

中职《基础会计》课程思政教学设计初探

王橙如

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年11月15日; 录用日期: 2024年1月3日; 发布日期: 2024年1月12日

摘要

近年来, 国家大力倡导素质教育, 注重学生全面发展, 包括中职学生需要同时掌握理论知识、实践能力, 并培养思想政治素质。然而, 针对中职院校中基础会计专业的相关课程存在一些问题。具体而言, 课程思政可能过于表面化, 专业知识与思政元素融合不够自然。因此, 有必要重新构建中职院校的《基础会计》课程, 以更有效地整合课程思政与专业知识。本文将对中职院校中的《基础会计》课程思政融合方式进行浅析, 分析问题, 并提出可行的解决策略。

关键词

课程思政, 《基础会计》, 中职院校, 融入方式

Exploring the Ideological and Political Education Design in *Basic Accounting* Curriculum of Secondary Vocational Education

Chengru Wang

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Nov. 15th, 2023; accepted: Jan. 3rd, 2024; published: Jan. 12th, 2024

Abstract

In recent years, the country has vigorously advocated for quality education, emphasizing the comprehensive development of students in vocational education. This includes the need for secondary vocational students to master both theoretical knowledge and practical skills while cultivating ideological and political qualities. However, there are some issues concerning the curriculum of

Basic Accounting major in secondary vocational schools. Specifically, ideological and political education in the curriculum may be too superficial, and the integration of professional knowledge with ideological and political elements may not be sufficiently natural. Therefore, it is necessary to reconstruct *Basic Accounting* curriculum in secondary vocational schools to more effectively integrate ideological and political education with professional knowledge. This paper explores and analyzes the integration methods of ideological and political education in *Basic Accounting* curriculum of secondary vocational schools, and proposes feasible strategies for addressing these issues.

Keywords

Ideological and Political Education in the Curriculum, *Basic Accounting*, Secondary Vocational Schools, Integration Methods

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

职业教育是为了满足社会对专业人才的需求而专门设立的一种教育形式。学校教育与社会密切相连，因此，更加需要强调教育的现代化，贯彻国家教育相关政策，致力于培养学生成为社会所需的高素质综合型人才。中职院校在实施这一任务时，应充分发挥课程思政这一教育理念的优势，将各学科与思想政治理论课有机地结合，相互促进，从而真正实现立德树人的根本任务。本文首先以《基础会计》课程为教学设计的切入点，在该课程的教学过程中有意识地融入思政元素。旨在通过这一尝试，在学生的思政教育中产生积极效果，并为其他课程的思政教育设计提供有益的借鉴和经验。

2. 课程思政的内涵

(一) 课程思政的内涵

课程思政与我们通常所说的思政课程有本质区别。其核心在于以“立德树人”为根本任务，通过在各类专业和课程中渗透思政教育，构建一种协同育人的教育理念。该理念的提出旨在进一步发挥学科教学的人才培养优势，强调在立足学科教学特点的同时，融入理想信念、道德品质、价值观念以及政治意识等思政教育内容[1]。事实上，“课程思政”是一种教学理念，其要求各类课程在教学过程中以“立德树人”为核心价值目标。

(二) 课程思政的主要特征

“课程思政”作为一种新型教育理念。学生价值观与道德观的养成若只靠一门独立的课程不可能养成，它需要多学科课堂和老师的协同作用共同实现，它是一个全面、系统的工程，强调所有课程的思政教育，在每一类课程中贯穿思想政治教育，但并不是简单局限的模式化，而是将“育人”作为课程的首要任务。“课程思政”可以说是显性教育和隐性教育的而结合，通过课程教学，挖掘所学课程中的思政内容，把专业知识与思政元素结合到一起，在课堂中落实育人的本质特征。“课程思政”具有以下几个特点。

价值观的引领。课程思政注重通过价值观引领学生，强调社会主义核心价值观的传承和践行。在《基础会计》课程中，这体现在引导学生对会计伦理、财务诚信等方面的重视，培养学生正确的职业道德和

价值观。

思想教育的融入。课程思政在教学中融入思想教育内容，强调学科知识背后的思想观念和价值取向。在《基础会计》中，这可能体现在课程内容中介绍会计伦理、诚信原则，引导学生对财务报表背后的社会责任有更深刻的认识。

立德树人的导向。课程思政注重立德树人，强调教师的育人导向和示范作用。在《基础会计》课程中，教师不仅传授会计知识，还通过案例分析和讨论引导学生思考道德与会计实践的关系。

