

# 团队合作任务驱动式应用写作教学方法研究

徐莉程

海军潜艇学院基础部, 山东 青岛

收稿日期: 2023年8月9日; 录用日期: 2023年9月12日; 发布日期: 2023年9月20日

## 摘要

高校非中文专业的应用写作存在学生基础薄弱、教学内容陈旧、教学方法单一、不受高校重视等问题。为了更好地提高学生进入岗位的实际应用写作能力, 研究将团队式合作学习法与任务驱动式相结合, 建立组建团队建立合作机制、设计任务对标教学目标、情景导入激发学习兴趣、下达任务驱动学生训练、分段实践提高写作能力、科学标准完善评价机制六个步骤, 让学生主动参与写作, 通过合作互动的方式, 迅速且正确的理解、记忆、应用教学内容, 以提高学生文字表达能力和人文综合素养能力, 以促进进入岗位后的任职写作能力的提高。

## 关键词

团队合作学习, 任务驱动式, 写作教学

# Research on the Teaching Method of Team-Cooperation Task-Driven Applied Writing

Licheng Xu

The Naval Submarine Academy Foundation Department, Qingdao Shandong

Received: Aug. 9<sup>th</sup>, 2023; accepted: Sep. 12<sup>th</sup>, 2023; published: Sep. 20<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

The application writing of non Chinese majors in universities has problems such as weak student foundation, outdated teaching content, single teaching methods, and lack of attention from universities. In order to better improve students' practical writing skills when entering their positions, the study combines team based cooperative learning with task driven learning, establishes six steps: establishing a team to establish a cooperation mechanism, designing task benchmarking

teaching objectives, introducing scenarios to stimulate learning interest, assigning tasks to drive student training, improving writing skills through segmented practice, and improving evaluation mechanisms through scientific standards, to encourage students to actively participate in writing, By collaborating and interacting, we can quickly and correctly understand, memorize, and apply teaching content to improve students' written expression and humanistic comprehensive literacy abilities, and promote the improvement of writing skills after entering the position.

## Keywords

Teamwork Collaborative Learning, Task Driven, Teaching Writing

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 相关概念

### 1.1. 团队式合作法

合作学习于 18 世纪初被提及,于上个世纪 70 年代初在美国重新兴起,并于在 80 年代中期取得了飞跃性的发展,随着心理学的发展,社会心理氛围也被运用到日常的课堂中,从而逐步提出了合作学习理论。团队式学习模式是以一个小型组织化的学习环境为条件,以引导学生自主探究、合作学习为抓手,以教师的有效教学和管理方式的手段,以提高学生的学习能力和综合素质为目标的一种学习模式[1]。团队式合作学习认为虽然小组成员在智慧水平、已有的知识结构、认知事物的风格以及逻辑思维方式等方面存在差异的,但在合作过程中可以起到互补作用的,有利于学生通过认知上的碰撞以产生新的思想,提高个人短板,发挥团队长板。

合作学习的实践运用已有一段时间,衍生出了数十种学习策略。国外学者重视在团队式合作学习利用小组成员间的分工合作,互相分享经验,解决学习任务,促进共同发展,特别强调学生的自主性;国内学者重视在团队式合作学习中使学生与学生之间互相作用、交流、沟通以及理解,促进学生的知识增值,提高学生思维的活跃度,增强思维的广度和深度,特别强调学生的互动性与交往性。

国内外学者对于合作学习的表述不尽相同,但是都有共通之处:1) 以团队小组为课堂开展形式;2) 以多维度能力提升为课堂教学教学,具体包括了知识、能力与情感价值等;3) 以学生为课堂开展主体,老师在课堂只是指导作用;4) 以评价作为课堂指挥棒,用成绩作为学生学习的督促和奖励工具。

