

大学生网络媒介素养提升路径探析

郝月君¹, 李 爱^{1*}, 卢长亮²

¹曹妃甸职业技术学院工程学院, 河北 唐山

²曹妃甸职业技术学院护理健康学院, 河北 唐山

收稿日期: 2024年1月2日; 录用日期: 2024年3月4日; 发布日期: 2024年3月13日

摘 要

随着科学技术的快速发展, 网络技术早已渗透到各行各业, 并从方方面面人们的生活产生了影响。网络媒介在给当代大学生带来生活便利的同时, 更在不同程度上改变了其思想观念和行为方式。本文根据当代大学生的网络使用情况, 对大学生的网络媒介素养存在的问题进行分析, 并对大学生网络媒介素养的提升路径进行了探析。

关键词

大学生, 网络媒介素养, 提升路径

Analysis of the Current Situation and Improvement Path of Internet Media Literacy among College Students

Yuejun Hao¹, Ai Li^{1*}, Changliang Lu²

¹College of Engineering, Caofeidian College of Technology, Tangshan Hebei

²College of Nursing and Health, Caofeidian College of Technology, Tangshan Hebei

Received: Jan. 2nd, 2024; accepted: Mar. 4th, 2024; published: Mar. 13th, 2024

Abstract

With the rapid development of science and technology, network technology has already penetrated into various industries and has had an impact on people's lives from all aspects. While online media has brought convenience to contemporary college students, it has also changed their

*通讯作者。

文章引用: 郝月君, 李爱, 卢长亮. 大学生网络媒介素养提升路径探析[J]. 职业教育, 2024, 13(2): 303-306.

DOI: 10.12677/ve.2024.132050

ideological concepts and behavioral patterns to varying degrees. This article analyzes the current questions of internet media literacy among contemporary college students based on their internet usage, and explores the paths to improve their internet media literacy.

Keywords

College Students, Network Media Literacy, Upgrade Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着云计算、物联网、大数据等高科技技术的迅猛发展，网络已经成为人们联系世界的重要工具，并早已渗透到公民生活的方方面面。当代大学生在享受网络带来红利的同时，其自身表现出的网络媒介素养也日益令人担忧[1]。大学生是国家的未来，民族的希望，社会主义现代化的建设者和接班人。因此，如何有效提升当代大学生的网络媒介素养，引导其形成文明健康的网络使用习惯，是当代教育工作者亟需解决的问题；故本文对当代大学生网络媒介素养提升路径的探析具有非常重要的现实意义。

2. 网络媒介素养定义

媒介素养是指人们对各种媒介信息的选择、理解、质疑、评价、创造、制作和思辨反应的能力[1]。网络媒介素养是公民在互联网时代必备的基本生活素养，指人们了解、分析、评估网络媒介和利用网络媒介获取、创造信息的能力[2]。

3. 大学生网络媒介素养存在的问题

本文采用调查问卷的方法研究大学生网络媒介素养存在的问题。以本地区 10 所高等院校的大学生为样本，按照学院、年级、专业进行分层随机抽样，并兼顾性别比例和层次差异[3]。共发出问卷 3100 份，回收有效问卷 2996 份，问卷有效回收率为 96.6%。有效问卷中，女生占 47.36%，男生占 52.64%；大一学生占 23.6%，大二学生占 24.5%，大三学生占 25.7%，大四学生占 26.2%。由以上占比可以看出年级分布和性别比例等情况大体均衡，故此问卷可以反映我国大学生网络媒介素养的基本情况。对有效问卷进行分析发现大学生普遍存在对网络信息缺乏判断、对网络行为缺乏控制、对网络空间缺乏认识等问题。

1) 对网络信息缺乏判断

对调查问卷进行分析后发现 72.45% 的大学生表示不会对网络信息的真实性进行判断，更不会对网络信息进行深入思考和分析，而是直接通过微博和朋友圈进行大发特发。大学生正处于成长成才的关键时期，人生观、世界观、价值观尚未完全形成，但鱼龙混杂的网络信息却不断充斥在身边；大学生由于缺乏必要的网络媒介素养，导致其难以正确对网络信息进行甄别，最终导致网络失范行为的出现，甚至因此走上违法犯罪的道路。

