

高职机电类学生岗位实习过程课程思政推进路径研究

石绍伟, 徐宝林

江门职业技术学院智能制造与装备学院, 广东 江门

收稿日期: 2023年7月24日; 录用日期: 2023年8月22日; 发布日期: 2023年8月30日

摘要

课程思政教育有利于机电类专业培养创新型复合型技术技能人才, 而岗位实习课程具有特殊性, 是学生步入工作岗位的一次预实习, 能够将学校所学知识与岗位实践联系起来。积极推进岗位实习过程课程思政教学改革, 有利培养学生对机电行业的认可, 对本职工作岗位的热爱, 使学生养成精益求精的工匠精神和热爱劳动、崇尚劳动的“劳动精神”。课程团队通过修订课程标准、完善培训素材、补充考核方案等措施, 积极探索了机电类学生岗位实习过程课程思政的推进路径, 为高职院校机电类专业岗位实习课程思政教学改革提供了参考借鉴。

关键词

岗位实习, 课程思政, 工匠精神, 劳动精神

Research on the Path of Ideological and Political Advancement in the Course of Post Practice for Electromechanical Students in Higher Vocational Colleges

Shaowei Shi, Baolin Xu

College of Intelligent Manufacturing and Equipment, Jiangmen Polytechnic College, Jiangmen Guangdong

Received: Jul. 24th, 2023; accepted: Aug. 22nd, 2023; published: Aug. 30th, 2023

Abstract

Curriculum ideological and political education is conducive to the cultivation of innovative and

composite technical skills of mechanical and electrical majors, while the on-the-job practice course has its particularity, which is a pre-practice for students to enter the job, and can connect the knowledge learned in school with the practice on the job. Actively promoting the ideological and political teaching reform of the course of post practice, which is conducive to cultivating students' recognition of the mechanical and electrical industry and their love for their own jobs, so that students can develop the craftsman spirit of excellence and the "labor spirit" of loving and advocating labor. By revising course standards, improving training materials, supplementing assessment plans and other measures, the course team actively explored the path of promoting the ideological and political education of mechanical and electrical students in the course of post practice, providing a reference for the reform of the ideological and political teaching of mechanical and electrical professional post practice courses in higher vocational colleges.

Keywords

On-the-Job Practice, Curriculum Ideology and Politics, Craftsman Spirit, Labor Spirit

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年12月7日, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。习近平总书记的讲话为我国教育改革指明了方向。2020年5月28日, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系, 必须将思想政治工作体系贯通其中, 必须抓好课程思政建设, 解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。《纲要》为所有高校全面推进课程思政建设擘画了施工蓝图。

岗位实习是指职业学校按照专业培养目标要求和教学计划安排, 组织在校学生到企事业等用人单位实际工作岗位进行的实习, 是高等职业院校最为重要的实践性教学环节, 在增强岗位意识、社会经验积累上具有重要意义, 旨在对学生行业通用能力、关键岗位能力、素质结构的培养[1] [2] [3]。岗位实习是高职院校机电一体化技术专业的必修课, 实习时间为大三下学期, 是学生毕业后参加实际工作的一次预演, 是教学计划的重要组成部分[4] [5] [6]。高职机电一体化技术专业岗位实习过程涉及到的课程内容非常多, 根据不同学生不同的实习岗位的不同, 大致可分为以下课程: “电气与 PLC 控制技术”、“液压与气动技术”、“电工技术基础”、“自动化生产线的安装与调试”等。以“电气与 PLC 控制技术”课程为例, 涉及到的主要内容: 识读电气原理图, 掌握电气控制系统的安装与接线, 掌握 PLC 控制系统的程序编写和调试等。目的是通过实习直观地反映教师课堂所讲内容, 将专业理论知识与实际工程结合起来, 是教学计划的重要组成部分, 是实现专业培养目标的重要保证[7] [8] [9]。