### 1.2. 任务驱动式

任务驱动教学法最早由勃雷柏于上个世纪 80 年代提出。勃雷柏将任务驱动教学法看作是在学生已有的知识与经验基础上,通过不同学习任务的完成,来获取对应的知识。

任务驱动式教学是基于建构主义理论的一种教学方法,它通过创设与当前学习主题相关、与学员工作生活相关、尽可能真实的学习情境,引导学员在情境中选择与当前学习主题密切相关的真实性事件或问题(任务)为学习的中心内容,使之面临一个需要立即去解决的现实问题,在强烈的问题动机的驱动下,通过对学习资源的主动、积极运用,进行自主探索和互助协作的学习[2]。任务驱动教学法中的任务类型是多种多样的,教师需要根据具体的学习目标与学习需求,学生的认识水平等等角度出发,选择不同的任务类型[3]。

以任务限定性划分,可以分为开放型和指定型。开放型任务指基于学生已掌握的认知水平和学习能力,布置开放的任务,由于限制条件较少,给予学生充分时间、空间的自由度,没有确定性标准答案;指定型任务有清晰的主题和要求。一般情况下,教师需要引导学生做出比较清楚的分析,以明确目标重点,任务完成方法和效果有确定的标准。

以任务群性质划分,可以分为系统型和独立型。系统型任务是指内容较多,持续时间较长的任务,一般是针对某个重要主题要求学生在规定时间内完成数个有系统关系的子任务;独立型任务指学习内容较少,完成时间较短的任务。

以任务性质划分,可以分为情景型、解决型和探究型。解决问题型任务以问题主导,教师发出疑问,学生接收问题、解决问题。情境式学习任务指的是设计与学习内容相结合的任务,以情境为任务的载体,任务融合学习与生活的经验,以情境推动任务的构建,推动任务的完成。探究型任务是指教师以学生的学习水平和学习能力为依据,设计出一组具有挑战性的任务或是研究专题。在具体的任务完成过程中,由学生以与科学研究相似的方式,自主设计方案,展开探究学习,寻求答案,这一型任务强调任务的高阶性和挑战度。

## 2. 高校非中文专业写作教学现状

### 2.1. 教学目标

应用写作的课程目标旨在让学生了解应用文各文体的相关概念、功用,掌握各应用文体的写作要求和方法,能够灵活运用写作方法,有逻辑地安排材料,撰写主旨明确、观点明晰、格式规范、结构严谨、用语得法的应用文,从而提高任职写作能力。

### 2.2. 存在的问题

#### 2.2.1. 学生方面

高效非中文专业学生的基础读写能力参差不齐,写作的总体水平偏下。基础写作能力较弱,主要表现为词汇的贫乏、语法的混淆、缺乏谋篇布局的技巧和体系化写作思维。不少学生在动笔前并不知道自己要写什么,大脑里没有生成相关的内容,不知道写作的目的和意图,无明确主题、无明确重点、无清晰结构。

#### 2.2.2. 教学内容方面

教学内容陈旧、枯燥。其一,客观上应用写作相对于文学写作缺少审美性和趣味性,内容相对枯燥,课程内容发挥的空间有限;其二,教学内容与工作岗位需求内容脱节,缺乏时代性和应用性,造成“应用写作教学没法应用”的窘迫局面;其三,教学内容的展开根据“写作知识”“例文赏析”“习题练习”的模式化讨论,刻板枯燥。这种单一的、模式化的教学,普遍存在实践性不强的问题,学生只是得到了抽象的理论灌输,难以得到充分思维培养和写作技能训练,不能实现岗位能力培养上的长足发展。

#### 2.2.3. 教学方法方面

在应用写作教学中,教师普遍采用教授的方式,课堂上缺少有效的双向、多向互动,课堂气氛沉闷。教师大多只是机械单地向学生传授理论知识,相对忽略针对学生个性化发展的状况,忽略学生的知识水平、写作能力与兴趣、岗位现实需要等重要因素。学生在校园中对于写作“一听就懂”,但进入工作岗位后“一写就出问题”。