2) 对网络行为缺乏控制

对调查问卷进行分析后发现 29.6% 的大学生表示不能控制上网娱乐时间；有 20.7% 的大学生表示不能合理管控自己的网购时间，大把时间都浪费在购物直播间；有 23.8% 的大学生表示不能合理控制网络通讯时间，经常沉溺在微信、QQ 等聊天软件中难以自拔；有 25.9% 的大学生表示自己经常在学习时间浏

览朋友圈、刷抖音等，很难把精力集中在学习上。网络是一把双刃剑，在给大学生的生活带来便利的同时，也产生了一定的负面影响；如果大学生不能对自己的上网行为进行有效的控制，长期沉迷于网络世界，必然会对其生活和学习产生非常严重的影响。

3) 对网络空间缺乏认识

对调查问卷进行分析后发现 69.34% 的大学生认为在虚拟的网络空间中可以随意发表言论，不用为自己的行为负责。网络平台无需实名认证便可进行账号注册和信息发布，此举使大学生在潜意识中形成了“说话不用负责”的错觉[4]；同时虚拟的网络社群成为了大学生情感宣泄的对象，大学生在网络空间肆无忌惮地发泄心中的情感，各种污秽之言在网络社群泛滥；另外由于网络空间的开放性无形中为一些不法分子的违法行为提供了可乘之机，也进一步导致了大学生失德行为的出现。

4) 学校对网络教育缺乏重视

对调查问卷进行分析后发现 80.59% 的大学生表示除了一般的计算机课程外没有接触过其他类型的网络课程，也没有听说学校有网络媒介的相关课程。从调查结果可以看出部分院校尚未开设网络媒介的相关课程；说明大部分高校尚未意识到开展网络媒介素养教育的重要性，更没有意识到该教育对当代大学生思想发展的积极影响；其次也有部分同学反应偶尔会在辅导员召开班会时学习关于网络诈骗的知识，但此种形式的教育缺乏系统性，教育内容过于碎片化[5]。

4. 大学生网络媒介素养提升的路径

1) 加强大学生网络辨别能力的培养

大学生首先要提高对网络辨别能力重要性的认识；其次要注重批判精神的养成，学会用辩证的思维去看待网络媒介，认真找出网络媒介背后隐藏的事物本质[6]；最后大学生要端正学习态度，注重网络媒介素养知识的学习，要熟知各类网络媒介的来源途径和使用方法，真正做到使网络媒介服务于自身的发展。另外高校可以聘请全国优秀教师、优秀网络专家等进校开展系列讲座，并鼓励学生自学网络知识，积极参加校内外培训；高校要定期举办网络媒介大赛，以赛促学，激发学生学习的主动性，提高学生对网络媒介的辨别能力。

2) 加强大学生网络自控能力的培养

大学生首先要认识到提高网络自控能力的重要性，要学会合理规划上网时间，主动控制自己的上网行为；大学生可以制定每天的上网时间规划表，规划表精确到每小时的上网时间、上网次数，并按照规划表严格执行。其次大学生可以通过同学的监督提高自控能力，可以把自己的上网规划告诉身边的同学，让身边的同学监督自己的上网行为，督促自己进步。同时家长也要留意学生的网络媒介使用情况，加强与学生的沟通交流，帮助学生树立信心；并要积极引导学生的网络消极情绪，培养其正确的网络价值观；最后家长也要坚持理性使用网络媒介，合理控制上网时间，注重自身网络自控能力的提升，努力为子女的媒介素养教育提供实践指导，为子女网络自控能力的培养树立学习的榜样。