目前, 课程思政多倾向于课堂教学, 在岗位实习中融入较少。岗位实习过程能够很好地培养学生吃苦耐劳的“工匠精神”、勇于探索的“创新精神”和解决问题的实践能力, 因此, 要在实习中深入挖掘思政元素, 将其润物无声地融入其实习的全过程, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 潜移默化地培养学生的“工匠精神、劳动精神、创新精神”等。

2. 现状分析

2.1. 对岗位实习课程思政的认识不足

目前, 很多高职院校、企业、以及学生个人对岗位实习更看重的是岗位技能的掌握, 而对课程思政的认识不足。课程思政能够帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观, 养成精益求精的“工匠精神”和热爱劳动、崇尚劳动的“劳动精神”。这对于高职院校而言, 符合培养复合型创新型技术技能人才的要求。对于企业而言, 有利于培养学生对本职工作的热爱和对企业的忠诚度。对于学生, 能够脚踏实地, 干一行爱一行, 及早的丰富自己的专业技能, 提升自己。岗位实习课程思政教育除了要求学生必须掌握岗位实践技能以外, 更需要学生养成工作岗位所需的优秀职业素养, 这对于培养学生对本职工作岗位的热爱, 对专业的认可度非常有益。很多高职院校和企业都没有认识到这一点, 或者认识的深度还不够, 导致岗位实习课程思政教育的普及并不高。

2.2. 对思政元素的挖掘不够

高职院校的课程思政一般是在校内理论课程和实践课程实施的, 而对于岗位实习实施课程思政的相对较少。高职院校机电类学生的岗位实习是在大三下学期, 学生到企业中实践学习。高校对学生的学习和教育指导相对较少, 更多的是企业负责。这种情况下, 实习指导老师很少进行课程思政教育, 对于思政元素的挖掘就更少。而企业更加注重岗位技能的培训, 希望学生能够短时间快速适应岗位, 对于思政元素的挖掘几乎没有。由于岗位实习课程的特殊性, 学生在进行岗位实习时工作单位比较分散, 导致高职院校在着手准备思政资源时不聚焦, 从而对思政素养的挖掘也不够。最终, 导致岗位实习课程思政流于表面, 培训素材里面的思政元素比较单一, 而且和培训内容的融合显得十分生硬, 没有进行有机融合。

2.3. 对思政教育融入岗位实践程度较浅

企业对岗位实习学生会进行企业文化培训, 在培训过程中会注重培养学生对企业文化的认同感, 希望学生做到爱岗敬业, 热爱企业。但是, 没有具体将“爱岗敬业、安全意识、质量意识、工匠精神、劳动精神”等思政元素的思政教育有机融入到岗位实践中。只是简单的培训, 远远达不到岗位实习课程思政育人的目的。将岗位实习课程思政教育深度融入到学生岗位实践, 这需要校企双方共同努力, 学校导师和企业导师一同研究开发培训资源。资源开发过程, 要结合学生工作岗位实际, 将工作岗位所需的实践技能与职业素养紧密结合, 使得学生在工作过程中就能潜移默化地养成“工匠精神”“劳动精神”等。而目前, 国内很多高职院校做的还远远不够, 企业的参与度就更低, 导致岗位实习过程课程思政教育融入岗位实践程度比较浅。

3. 存在的问题

3.1. 岗位实习课程思政实施方案不完善

目前很多高职院校没有完善的岗位实习课程思政实施方案, 使得岗位实习课程思政教育难以开展。没有完善的实施方案, 岗位实习课程思政在开展过程中遇到问题就没有指导文件, 短时间内无法有效问题。久而久之, 将导致岗位实习课程思政推行不下去。

3.2. 岗位实习课程思政实施不到位

国内有些高职院校, 虽然在积极探索岗位实习课程思政教学改革, 但是由于岗位实习课程的特殊性, 导致在实施过程中课程思政教育落实不到位, 最终会导致顶岗思政教学改革流于形式, 难以持续。

