

“三全育人”视域下新能源专业学生高质量就业路径探析

陈 思

华北电力大学新能源学院, 北京

收稿日期: 2024年1月23日; 录用日期: 2024年3月7日; 发布日期: 2024年3月18日

摘 要

就业是民生之本、发展之基。高校毕业生就业是落实立德树人的重要环节,也是“三全育人”的重要内容,既关系到民生福祉,也关乎民族未来。文章基于国家能源转型和“双碳”战略背景,以“三全育人”理念指导思政和就业工作深度融合为主线,围绕高校新能源专业毕业生就业现实意义、就业现状和风险挑战等方面的内容进行深入探讨。在此基础上,以“形成全员参与格局”、“构建全过程服务体系”、“推进全方位就业指导”为指导思想,探析新能源专业学生高质量就业具体实现路径。

关键词

“三全育人”, “双碳”战略, 新能源专业学生, 高质量就业

An Analysis of High-Quality Employment Paths for New Energy Major Students Based on the Concept of “Three Comprehensive Education”

Si Chen

School of New Energy, North China Electric Power University, Beijing

Received: Jan. 23rd, 2024; accepted: Mar. 7th, 2024; published: Mar. 18th, 2024

Abstract

Employment is the foundation of people's livelihood and development. The employment of college

graduates is an important link to foster virtue through education, and a staple of the “Three Comprehensive Education”, which is related to people’s livelihood and the future of the nation. Based on the background of national energy transition and carbon peaking and carbon neutrality strategies, and the integration of ideological and political work and employment under the concept of “Three Comprehensive Education”, the paper makes an in-depth discussion on the practical significance, employment status and challenges of new energy major graduates in universities. On this basis, with the guiding ideology of “forming a pattern of full participation”, “building a whole process service system” and “promoting all-round employment guidance”, the paper explores the concrete path to achieve high-quality employment for new energy major students.

Keywords

“Three Comprehensive Education”, Carbon Peaking and Carbon Neutrality Strategies, New Energy Major Students, High-Quality Employment

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 引言

就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程。2023 年政府工作报告提出，要落实落细就业优先政策，把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置，切实保障好基本民生。党的二十大报告强调，“实施就业优先战略”“强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业”[1]。教育部印发《关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》，再次强调了高校毕业生就业工作的重要性。这为做好新时代高校毕业生就业工作指明了方向，提供了根本遵循。高校毕业生作为充满理想朝气、推动实现民族复兴的群体，肩负着实现复兴伟业和现代化强国建设的时代使命和历史重任。2020 年党中央作出“2030 年前实现碳达峰，2060 年前实现碳中和”的重大战略部署，这是我国实现可持续发展、高质量发展的内在要求。在“双碳”背景下，新能源产业作为清洁能源的重要代表正蓬勃发展。为促进新能源领域高校毕业生高质量充分就业，让其在就业市场保持竞争优势，须将思政和就业工作深度融合，依托“双碳”战略目标，以“立德树人”为根本，贯彻落实“三全育人”理念，不断建立健全就业工作服务体系，扎实推进“全员、全过程、全方位”就业育人。

2. 高质量就业的时代内涵

随着经济社会的快速发展和产业结构的调整升级，高质量就业成为社会各界共同关注的焦点。高质量就业是宏观经济发展的主要目标，既是实现共同富裕的必然要求，也是实现社会主义现代化的必要条件。实现高质量就业有利于助力高质量发展、推进中国式现代化进程。高质量就业不仅体现在就业人数的增加，更表现为就业质量的提升，涉及到就业岗位与求职者就业能力的匹配程度。从宏观上讲，高质量就业意味着满足国家、市场、社会、发展和就业的需求；从微观层面来说，薪酬、工作满意度、工作性质、单位性质、社会价值发挥、发展前景、劳动保障都是衡量高质量就业的重要因素[2]。大学生高质量就业的内涵已经从单纯地找到工作转变为匹配自身兴趣与专业、获得更好的薪资待遇、具备创新创业能力、适应社会变革等多个维度。

