

新时代师范院校“三全育人”平台构建的实践探索

卜方博, 姬 燊, 王安妮, 郑舒瑛, 时佳蕾

延边大学师范学院, 吉林 延吉

收稿日期: 2024年3月3日; 录用日期: 2024年4月2日; 发布日期: 2024年4月9日

摘要

近年来, 师范院校对“三全育人”平台构建开展了有益探索和宏观研究, 围绕师范院校“培养什么样的人”“如何培养人”以及“为谁培养人”这一根本问题展开激烈的讨论, 取得了一定的成效, 并取得持续发展的良好态势。但新时代背景下, 师范院校的育人目标和培养模式有了新的发展需求, 要求师范院校积极探索“三全育人”平台构建的实践, 为我国师范院校育人工作开辟新道路。因此, 本文着眼于当前师范院校推进“三全育人”平台构建中存在的问题, 根据时代发展需求有针对性地提出新时代师范院校“三全育人”平台构建的可行性实践策略, 有效提升师范院校的育人质量。

关键词

新时代, 师范院校, 三全育人, 平台构建

A Practical Exploration on the Construction of “Three-Pronged Education” Platform in Normal Colleges in the New Era

Fangbo Bu, Yu Ji, Anni Wang, Shuying Zheng, Jialei Shi

Normal College, Yanbian University, Yanji Jilin

Received: Mar. 3rd, 2024; accepted: Apr. 2nd, 2024; published: Apr. 9th, 2024

Abstract

In recent years, normal colleges and universities have carried out beneficial exploration and macro research on the construction of the “three-pronged education” platform, and have launched fierce

discussions on the fundamental issues of “what kind of people to train”, “how to train people” and “for whom to train people” in normal colleges, and have achieved certain results and achieved a good trend of sustainable development. However, under the background of the new era, the education goal and training mode of normal colleges have new development needs, which require normal colleges to actively explore the practice of “three-pronged education” platform construction, and open up a new way for the education work of normal colleges in our country. Therefore, this paper focuses on the existing problems in promoting the construction of the “three-pronged education” platform in normal colleges, and puts forward feasible practical strategies for the construction of the “three-pronged education” platform in normal colleges in the new era according to the development needs of the times, so as to effectively improve the education quality of normal colleges.

Keywords

New Era, Normal Colleges, Three-Pronged Education, Platform Construction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

师范院校是我国教师培养的“摇篮”，要坚持全员全过程全方位育人，落实立德树人的根本任务[1]。新时代背景下师范院校传统的精英教育已不符合当下时代趋势，师范院校的教育方式将逐渐向大众化教育转变，专业向综合性方面转变，这也导致传统的育人理念将无法满足师范院校的人才培养需求。“三全育人”指的是全员、全程、全方位育人，致力于培养德、智、体、美、劳全方面发展的优质人才，教育者关注学生的个体差异性以为每个学生提供适合其成长发展的教育方式与机会。新时代背景下，师范院校以“三全育人”理念为指引、构建高质量育人平台，体现了师范院校深入贯彻“立德树人”根本任务，通过提升育人实效性助力师范人才培养，为我国师范院校的人才培养工作开创了新局面[2]。

2. 师范生人才培养的重要性

在网络数字媒介环境下，培养专业化水准的教师已成为各国教育发展的目标和潮流。立足国内，培养较高素养的教育专业工作者，启动师范专业认证制度，推进教师教育人才专业化进程，已成为教师教育改革与发展的一项重要工作。2021年4月2日，教育部密集出台了《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》、《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》、《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》、《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》、《特殊教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》文件。这五个《能力标准》文件，分别明确了中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生的教师职业基本能力。每个文件分四个部分提出四大能力，即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力，对师范生职业能力发展提出了新要求，给师范院校教师人才的培养带来新挑战。

