教育与技能培训。由此导致教育供应链,人才培养链严重脱离行业需求链。

3. 共同富裕背景下职业教育发展的对策与建议

职业教育作为实现共同富裕的重要途径,要达到均衡富裕,需重点补齐职业教育的短板,解决职业教育面临的问题,需从以下几个方面入手。

(一) 职业教育功能定位和发展思路的转变势在必行

对于职教究竟应归于等级, 还是应归于类别, 历来都有争议。我国对高职教育给予了极大的关注, 并提出了“建设现代职业教育”这一宏伟目标, 以促进职业教育这一独立“类型”的系统化发展。但是, 由于历史的惯性, 目前仍将职业教育视为一个低于普通大学的“层次”, 这一现象的背后, 潜藏着对一线工作人员、普通工人的歧视与偏见。在“学校后教育”的这一阶段中, 职业教育和培训应该是最重要的, 并且应该把它贯穿于职业生涯的始终。同时, 职业教育与普职之间的公平, 也不能仅局限于学校教育的公平, 而是要从终生教育的角度来看待。因此, 我们必须改变把职业教育局限在“学校教育”和“职业学校”两个层面上的看法。职业教育只是“学校教育”中的两个阶段, 其重点是职业教育, 很多应用型大学和专业都含有职业教育的成份, 而大部分的职业教育都主要都在“学校后教育”。因此, 每所普通大学都应成为负责“学校后教育”中职业教育与职业训练重任的主要部门, 应努力拓宽“职业教育后教育”的范围。唯有拓宽职教的视野, 拓展其功能并且延长职教的生命周期。提升人力资本和加强创新创业能力建设, 才能使其成为一条至关重要的路径。也是实现共同富裕的必要媒介[3]。

(二) 开展职业教育改革试点

在职业院校中, 要将职业院校的专业素质教育纳入到课程体系中, 使其成为职业院校的重要组成部分。对职业院校等进行了自主探索, 并在此基础上, 我国已批准对职业院校以“职业技术”的命名, 并将应用本科院校、专业学位等纳入职教范围。在 2019 年 6 月, 教育部已正式核准了第一批 15 所职业教育试点学校的名称, 将“职业学院”改成“职业大学”, 并在此基础上, 将其提升到本科层次。2020 年 6 月 22 日, 国家教育部公布了全国 6 所职业院校的更名。2021 年, 又有一批独立学院通过转设、与高等专科学校合并的方式实现了对高等专科学校的改造。在“学校后”, 应加大对职业院校的培养力度, 使职业院校承担起对职教培养的重任。完善职工教育资金的调剂机制, 建立面向一线工人和农民的职业培训体系。

(三) 必须严格执行就业准入制度, 继续完善职业资格证书制度

要强化职教和劳动就业之间的衔接, 推行先培训之后再就业, 先评估之后再上岗的劳动准入制度[4]。对职业教育前, 职后教育、在职和转岗前训练等, 给予相应政策保证。完善学历、培训和职业资格证书制度, 强化职业技能鉴定、职业资格评估和职业资格证书发放的指导和管理工作。加强职业院校学历教育与职业规范之间的衔接, 发挥职业院校、培训机构等对职业院校实施职业资格证书的积极作用。

(四) 要全面强化“双师型”队伍

要实现师资队伍优化, 师资结构的合理调整。积极推进全员培训和专项训练, 以骨干教师为核心, 涵盖新理论、新知识、新技术和新方法, 旨在培养出一批高水平的领袖人物。加强对企业一线专业人员的实践技能培训, 建立与岗位需求相衔接的实训基地, 提高学生的动手能力和综合素质。建立完善的职业教育兼职教师聘用的相关政策, 以支持职校向社会招募具备工程技术和高技能的人才, 作为专业课教师或实习指导教师[5]。鼓励广大教师参与各类职业技术能力提升, 继续扩大“双师型”师资队伍的比重。遵循精干高效, 专兼结合等原则。根据国家相关规定, 核定教师队伍。新增的编制教职员工名额, 主要是为培养“双师型”师资队伍, 为职业院校的发展营造一个良好的就业环境。