3. “三全育人”理念的内核

中共中央、国务院在 2004 年发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提

出“各高校要努力形成党委统一领导，党政群团齐抓共管，全体教职员工全员育人，全方位育人，全过程育人的工作机制”[3]。2016年，中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》再次强调了“坚持全员全过程全方位育人”的要求[4]。“三全育人”理念是指全员育人、全过程育人、全方位育人，旨在全面引领学生的思想价值，培养学生的知识、能力和素质，使其具备综合素养、创新能力和实践能力。这一理念强调教育要以培养人为核心，注重发展学生的个性特点，促进他们在多个方面得到全面提升。“三全育人”是新时期高校思想政治工作的重要工作机制和基本任务，是思想政治工作发展的必然趋势，也为高校开展思想政治工作指明了前进方向。在新时代，“三全育人”理念同样适用于高校就业工作的开展。通过“全员”“全过程”“全方位”进行就业育人，聚焦不同阶段学生的发展需求，提升学生就业能力，培养适应社会需求的高素质人才，进而推动学生高质量就业。

4. 新能源专业学生高质量就业的现实意义

党的二十大报告中提出了绿色、低碳、可持续发展的目标，新能源作为实现这一目标的重要领域，需要大量具备专业知识和技能的高素质人才。新能源是应对新世纪能源和气候变化双重挑战的重要手段，发展新能源是实现未来可持续发展的必然趋势。推动新能源实现快速高质量发展，对我国加快能源结构转型、实现“碳达峰、碳中和”目标具有重要战略意义。新能源学科围绕行业发展，培养了具有专业知识和技能的专业人才，能够更快更好的投身于相关行业，为“双碳”目标的实现贡献重要的力量。双碳背景下的新能源专业学生在就业市场上扮演着重要的角色。作为新能源领域的未来力量，新能源专业学生的高质量就业对于推动绿色能源发展、实现可持续发展目标具有重要意义。

4.1. 促进解决能源安全问题

传统能源资源的有限性和不可持续性已经成为全球性的挑战，发展低碳经济、保护生态环境已经成为各国的共识。作为解决能源安全问题的重要途径，新能源崛起势不可挡。而新能源专业学生具备相关专业知识和技能，能够为绿色能源产业提供人才支持。他们可以将所学理论知识转换成实践，将实验室研究成果和产业相结合，结合国家战略需求，参与研发创新型的太阳能、风能、生物质能等绿色能源技术，推动能源行业向清洁、高效的方向发展。新能源专业学生的高质量就业将促进新能源技术的研发和应用，推动新能源产业的发展，减少对传统能源的依赖，提高能源供应的可靠性和稳定性，推动能源结构的转型升级，为实现可持续发展目标奠定基础。

4.2. 助力实现可持续发展目标

可持续发展是人类社会的重要目标，也是应对气候变化和环境问题的关键。新能源专业学生关注环境保护、追求可持续能源解决方案，新能源专业学生的高质量就业能够推动可持续发展理念的传播和实践。学生进入工作岗位后可以参与制定和执行绿色能源政策，推动能源结构的转型和优化，促进经济转型升级和可持续增长，为社会创造更多就业机会和经济增长点。

4.3. 鼓励培养科研创新人才

践行碳达峰、碳中和的战略目标，能源是主战场。相较于传统行业，新能源行业的发展需要具备创新思维和跨学科综合能力的人才，而新能源专业学生正是这方面的优秀代表。新能源专业学生的高质量就业能够促进高校培养更多创新型人才，提高科研创新水平以适应就业市场需求。

5. 新能源专业学生就业现状

本部分内容以华北电力大学新能源学院为例。在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大

精神的指导下，学院认真学习贯彻落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，新能源专业学生高质量就业取得了显著成效，就业率提高的同时就业质量也有显著提升，近三年，新能源学院就业率在 95% 以上、深造率在 60% 以上，就业率和深造率均居学校前列。

学院通过问卷调查的方式对新能源学院 2024 届毕业生进行了就业意愿相关信息的统计。问卷结果反馈，学生在求职时，薪酬不再是他们唯一看重的因素，他们对自己职业生涯规划得更为全面，有更多的自我意识，考虑工作环境、工作稳定性以及工作带给个人的发展空间，并且越来越多的学生倾向于选择回到家乡或者离家乡近的工作地点。同时，在“双碳”目标的影响下，他们意识到传统能源产业的不可持续性和对环境的影响，更加关注环境保护、可持续发展和社会责任，对于从事清洁能源行业有着强烈的使命感和价值认同，希望通过自己的努力和专业技能，推动能源转型和应对气候变化的全球努力，为构建可持续发展的未来做出贡献。新能源专业学生不再局限于找到一份工作，而是要找到一份“好”工作，一份自己满意的、能实现自我价值的工作。