3.3. 岗位实习课程思政实施效果不好检验

岗位实习课程思政实施效果的好坏必须要有一个完整有效的评价机制,不然,只是单纯的实施岗位实习课程思政教学改革,并不知道效果如何。无法知道在实施过程中有哪些地方是不合理的,需要及时优化调整,没有量化的评价指标就没有说服力。

4. 具体措施

4.1. 修订课程标准

目前,很多高职院校对岗位实习的课程标准制定不够完善,具有思政元素的课程标准就更少。在岗位实习课程思政教学改革实施过程中,首先要修订课程标准,使课程标准具有鲜明的课程思政元素,符合高职机电专业学生岗位实习需求。课程标准是上好一门课的指导性文件,只有设置科学合理的课程标准,才能有效推进岗位实习课程思政教学改革。由于岗位实习课程的特殊性,它不是单独成独立系统的一门课,它涉及多门专业核心课,所以岗位实习课程的课程标准比较综合、复杂。在修订岗位实习课程标准时,可以先制定时间进度表,逐步修订。以岗位实习课程涉及到的“电气与 PLC 控制技术”课程为例,对涉及到的课程内容进行梳理,深挖思政元素,修订课程标准,后续将持续完善,以推广至其他课程。

4.2. 完善培训素材

课程思政不能停留在嘴上,要有完善的培训素材。岗位实习课程比较特殊,学生需要在企业完成,因此,为了能够让课程思政有效实施,需要完善具有思政元素的培训素材。在制作培训素材时,应该以学校指导老师为主,企业指导老师为辅,因为,企业比较注重经济效益,要遵循这一客观事实。学校指导老师可以根据岗位实习学生的具体实习企业的实际情况,充分利于企业资源。多走访学生实习企业,将企业工程案例转化为岗位实习课程思政教学培训资源。并且校内指导老师需要在学生休息日定期开展课程思政培训,使课程思政深入到岗位实习全过程。如图 1 所示,在制作培训素材时,将“锐意创新、质量意识、严谨细致、精益求精、安全意识、环保意识、爱岗敬业”等职业素养有机融入素质之中,使思政元素无处不在,让学生在潜移默化中养成“工匠精神、劳动精神”。