(五) 做好学生的就业指导工作

对学生进行就业指导, 必须从他们进入学校的那一刻起, 并将其贯穿于他们在校的全过程。在当前就业形势严峻、市场竞争日趋激烈的情况下, 高校应加强对“先找工作, 后选工作”的思想教育; “求生存, 求发展”的就业观念。教给学生求职的技能, 做好求职之前(包括思想、心理等)的准备工作。与此同时, 要引导学生们减少对工作的期望值, 很多学生在选择工作的时候, 都会对工资和工作环境有更高的要求, 经常会出现“上不去, 下不去”的现象, 导致工作一段时间内很难找到工作。在就业指导

中, 学校应积极引导降低就业期望值, 并鼓励学生到第一线、私营企业和小企业就业。

(六) 改变职校教师实际地位与待遇, 增加教师数量

人们认为职校教师地位不如普通高校的教师, 不想从事职教行业, 导致职校教师数量不足, 究其原因, 职教教师教育待遇低, 在现实生活中地位低下, 也没有专门培养职教教师的学校, 所以导致职教教师的数量跟不上职教扩张的脚步。所以相关教育部门应着手转变职业学校地位低下的传统观念, 改变实际地位与教育行业所受待遇不符的现状, 吸引更多学生学习, 将其培养成为职教教师, 从而使得职教教师数量快速增长, 补上职教教师数量的缺口。

4. 共同富裕背景下职业教育的新使命

中国改革开放迄今为止取得了举世瞩目的成就, 职业教育功不可没。职业教育提供了智力支持以及对技术技能人才的保证[6]。我国进入新时代之后, 需要大量的技术技能人才作为现实支撑。目前, 我国各行业对高质量的技术和技能人才有较大的需求, 而职业院校所培养和培养的毕业生却远远跟不上市场的需要。虽然职业教育已经取得了很大的成就, 但是, 它与党和人民的要求, 以及目前的经济社会发展水平, 都存在着很大的差距。目前, 我国职业教育的发展仍面临着诸多问题, 如: 社会认可度低、人才吸引力低、政府扶持不均衡。在职业院校中, 由于职业院校所面临的一系列问题逐渐得到解决, 同时, 也面临着自身应有的新的历史使命。

(一) 深入构建新时代现代职业教育体系

在新时代, 要进一步加强对现代职业学校的建设。瞄准国家战略性新兴产业的成长链条, 切实融合制造与消费各个环节, 建立完整中职 - 高职 - 职业硕士 - 专业学位研究生培养体制, 动态调节学科结构, 提高职业教学系统水平与经济社会发展适配程度[7]。做到高素质的职业培养规模最大、能涵盖国民经济各领域。

(二) 大力发展优质公平的职业教育

必须加强农村优质公平的职业培训, 加大乡村职业培训力度, 进一步推动乡村职业院校规范化和标准化工作, 显著提升农村劳动力文化科技能力和实际操作技能水平, 为农村经济振兴事业培养人才。要增强高职人才培养的品质, 必须完善机制, 焕发活力, 主动地与行业开展产学研结合, 建立起一种同各类高校发展相适应的产教结合机制与办学方式。

(三) 培养全面发展的时代新人

要培育一批全面发展的新生力量。坚持以道德教育为主, 贯彻“以人为本”的教育理念, 重视青少年健康成长; 应体现能力与创新优先, 改革管理体制与评价体制, 改革教学模式, 将重点放在对学生的创新精神和实际能力的培养上, 为学生的多元化发展提供更多、更广阔的平台。