6. 新能源专业学生高质量就业面临的挑战

“双碳”目标的提出标志着全球能源转型时代的到来，新能源领域高校毕业生将成为推动绿色能源发展、提高能源效率和促进经济发展的重要力量。尽管新能源行业发展迅猛，新能源专业学生在高质量就业方面仍存有些许挑战。

6.1. 就业机制不健全

一是高质量就业缺乏合力。学工系统目前仍是就业工作的主力，其他育人主体、校友资源、合作单位等多方力量未能充分聚合调动，导致很多优质资源的浪费，人才培养和市场需求存在信息偏差。二是就业指导服务不到位。大多数院校未能扎实推进全过程就业育人，等到毕业季才重视起就业工作，忽视对低年级的生涯规划教育和就业指导。三是就业指导方法拘泥于传统。就业动员大会、面试经验分享、求职技巧讲座等传统方式仍是高校就业指导方式的主力，欠缺如“分类指导”“职业体验”“精准帮扶”等更个性化、更科学的指导方式[5]。

6.2. 就业观念片面狭隘

学生在求职时具备一定的自我意识、有选择性的就业可以帮助其找到一份合适满意的工作。但是部分学生缺乏对职业生涯长远的规划，存在求职预设条件过多、过于追求自我利益、忽视社会价值、功利性就业等情况。毕业生都想拥有一份“钱多事少离家近”的稳定工作，但这类岗位的供需结构往往严重失衡，极易造成人才恶性竞争的局面。就业数据显示，新能源毕业生赴基层就业率偏低，从侧面反映部分学生在择业过程中缺乏“大局意识”。

6.3. 专业技能需求不匹配

目前一些高校的教学内容和教学方法与行业实际需求存在一定的脱节。部分学生在校期间知识结构单一，重理论轻实践，缺乏一定的实践和创新能力，进入岗位后无法满足行业市场对人才的需求。

7. “三全育人”理念下新能源专业学生高质量就业的实现路径

新能源专业学生在促进绿色能源发展、能源效率提升、促进经济增长和人才储备中扮演着重要角色。作为国家宝贵的人才资源，其高质量充分就业具有重要意义。为了推进新能源专业学生高质量充分就业，院校要采取多种措施、加强就业育人、提供暖心服务，准确识变，科学应变，主动求变，以更大力度、更高强度、更准精度促进就业服务体系更加连贯、就业服务更为深入、就业指导更具实效，实现人才培

养与国家需求的有效对接。

7.1. 凝心聚力，形成“全员”参与格局

进一步强化主体责任意识，明确分工，建立以党政领导为核心的就业工作领导小组，统筹协调推动毕业生就业工作，树立“一盘棋”思想，构建“大就业”工作格局，形成以党政领导亲自抓、辅导员、班主任、专业课教师、学科带头人等不同角色共同参与的就业网格图。同时加强学生自我和朋辈教育，促进家校合作，充分利用校友资源，形成就业工作合力，做到“全员”参与，推进毕业生高质量充分就业。

7.1.1. 落实主体责任

院校要高度重视学生高质量就业工作，扎实推进访企拓岗促就业专项行动，领导班子要带头走访新能源行业相关用人单位，广开就业渠道，深入挖掘岗位资源、促进更深层次的互动，为毕业生提供更多高质量就业岗位；辅导员和班主任要充分发挥“桥梁纽带”作用[6]，动态有序地开展就业协同工作。定期有针对性地通报就业工作进展，加强与学生的沟通和指导，及时了解学生就业动态和就业心理，帮助制定合理的就业规划，用心用情做好教育引导，着力推进就业育人工作；专业课教师、学科带头人可根据新能源学科特色，基于学科培养特点在教学培养过程中对学生提供更有针对性的就业指导。

7.1.2. 加强自我和朋辈教育

大学生的自我意识随着成长阶段的变化在不断增强。在开展就业工作时，可以通过加强自我教育，化被动为主动，充分调动学生主动就业意识，培养学生“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的能力，积极参与各项就业工作；积极调动朋辈力量。发挥学生党员的先锋模范作用、学生党支部的战斗堡垒作用、学生社团的示范引领作用，通过讲座、分享会、交流会等形式做好就业政策的宣传、就业岗位的推荐、求职经验的分享。在宿舍、班级、年级设置就业委员，引导毕业生变“被动就业”为“主动择业”。以“就业班委”为桥梁，以点带面，更高效、更快捷地传达就业信息，解答就业政策，提供就业帮助。