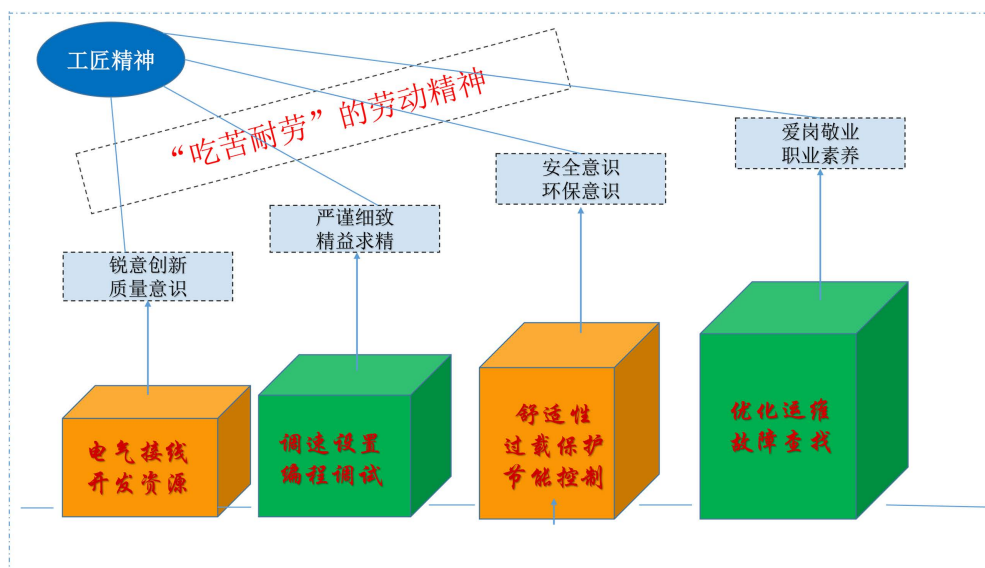


Figure 1. Cultivation of craftsman spirit and labor spirit
图 1. 工匠精神、劳动精神的养成

4.3. 补充考核方案

传统的岗位实习考核都是以企业考核为主, 这样很容易使得岗位实习过程中课程思政的实施效果不理想。岗位实习课程思政教学改革效果怎么样, 需要由专门的考核方案来评价, 传统的课程考核方案样式很显然不适用于评价岗位实习课程思政教学。补充的新版考核方案, 在考核评价实施过程, 必须使学校、企业、学生本人三方都参与进来, 并设置一定的比例。在考核评价素养设置时, 除了必须要掌握的理论知识、实践技能之外, 要特别重视思政素养的分值占比, 要使思政元素的分值占比占到课程考核成绩的一半以上, 这样才能使学生自发地重视课程思政。通过考核也能侧面反应岗位实习课程思政的实施效果, 有助于指导修订岗位实习课程思政实施方案。

5. 结语

对于机电类专业学生来讲, 岗位实习是一门非常重要的课程, 是毕业前的一次重要实践, 能够将在学校期间学习到的理论知识和专业技能与工作岗位有效衔接起来。将课程思政教育有机融入学生岗位实习的全过程, 有利于培养学生对于机电行业的热爱, 培养学生对本职岗位的忠诚度, 使学生潜移默化地养成“工匠精神、劳动精神”等职业素养。对于企业而言, 岗位实习课程思政育人模式下培养的学生能够坚守岗位, 能够将企业的发展和个人的发展紧密联系在一起, 对企业有足够的忠诚度, 有效解决了企业用工问题, 避免了人才流失。对于学校而言, 通过有效推进岗位实习过程课程思政育人模式, 能够培养出得到行业高度认可的创新型复合型技术技能人才, 实现了人才培养目标, 提升了学校影响力。因此, 积极推进机电类专业学生岗位实习过程课程思政教育, 对于学生本人、企业、学校三方都是有益的, 能够实现多方共赢。

参考文献

- [1] 房晶. 高等职业院校“课程思政 + 劳动教育”顶岗实习融入路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(22): 101-103.
- [2] 马福军, 蔡敏华, 武蕾. 态度改变理论视域下顶岗实习课程思政教育研究[J]. 教育教学论坛, 2022(40): 173-176.
- [3] 马福军, 徐丹, 尹炯博. 基于课程思政视域下的顶岗实习课程标准制定研究[J]. 高教学刊, 2022, 8(9): 159-162. <https://doi.org/10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.09.039>
- [4] 黄羽新. 顶岗实习视角下高职院校“大思政”课程建设路径优化[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2022, 36(1): 66-70. <https://doi.org/10.16020/j.cnki.cn45-1302/z.2022.01.009>
- [5] 郭力. 高职机械设计与制造专业《顶岗实习》课程思政探索与实践[J]. 绿色科技, 2021, 23(15): 271-273. <https://doi.org/10.16663/j.cnki.lskj.2021.15.082>
- [6] 袁春燕. 校企合作模式下企业导师参与高职院校课程思政的探讨[J]. 贵州教育, 2021(9): 19-21.
- [7] 李道力. 高校机械类本科专业顶岗实习“课程思政”教学方法研究与探索[J]. 就业与保障, 2020(11): 111-112.
- [8] 张明, 李财慧, 杨中原. “三全育人”视角下机械工程专业课程思政研究[J]. 才智, 2020(11): 94-95.
- [9] 李桂荣, 董祯, 杨立辉. 高职院校顶岗实习融入“课程思政”策略研究[J]. 作家天地, 2020(7): 158-159.