全面素质的培养。课程思政强调全面素质的培养，包括思想品德、科学文化素质等。在《基础会计》中，这体现在教学过程中强调不仅仅是会计知识的掌握，还要求学生具备道德情操、批判性思维和团队合作能力。

3. 《基础会计》课程融入课程思政的问题

(一) 培养计划与课程的思想政治建设存在差异

在中职教育中，《基础会计》课程的培养计划与课程的思想政治建设之间存在一些明显差异。首先，人才培养计划通常被视为专业发展的基础，为课程设置提供了明确框架，有助于制订课程安排、明确教学目标以及组织相关的教育活动。然而，研究发现，中职学校中的《基础会计》专业人才培养计划更新频率相对较低，更新过程中未充分融入思想政治元素，导致培养计划与思政目标存在较大脱节。其次，教学计划和实践活动之间存在明显差异，部分中职学校未按照培养计划的要求，在课程设置中有效地融入思政元素。这导致教师只能勉强满足基本要求，未能将课程思政与实际教学内容深度结合，影响了学生的思想政治教育效果。在思政教育要求日益提升的当下，中职《基础会计》课程需要更好地融合培养计划与思政目标，以确保学生在学习专业知识的同时，也能全面提升思想政治素质。

(二) 教学目标与课程思政目标相脱节

在中职院校中，教学目标可能更注重学生会计技能的培养和实践能力的提升，而忽视了学生思想道德素养的培养。这意味着学生在学习过程中可能缺乏对职业伦理、社会责任和道德价值的系统引导和培养。教学目标可能忽略了会计专业相关的社会问题和热点，不足以培养学生对这些问题的关注和批判性思维能力。这可能影响学生对会计实践中的社会影响和责任的深入理解。教学目标也可能未明确突出学生职业道德的培养和塑造。对于会计专业学生的职业道德素养至关重要，但教学目标可能未充分关注这一方面。为解决这些问题，提出建议向学校的教务处、相关教师或专业教师反馈，强调将课程思政目标融入教学目标的重要性。提议增加职业道德、社会责任和批判性思维能力相关的课程内容，采用案例分析和启发式教学等教学方法，培养学生的思想道德素养和社会意识。同时，倡导贯穿职业道德教育于整个教学过程，加强对学生思想道德素养的考核。

(三) 教学内容与课程思政元素难融合

即为何教学内容与课程思政元素难以融合。原因包括传统教学模式、教师个人认知和能力等。就传统教学模式来说，《基础会计》课程特点大部分方式是基于知识传授和理论讲解。这种方式可能使得思政元素难以有机融入其中，例如职业伦理和社会责任。说明传统教学模式下，《基础会计》课程可能缺乏对思政元素的关注，忽视了对学生综合素质的培养，比如职业伦理、道德价值等方面。会计专业拥有悠久历史和丰富学术研究成果，教师在过去的教学实践和理论探索中已建立系统的教学内容。这些内容经过时间检验，不易短时间内转变。教师在给学生们讲授教学内容时候，部分教师对于《基础会计》课程中思政元素的认知可能存在的模糊、不足或误解。说明教师可能未意识到思政元素在会计教学中的重要性。教师需要结合教学任务和课程思政建设能力，理解思政育人目标，准确把握课程中应体现的思政元素，避免教学内容与课程思政元素脱节。创新教学内容，调整教育理念，确保课程思政有机融入会计

专业相关课程教学。

(四) 教学方法与课程的重点思想不相符

在《基础会计》的课程中更侧重于传统的教学方式，常规传统的教学方式通常侧重于传授知识，而课程思政要点则强调学生的综合素质和思辨能力。因此，传统教学方法与课程所要求的思政要点并不相符。此外，当前的教学方式可能过分注重理论知识的传授，而忽视了与思政要点中强调的实践相结合。这种不匹配导致学生在学习中可能缺乏对职业伦理和社会责任的全面理解，无法将理论知识有效地应用于实际场景。同时，传统的教学方式可能限制了学生之间的互动和合作，而课程思政要点强调学生之间的交流和合作。为解决这一矛盾，教师可以探索和采用更多样化的教学方式，包括启发式教学、案例研究以及小组合作学习。同时，通过引入实践案例、模拟操作等活动，让学生在实践中应用所学理论，从而培养他们的实际操作能力和批判性思维。这种更全面的教学方式将更好地满足课程思政要点所提倡的学生综合素质的培养。