7.1.3. 促进家校合作沟通

家长在学生的成长发展过程中扮演着重要角色，对学生就业具有一定的影响。在“三全育人”理念下，促进家校沟通，开展家校联动既响应国家号召，也是促进毕业生就业工作的现实需要[7]。通过加强与家长的沟通联系，让家长了解新能源行业发展现状，向家长分析新能源就业形势、传递正确择业观和传授沟通技巧，充分发挥协同育人作用，构建家校联动促就业新机制，共同促进新能源专业学生高质量充分就业。

7.1.4. 充分利用校友资源

作为高校办学成果的重要体现和高校全员育人的重要参与者，校友是朋辈榜样引领最好的示范，也是开展毕业生就业指导工作的重要力量[8]。从就业去向来看，新能源专业校友从高校进入社会后大多从事专业对口的新能源行业相关工作，他们掌握最新行业资讯，了解用人单位人才需求，能够为毕业生传递更多岗位信息、提供就业和实习岗位、助推毕业生职业发展。借助新能源校友资源，进而深化校企合作，拓宽新能源专业学生就业渠道[9]。

7.2. 深化改革，构建“全过程”服务体系

根据舒伯(Super)的生涯发展理论，生涯教育能够让学生增进自我了解，清楚认识学习目的，对未来工作有热忱，生涯规划越早进行越好[10]。因此，构建贯穿于从入学到毕业全过程的就业指导服务体系十分必要。院校不仅需要加强对毕业生的就业服务和指导，还要分年级、分阶段开展全程化就业指导课程，

引导其做好职业生涯规划，以榜样示范引领等形式，培养正确的就业观择业观以及健康、积极、理性的就业心态[11]。

7.2.1. 前置生涯引导

入学前依托招生宣传工作、志愿服务和社会实践活动，让学生在招生阶段对新能源相关专业学科特色、行业背景，生涯规划有一定的认知和启蒙；入学后，根据不同年级学生特点和教学实际情况有针对性地开展就业指导、创新创业训练、职业生涯规划等。通过就业数据和就业案例分析帮助低年级学生明确未来发展方向，树立正确择业目标，引导学生将自身发展与国家“双碳”战略相结合，加强对新能源专业的认同感，制定适合自己的职业发展规划。通过就业课程和相关培训讲座，帮助学生夯实就业能力基础。通过认知实习和社会实践，让学生进一步了解新能源行业市场需求，培养理论和实践相结合的新时代人才。

7.2.2. 深化课程改革

在培养过程中要不断完善人才培养方案，建立职业生规划和就业指导课程体系，推动就业指导与入学教育、专业教育、职业教育、思政教育、毕业教育深度融合，紧密结合国家发展战略、社会经济发展需要、学科专业特色、行业发展趋势、学生实际需求等深化就业指导课程改革，培养学生创新意识、增强学生就业意识、提升学生就业技能。

7.2.3. 提供暖心就业服务

主动作为，加强就业指导和服务，帮助毕业生提升就业能力，促进成功就业。筛选就业信息，整合社会资源，对不同企业的岗位需求信息进行归纳总结，主动对接并精准推送招聘需求。坚持走进宿舍楼、请进办公室，经常性开展个别谈话、集体座谈，详细了解每一位毕业生就业意愿城市、目标岗位、期待薪资等就业信息后定点推荐工作单位。全面精确掌握毕业生就业情况，尤其针对贫困生和就业困难毕业生，要开展“一对一”的精准帮扶，建立就业工作台账，详细记录每位学生的就业情况和需求，为其提供针对性的帮助和支持。“点对点”做好每一位考研学生的复试、调剂指导工作，提高录取成功率。响应国家和学校政策，为困难学生发放求职创业补贴，帮助学生解决就业过程中的经济困难。围绕毕业生就业意向及阶段性需求特点，开展就业指导讲座和求职经验分享交流会，帮助毕业生修改简历，进行模拟面试，提升就业能力，增加就业成功机率。关注学生就业心理问题，帮助学生排解就业压力，培养学生积极的就业心态。创新毕业主题教育活动内容和形式，强化理想信念教育、感恩教育、诚信教育、法治教育等。通过一系列暖心就业服务，为学生创造更多的就业机会，帮助学生积极规划职业生涯，做好就业准备，助力学生实现高质量充分就业。