3. 当前师范院校推进“三全育人”平台构建存在的问题

3.1. 育人主体责任认识不清

在构建“全员全程全方位育人大格局”的要求下，师范院校有着特殊的使命。师范院校需要明确其

培养优秀教育素质和专业能力的教师和教育工作者的主体责任，推进教育强国战略的有效落实。但在实际师范院校推进“三全育人”平台构建的实践过程中，仍存在一些师范院校对其育人主体责任认识不清的问题，如对教育环境和实践机会重要性的认知还不够清晰、对师范院校教育观念等存在认知偏差，教育体制和课程设置等问题，影响着当前师范院校推进“三全育人”平台构建的质量[3]。

3.2. 教育资源未实现有效整合

当前师范院校在教育资源整合上未实现有效整合，仍存在一些师范院校在课程设计上偏重课程教育或偏重心理健康教育等问题，忽视了与其他课程或实践的有效整合，无法实现全方位协同育人的合力。另外，现代信息技术的快速发展使“互联网 + 教育”正如火如荼地开展，而师范院校在这一新兴领域的探索也有待完善。

3.3. 忽视“德育”教育现象严重

当前师范院校的“德育”教育被忽视的现象，主要体现在专业课程与思政课程的分离上。不仅是师范院校，当前我国高校的课程设计上，普遍采取专业课与思政课相分离的形式，思政课作为公共课与专业课程相分离，不利于课程思政的实现。而师范院校目前仍是以提升师范生的教学能力和教育素养为主体，忽略了在课程思政元素的融入，师范院校的专业老师们仅仅局限于如何讲好专业课，很少关注于学生的思想道德建设[4]。忽视了“德育”教育。

4. 新时代师范院校“三全育人”平台构建的可行性实践策略

4.1. 借助“互联网 + 教育”手段，有效整合育人资源

借助互联网 + 教育手段推进师范院校“三全育人”平台的构建，是当下新时代的教育发展趋势，线上资源与线下资源的整合会使师范院校突破教育育人的时空限制，将更多优质的教育资源引入到当下的师范院校“三全育人”平台构建中。借助“互联网 + 教育”手段整合育人资源，还需要师范院校完善信息技术的基础设施建设，为“三全育人”平台构建打下坚实的硬件基础[5]。另外，在整合育人资源的过程中，也需要从教育内容上下功夫，充分利用中华优秀传统文化的核心价值观，将其融入师范院校的教育内容中。例如，可以设计了一个专门的模块，介绍中国古代经典文献中的教育思想，如《论语》、《大学》等。师范生通过阅读和讨论这些经典文献，深入理解传统文化对教育的影响，并将其应用于实际教学情境中，以中华优秀传统文化为媒介传递教育学的相关知识，实现中华优秀传统文化元素、师范院校和思政教育三者的融合，是当下师范院校“三全育人”平台构建实践的重要尝试。

4.2. 构建“产教合作”平台，实现多渠道协同育人

新时代背景下，师范院校在完善专业理论课程的基础上，逐渐明确了对学生教育实践经验积累的需求，因此推进构建“产教合作”平台成为当下师范院校多渠道协同育人的重要策略。“产教合作”平台是实现“校中校”合作平台的基础，师范院校通过与初高中学校建立合作关系，强化学生与初高中学校的紧密联系共育人才。首先，师范院校的教师和初高中学校的教师共同制定合作方案，明确双方的合作内容和责任。师范院校的教师主要负责学生的理论教学和实践活动指导，而初高中学校的教师则为学生提供实践机会和实习场所。其次，师范院校的学生定期到初高中学校进行实践活动。这些活动包括课堂教学观摩、教育见习、教案设计和教学实习等。通过这些活动，学生可以亲身感受实际教学环境，了解学生的学习需求和心理特点，提升自己的教学技能和实践能力。同时，学生还可以与初高中学校的教师进行交流和互动，了解他们的教学经验和教学方法，为自己的未来职业发展打下基础。此外，师范院校

还可以邀请初高中学校的优秀教师来校开展讲座和教学交流活动，让学生们更好地了解一线教师的教学实际情况和教学理念。同时，师范院校的学生也参与到初高中学校的志愿者活动中，为他们提供帮助和服务。