3) 引导学生正确认识网络空间

学校应发挥自身丰富的媒介资源(如宣传栏、校园网络、校园广播等)优势定期在校园内宣传有关网络空间的知识，并为大学生设置勤工助学的工作岗位，使学生在实践过程中认识网络空间；其次学校要积极利用校园公众号、抖音号、微信公众号等官方平台宣传网络正能量，真正做到与时俱进地开展媒介素养教育；最后学校要定期举办大学生网络知识竞赛，激发学生学习的积极性和主动性，进一步促进学生对网络媒介知识的掌握。学校一系列线下活动的开展，不仅可以引导学生学会正确认识网络空间；还可以增加班级同学线下交流的机会，增强班级凝聚力。

网络立法机制的完善也是大学生正确认识网络空间必不可少的一部分。首先国家要与时俱进地建立

与网络发展相适应的法律体系，尤其要注重加强关于网络实名制的立法，此举不仅可以使不法分子心存忌惮，而且可以实现网络信息的追根溯源[3]；再次国家要提高网络空间的准入门槛，努力将不法分子阻拦在网络大门之外，努力为大学生营造一个风清气正的网络空间；同时国家也要加强对现有网络主体的监管，对网络主体进行法治化教育，引导其传播正能量，为大学生营造积极向上的网络舆论氛围；最后大学生也要主动学习有关网络空间的法律知识，学会正确认识网络空间，规范自己的行为。

4) 加强高校对网络媒介素养的教育

高校要以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，结合现代科技发展和大学生身心发展的具体特点，建立满足大学生成长需要的网络媒介课程体系，编纂网络媒介教材；教材应重点讲解如何提高大学生网络行为的自控力、如何提升学生的网络媒介素养等内容，引导学生形成正确的网络价值观；再次高校要根据不同年级学生的特点有针对性地开展网络媒介课程，让网络教育贯穿大学教育的全过程，实现助力大学生网络媒介素养提升的目标[7]。

高校教师也要主动适应角色转变，紧跟网络潮流，要坚持以网络热点为契机开展教育；高校教师对网络热点的讲解要坚持正确的价值导向，使讲解真正起到助力大学生成长的作用；其次高校教师要坚持利用现代化的网络技术创新课堂教学模式，如开展线上答疑、直播授课等，不断提高自身的网络媒介使用水平；最后学校要定期聘请权威专家来校进行媒介素养知识的培训，并组织教师进行线下试讲和课程考试，不断提高教师的网络教育水平。

5. 结语

互联网时代网络空间共同体的构建和安全稳定高效运行直接关系到国家的发展和社会的进步。公众尤其是大学生群体的网络媒介素养水平直接关系到国家的文化、政治、意识形态安全，因此提升当代大学生的网络媒介素养是推进社会主义现代化建设的必由之路，也是培养全面发展的社会主义现代化建设者和可靠接班人的必由之路，更是实现中华民族伟大复兴的必由之路。只有真正将高校、家庭和社会结合起来发挥教育合力，并结合大学生的身心发展特点开展有针对性的网络教育，引导大学生形成正确的网络思维方式和文明健康的网络使用习惯，才能从根本上促进大学生网络媒介素养的提高，才能真正实现大学生的成长成才，实现高校立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 张开. 媒介素养概论[M]. 北京: 中国传媒大学出版社, 2006: 94.
- [2] 孟鸿, 李玉华. 我国网络谣言防治对策探讨[J]. 理论探索, 2012(4): 107-110.
- [3] 赵霞, 吴明忠. 大学生网络行为异化现状和治理路径研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(2): 89-92.
- [4] 袁希. 反思与重构: 公民网络道德建设路径的思考[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(5): 80-84.
- [5] 高阳. 大学生网络媒介素养提升对策[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2019, 33(6): 75-77.
- [6] 苗新蕾. 大学生网络媒介素养现状与提升路径[J]. 大众标准化, 2021(22): 98-100.
- [7] 董慧, 薛伟业. “互联网+”时代大学生网络媒介素养存在的问题及对策[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2020, 20(4): 69-72.