7.3. 多措并举，推进“全方位”就业指导

7.3.1. 深化产教融合

深入了解新能源行业对人才的实际需求，灵活调整教学内容和人才培养的方向，加强对学生专业能力培养；通过加强新能源专业的核心课程设置和实践环节，提升学生的实践能力和创新能力；与新能源领域相关企业深化合作，共同制定课程和实习计划，确保教育内容与市场需求紧密契合；建立新能源产学研联合创新基地和新能源实习基地，开展校企合作项目，为学生提供实习培训以及项目实践机会，加强学生对岗位的认识，明确自身发展定位，增强实践经验和团队合作意识，提高就业竞争力，更好地适应行业需求。

7.3.2. 树立正确就业观

开展相关的引导性工作，加强对政策的宣传和岗位信息的推送。组织报道优秀校友事迹、赴基层就

业交流座谈会等活动,加强对学生的思想政治教育,引导他们正确处理个人追求、家庭期望、社会需求和国家发展之间的关系,将理论和实际相融合,将青春梦融入中国梦,将青春之希望融入中国之希望,去祖国和人民最需要的地方。学生也应主动对自己的价值观进行探索,树立正确的就业观念。主动了解国家经济形势、就业政策和市场需求的变化,根据自身的特长和兴趣,结合国家需求制定自己的求职规划,把奋斗的青春融入党和人民事业之中,争做堪当中华民族复兴重任的时代新人。

7.3.3. 培养创新精神

新能源领域的快速发展要求人才不仅具备扎实的理论知识,还需要具备创新和实践能力。要以党的二十大精神为引领,围绕“双碳目标”,倾力探索宽口径、重交叉、复合型的新能源创新人才培养体系,深培学术厚土,推动新能源专业学生开拓科学思想方法和思维方式的新境界,不断扎实推进创新创业教育,提供创业培训和支持,探索贯通全链条的创新创业教育模式,健全创新创业教育生态育人体系。充分利用“互联网+”、“挑战杯”等大学生创新创业大赛,加深学生对于学科的认知,锻炼学生团队协作、实践能力和创新思维,以应对复杂的新能源技术和应用挑战,从而提升其在职场中的竞争力。

在“双碳”背景下,新能源行业蓬勃发展,为学生提供了广阔的就业机会,对技能要求和人才结构提出新的挑战 and 机遇。然而,高质量的就业路径并非浑然天成,需要学校、学生、家庭和社会共同合作,形成“全员”参与格局、深化工作改革,构建“全过程”服务体系、以多措并举的方式推进“全方位”就业指导,帮助新能源专业学生更好地适应行业需求,实现高质量的就业,为新能源行业持续发展、国家能源转型和经济发展贡献力量。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 岳昌君. 高质量充分就业的内涵与实现路径[EB/OL]. 人民论坛网. <http://www.rmlt.com.cn/2023/0801/679260.shtml>, 2023-08-10.
- [3] 中共中央, 国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见: 中发[2004]16号[A/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A12/szsl/lef/moe_1407/moe_1408/tnull_20566.html, 2004-10-15.
- [4] 中共中央, 国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见: 中发[2016]31号[A/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm, 2017-02-27.
- [5] 周岳. “三全育人”背景下高校辅导员就业指导工作路径探究[J]. 就业与保障, 2023(10): 154-156.
- [6] 刘楨. “三全育人”体系下高校辅导员角色定位与作用的发挥[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(11): 16-18.
- [7] 戴颖. 构建家校联动 促进就业新机制[J]. 人力资源开发, 2021(24): 49-50. <https://doi.org/10.19424/j.cnki.41-1372/d.2021.24.034>
- [8] 曲家瑶. 能源电力特色高校校友文化资源协同育人路径探索——基于“三全育人”格局[J]. 现代职业教育, 2023(19): 93-96.
- [9] 韦伟然, 王健. 浅析校友资源对高校就业工作的作用[J]. 市场周刊(理论研究), 2012(12): 61-62.
- [10] 钟谷兰, 杨开. 大学生职业生涯发展与规划[M]. 武汉: 华东师范大学出版社, 2016.
- [11] 张希胜. 大学生就业工作应贯穿于培养全过程[J]. 中国高教研究, 2010(9): 64-66.