通过这些合作项目的开展，师范院校与初高中学校建立了一个紧密的联系机制。这种平台合作模式不仅能给师范院校的学生积累更多的教育实践经验，提升其专业素养和教育教学能力，还能更具针对性地为初高中学校输送更多符合学校要求的教育人才。构建“产教合作”平台可以通过与当地的初中学校建立合作项目，实现资源共享，开展信息交流等合作，通过建立师范院校的校外实训基地，帮助师范院校学生实现从教能力和职业素养的双提升，助力学生的全面发展。

4.3. 推进“课程思政”建设，打造高质量教师团队

“立德树人”是高校教育的根本任务，当下师范院校“三全育人”平台构建也要围绕这一总目标去确定具体的育人目标。师范院校的教育目标除了提升师范生的教育能力与专业素养外，更重要的是要培养师范生形成正确的价值立场和价值观念。而这一教育目标通过课程思政教学改革能够得到很好的实现，明确当下师范院校思政建设目标，对于更好地树立师范生的思想品质、价值观和社会责任感具有重要意义[6]。在当下的教育背景下，师范院校思政的教学目标不仅是要提升师范生的专业能力，关注教育实践中所提出的新问题、新要求，更要积极挖掘学习前沿和最新成果中的思政元素，培养更多专业能力过硬、具备教育创新意识、思想道德素质高的师范生团队，强化我国的教育人才储备。明确课程思政建设目标后，还要积极挖掘课程思政的元素，师范院校的授课内容注重关注当前教育界的学术前沿、吸纳最新成果，开阔学生视野，所以要挖掘课程思政元素，首先要积极组织教师团队成员学习《高等学校课程思政建设指导纲要》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等相关政策文件，关注社会和实时动态，了解国家政策和经济社会发展趋势，尽可能地将课程与现实联系起来，从现实案例中挖掘课程思政的素材，引发学生思考和讨论与课程相关的议题，并编撰一套融入课程思政元素的新修订课程教学大纲。学校定期组织教师参加“课程思政”培训，提高教师的思想政治素质和教育教学能力。同时，学校建立“课程思政”教学评价机制，对教师的教学效果进行评估和反馈，促进教师不断提升教学水平。

总之，推进“课程思政”建设需要全校师生共同努力，打造高质量教师团队是其中的关键环节之一。只有不断提高教师的思想政治素质和教育教学能力，才能更好地培养德智体美劳全面发展的优秀人才。

5. 结语

新时代师范院校“三全育人”平台构建的实践探索，需要结合师范院校育人目标、时代需求以及“三全育人”教育理念协同并进，师范院校是我国教育人才培养的主要基地，必须承担起壮大教育人才储备的任务，构建并落实具有院校特色的育人平台。

基金项目

本文是省级 2023 年度大学生创新训练项目“新时代背景下探索师范类院校的文化育人路径——以延边大学师范学院为例”项目阶段性研究成果；课题编号(S202310184044)。

参考文献

- [1] 胡彬, 董珊珊, 支仕泽. 基于“三全育人”理念的初中起点公费师范生的培育探析[J]. 学周刊, 2022(17): 6-7. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.17.002>
- [2] 谭建平, 冯婷杰. “三全育人”背景下师范生的教育信仰培育[J]. 重庆第二师范学院学报, 2021, 34(6): 105-108+122.

- [3] 杨可. 新时代师范院校“三全育人”模式的探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(8): 47-48.
<https://doi.org/10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2019.08.040>
- [4] 高莉苹. 青海省高校“三全”育人工作改革创新实践——青海师范大学本科生“导师制”的探索与思考[J]. 文教资料, 2020(4): 118-119.
- [5] 龙妮娜, 陈军弟. 新时代高师院校“三全育人”多维一体模式构建探索与实践[C]//习近平新时代中国特色社会主义思想研究院(清华大学), 教育部人文社科重点研究基地清华大学高校德育研究中心, 北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心(清华大学), 吉林大学马克思主义学院. 新时代思想政治教育创新发展研究——第八届全国思想政治教育高端论坛论文集萃. 北京: 人民出版社, 2018: 249-258.
- [6] 杨柳. “三全育人”视域下高校协同育人路径探析——以阜阳师范大学为例[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2022, 38(5): 92-94.