#### 2.2.4. 课程地位方面

高效非中文专业普遍对应用写作的重视程度不够,学生课程数量以技能型专业课为主,应用写作课

程等人文性课程设置随意性较大。这种认识不深入、重视程度不够的现状，严重影响了应用写作的课程教学效果。

### 3. 团队合作任务驱动式应用写作教学方法研究

基于团队合作法和任务驱动式相关概念的阐述，以及对高校非中文专业写作教学现状分析，可以得到：团队合作任务驱动式教学法真正以学生为中心、以任务为驱动、以合作为手段，以实践为重心，利用学生感兴趣的实际工作激发其学习积极性，通过团队合作、团队激励、团队评价，锻炼学生在现实工作中的实际应用写作能力，形成了教师引导、学生主动参与、自主协作的教学新模式。具体开展方式分为六个步骤。

#### 3.1. 组建团队，建立合作机制

合作学习是以学生团队为单位来完成团队学习任务的学习过程。团队划分的人数以促进团队每个成员能够积极主动地参与合作学习为原则，依据学习内容和教学任务确定，从而通过成员的互帮互助，协作共享，最终顺利完成团队的任务，提高团队和个体的学习效率。在具体划分小组的过程中，分组方法可以多样化。如：以学生的写作能力为划分、以学生的个性特质为划分、以学生的兴趣爱好为划分、以学生自由组合为划分、以随机的形式划分。

划分小组后，要引导学生确定合理的角色分工，保证在不同的小组任务中，让每一个学生都有意愿参与其中，有自己的一份任务，都有与成员交流的机会，都能发挥自己的特长，激发自己的自信心，提高自己的能力，不断取得学习进步和能力提升。

#### 3.2. 设计任务，对标教学目标

设计任务的基本原则是对标教学目标，激发写作兴趣，培养学生自主学习意识，真正提高学员应用写作能力。具体设计中需要对以下内容进行考量。

教学资源。指的是在教学过程中和任务开展中需要用到的教学资源，包括互联网、教学平台、电子书包、视频影像资料等。

任务活动。指的是写作任务的具体内容，要站在学生角度，考量他们根据教师下达的教学任务，如何对设计的活动进行解读、分析、探究和开展写作。

教学场景。指的是任务完成的全部场地，有线上与线下、室内与室外等等。教学场景可以是教室的整体布局以及安排的座位，它可以是传统课堂的组织形式，也可以根据实际情况进行合理的分析，这其中包括课堂教学或者课外游学等活动场景。

学生角色。指的是学生在解读写作任务，探究任务过程中，反应的任务程度与可能性。首先学生是教学过程中的学习者，在任务活动的同时，还应该注重学生在学习者这个环节扮演的角色以及重要性程度，针对学生应该有的自主学习的能力。

教师角色。指的是教师在任务中起到的辅助作用，具体包括如何起到决策、引导、督促、促进等作用。

#### 3.3. 情景导入，激发学习兴趣

在课堂引入中，教师以实际社会、工作情景导入，设置工作场景、学习主题，从而引出学习内容。情景引入的课程导入设计，可以使较为枯燥的应用文写作知识具有吸引力，使较为单一的教学模式变得生动[4]。情景导入保证了学生的兴趣，但情景教学不仅仅是有兴趣就足以，还要求教师根据学生未来岗位需求，结合教学内容，让学生把兴趣转化学习的动力，充分参与教学活动[5]。例如，学习倡议书等事务书信写作课上，通过所在学院举办各类活动挑战赛，通过比武竞赛的情景导入，激发学生争先争优的

高涨情绪，进一步引出引导拟订一份鼓励同学们突破自我、挑战极限的倡议书的习作任务。通过情景导入，学生的写作活动是建立在浓厚兴趣和丰富情感基础上的。

### 3.4. 下达任务，驱动学生训练

这一步骤包含了 2 个过程。其一，分析明确任务。教师在课堂对学生进行任务引导的同时，学生要学会同教师及时进行沟通，通过学生自身掌握的知识水平，能够进行进一步探索了解，教师也可以通过学生自主探索给予适当的帮助指导。其二，持续沟通交流。学生通过教学分组，自我了解掌握知识水平，通过分工、合作等形式让学生能够及时进行沟通。激励学生自主、推究、合作等学习方式，让他们在对话中交流任务成果；同时，教师持续化对学生进行沟通交流，起到正向的引导作用。