(四) 重视发展职业教育与培训

各级政府应站在国家发展的高度, 从促进共同富裕的高度, 对职业教育和培训给予高度的关注, 积极推进职业院校的建设, 不断健全和完善“中高本研”三位一体的现代职业教育和技能培养体系, 以突出行业特点。针对低收入人群类别特点, 以“致富车间”、“田间学校”、“生产 + 教学”等形式, 开展多样化、高质量的职业教育和培训, 把新经济、新技术、新产业的相关知识、技术传递到城乡低收入家庭, 让他们能够挣钱。

肩负职业教育现代化的新使命, 在发达国家中, 特别是在制造业大国中, 发展职业教育取得了很好的成绩。在制定并实施职业教育的国家战略的同时, 也发展出了不同于其他国家的不同类型的职业教育, 这些都为促进产业发展、解决就业问题、提高国家竞争力提供了有力的支持。当前, 我国面临着产业的转型升级, 面临着新一轮科技革命和工业革命提出的新需求, 如何服务于中国制造 2025, “一带一路”,

国际产能合作, 脱贫攻坚, 加快建设现代职业教育, 是当前亟待解决的问题。一段时期以来, 由于传统的教育理念和激烈的就业竞争, 导致了社会对职业教育的理解出现了偏颇, 很多学生都把职业教育当成了高考的退一步选择。而要想从根本上解决这一问题, 就必须要有新的教育观念, 即对普通教育和职业教育在各自职能上的定位。当前, 我国职业教育的发展已从“以质为本”, 向“以质促质”的方向迈进。职业教育的现代化已不是一个空洞的口号, 更是一个新的任务。目前, 职业院校参照一般院校办学的历史任务已经结束, 职业院校将开始向现代职业院校转型的新任务。

5. 展望

在新时代的社会主义建设和建国百年新征程中, 实现共同富裕已成为一项全新的目标。职业教育作为共同富裕的基石工程, 必须以建立高品质、现代化的职业教育体系为基础, 致力于挖掘与提升人力资源的潜力。以确保每个人都能拥有一个平等的生活起点。让每个人都可以凭借自己的努力, 获得体面就业、提高收入的机会, 逐步实现人民均衡富裕, 所以说实现共同富裕最终还是要落实到人力资源的开发上, 而职教则是我国最直接开发人力资源与提升劳动力素质的最直接途径[8]。所以说最终还是要落实到职业教育上, 在未来, 职业教育需培养一流技术人才即是职业教育肩负的使命和任务。

参考文献

- [1] 习近平. 扎实推动共同富裕[J]. 求是, 2021(20): 4-8.
- [2] 韩喜平, 刘岩. 实现以共同富裕为导向的高质量发展[J]. 山东社会科学, 2022(3): 5-10. <https://doi.org/10.14112/j.cnki.37-1053/c.2022.03.022>
- [3] 陈峰. 推进面向共同富裕的教育改革发展[J]. 中国党政干部论坛, 2021(7): 75-79. <https://doi.org/10.14117/j.cnki.cn11-3331/d.2021.07.016>
- [4] 赵雪娇, 杨耀如. 职业教育发展现状、存在问题及对策[C]//第十二届公共政策智库论坛暨“新时代、新征程、新发展”国际学术研讨会. 第十二届公共政策智库论坛暨“新时代、新征程、新发展”国际学术研讨会会议论文集. 2022: 477-480. <https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2022.045906>
- [5] 丁金昌, 童卫军. 关于高职教育推进“校企合作、工学结合”的再认识[J]. 高等教育研究, 2008(6): 49-55.
- [6] 曾九江, 郑金胜. 使命与挑战: “职教 20 条”背景下职业教育发展的思考[J]. 江西广播电视大学学报, 2020, 22(2): 91-96. <https://doi.org/10.13844/j.cnki.jxddxb.2020.02.016>
- [7] 张祺午. “十四五”新发展格局中的职业教育使命[J]. 职业技术教育, 2021, 42(6): 1.
- [8] 王振玲. 认清职业教育使命 促进职业教育发展[J]. 山东畜牧兽医, 2021, 42(2): 46-49.