4. 课程思政在《基础会计》课程中的融入方式与策略

(一) 落实课程思政要求修订培养方案

首先，要明确课程思政要点，确定在《基础会计》课程中需要融入的思政元素，如职业道德、社会责任等。对培养方案中的目标和课程内容进行修订。在修订过程中，要确保思政元素与课程目标和内容相互契合。例如，将社会责任意识融入目标，将相关伦理课程融入课程内容。“立德树人”是《基础会计》课程的基础，因此，我们必须将“三全育人”的理念贯穿于整个学习过程，以此来提升学生的立德树人意识，并将其贯穿于“立德树人”的基础理论、“三全育人”的基础知识、“三全育人”的基础技能以及“三全育人”的社会实践教学[2]。在修订培养方案时，考虑引入更多实践环节，例如案例分析和模拟操作等，以便学生将理论知识应用到实际情境中，增强实际操作能力。同时也考虑在培养方案中引入跨学科内容，将社会科学、人文学科等多个领域的内容融入会计专业课程，以培养学生的跨学科思维和综合素养。在实施新的培养方案后，要及时进行评估，收集学生和教师的反馈意见，根据实际效果对培养方案进行调整和改进。

(二) 重新审视课程标准，以提升德育教学的目标性和实效性。

随着会计专业受到越来越多的重视，社会也越发认识到，拥有优秀的专业技能和良好的思维能力是获得优秀职位的必不可少的。国家教育部发表的教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知中培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容[3]。在中职院校中，为了满足这一发展趋势，需要重新审视课程标准，澄清目标设定，确保其中涵盖了德育教学的要求。需要明确德育目标，如职业道德、社会责任感等，以便更好地与会计专业相关内容结合。对课程标准中的具体内容进行审查，确保其中融入了德育元素。可能需要对课程内容进行调整，增加关于伦理道德、职业操守等内容，以确保课程更具德育教学的目标性。重新审视课程标准可以更好地促进德育教学目标的设定和实效性，确保会计专业的德育教学更加全面和有效。

(三) 依据授课内容深入挖掘思政元素

通过仔细分析《基础会计》课程的核心内容，包括会计的基本概念、会计方程、资产负债表、利润表和现金流量表等。明确与思政要素相关的关键点。在会计专业中，《基础会计》课程的核心内容关注职业操守、道德规范等与思政密切相关的元素。通过引入相关的案例分析、实际问题解决和讨论活动，

将思政元素有机地融入到具体的授课内容中。这种方法可以帮助学生更好地理解和应用所学的思政要素，同时激发他们的批判性思维和道德判断力。同时，通过选取与《基础会计》课程内容相关的社会热点或行业问题，引导学生思考这些问题背后的伦理和社会责任层面。这有助于拓展学生的视野，培养他们对社会问题的关注和思考能力。在深入挖掘思政元素的过程中，教师可以充分利用教材、案例资源，设计富有启发性的教学活动，使学生在学习专业知识的同时，对思政要素有更为深刻的理解和认识。这种整合思政元素的授课方式有助于提升学生的综合素质，使其在专业领域内更具道德修养和社会责任感。

(四) 充分考虑学情精巧设计思政育人方式，提高实效

在中职学生学情的背景下，巧妙设计思政育人方式显得尤为重要。中职学生通常具有实际动手能力强、注重职业实践的特点，因此，为了更好地融入思政教育，我们可以采取一系列贴合实际的策略。通过引入具体的案例教学，改变传统教学模式，我们能够将抽象的思政概念转化为生动而贴近学生日常生活的实例。这样的方式有助于激发学生的思考和探究欲望，使他们更好地理解伦理、社会责任等重要概念。采用角色扮演活动是一种生动有趣的方式。通过参与职业场景的模拟，学生能够亲身体验到在特定情境下可能面临的伦理和道德问题，从而培养他们的决策和责任意识。社会实践活动也是一种非常有效的方式，让学生融入到社会服务和志愿活动中，亲身感受社会责任，培养他们的团队协作和服务意识。

5. 结语

综上所述，对于《基础会计》课程而言，课程思政的融入应该贯穿整个课程体系，而非仅限于单一课时或个别知识点。这一融入应当从课堂教学建设的全过程出发，涵盖人才培养方案的修订和教学目标的设计。此外，它应贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训等多个环节，并结合学生的学习实际制定相应的融入策略。通过这样的全方位考虑和安排，可促使学生在专业知识掌握的同时，更准确地理解思政教育与专业理论之间的关系，有序提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 王华银. 课程思政视域下的中职英语教学实践探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(10): 167-169.
- [2] 王小春. “基础会计”课程思政教学设计初探[J]. 黑龙江教育, 2020(6): 41-43.
- [3] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html?eqid=97bb09e300111a29000000056426eb6f, 2023-11-10.