### 3.5. 分段实践，提高写作能力

场景设置好，下一步是分阶段稳妥地进行教学活动。在实践训练中，可以结合任务驱动的教学方法，通过任务的领受，让学院成为课堂的主体，教师作为引导者给予及时的、必要的指导和点评。再以比武竞赛的倡议书为例，将学生分成不同的小组，模拟部队中的不同大队，讨论协作完成写作任务并发表倡议，由其他学生交流对倡议书的感想，评出最有感染性的倡议书。可以分为以下几个步骤：

#### 3.5.1. 组内协作写作

每个小组在小组长的带领下，根据写作要求，完成倡议书的写作。小组协作写作的时间设置要考虑到班级的整体的学情基础，时间过长，小组成员写完会进入无事可做的聊天状态；实践过短，倡议书任务无法完成，挫伤学生写作积极性。在写作过程中，教师进行重复的课堂巡视，参与小组讨论，及时给予指导。

通过小组协作，在完成倡议书的提纲和正文的写作的同时，能够培养学生的合作能力和团队意识。

#### 3.5.2. 组内生生批改

组内成员对倡议书进行进一步阅读检查，分析文章的优缺点，在这一环节，培养学生自我检查和提高能力。

在组内生生批改环节中，可以教授学生使用头脑风暴的方式，鼓励组内成员激发自身想象力，勇于说出不同想法，使不同想法相互碰撞，从而进一步激发出写作的创造性火花。一方面，头脑风暴作为一种写作手法，可以提高学生的实际写作水平；另一方面，头脑风暴作为一种工作方式和思维逻辑，也可以直接提高学生进入部队后的任职岗位能力。

### 3.6. 科学标准，完善评价机制

制定完善的评价标准和激励机制，对学生团队的合作学习过程起着非常重要的作用。在进行不同任务的评价时，要可能地做到评价形式丰富、多样、全面，例如团内互评、团内自评、团队互评、团队自评、教师自我评价、教师对团队个人的评价；教师对团队的评价；师生互评、全员评价、第三人评价、社会大众评价等等。

例如，在全员评价具体开展过程中，组员在完成应用文撰写后，进入文章的发表阶段，小组中派出代表进行朗读，由全体学生扮演听众现场感受内容，每人一票，对文章的规范性、严谨性、政治性等评分标准进行投票。教师结合投票结果要本着以表扬和激励为主的原则进行总结性点评。对于课程安排中的教学重点内容，要进行强调性讲解，力求将重点讲透；对于表现优异的学员，要重点表扬，尽量发现学生的优点和值得学习的地方，不断强化好的方面，让学生体验到成功的喜悦，获得全面的发展，进而取得更好的成绩对于多数学生普遍存在的写作问题，要进行详细的点评，力求将该错点讲明。同时，教

师还可以对小组的团队合作、参与程度等内容进行点评,真正将思政教育贯穿全过程,做到润物细无声。

#### 4. 小结

应用文写作不仅是学生素质的构成部分和重要的表现形式,也是素质培养的重要途径。研究聚焦团队合作任务驱动式应用写作教学方法,通过设计六步教学,积极开展应用文写作教学改革研究,提高应用文写作教学质量,促进学生应用写作能力与相关素质的提升。

#### 参考文献

- [1] 郭苏华. 论团队式学习模式[J]. 教育发展研究, 2007(9): 84.
- [2] 石晓燕. 基于任务驱动的士官应用文写作教学方法[J]. 军事交通学院学报, 2018(4): 54.
- [3] 李吉林. 情境教学与实验研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 3.
- [4] 承洪娟. 任务驱动教学法在高中数学中的应用研究——以培养创新意识为核心[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2023.
- [5] 郝晨皓. 情景教学在中职应用文写作中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 河北: 河北师范大学, 2014.