

# 乡村振兴战略背景下的广西地区农村 职业教育发展路径研究

——以来宾为例

石玉丽<sup>1</sup>, 黎键湧<sup>2</sup>

<sup>1</sup>南宁师范大学职业技术师范学院, 广西 南宁

<sup>2</sup>广西农业工程职业技术学院, 广西 南宁

收稿日期: 2024年3月9日; 录用日期: 2024年4月8日; 发布日期: 2024年4月15日

## 摘要

农村教育事业的发展是我国乡村振兴战略的核心推动力之一, 也是提升农民职业技能、就业水平和职业素质, 支持乡村经济发展的关键因素。然而, 目前广东省粤中西地区的农村职业教育仍然面临一系列突出问题, 包括教育水平偏低、人才供需矛盾尖锐、保障机制不健全等。因此, 有必要提升农民的认知水平和专业技能, 加强产业与教育的深度融合, 充分发挥农村职业教育在服务产业发展中的功能。同时, 在政策、招生和就业等方面进行创新, 增强农村职业教育的吸引力, 推动其更好地服务乡村振兴战略的实施。

## 关键词

乡村振兴, 职业教育, 经济发展, 农村

# Research on the Development Path of Rural Vocational Education in Guangxi Region under the Background of Rural Revitalization Strategy

—A Case Study of Laibin

Yuli Shi<sup>1</sup>, Jianyong Li<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Teachers College for Vocational and Technical Education of Nanning Normal University, Nanning Guangxi

<sup>2</sup>Guangxi Agricultural Engineering Vocational Technical College, Nanning Guangxi

Received: Mar. 9<sup>th</sup>, 2024; accepted: Apr. 8<sup>th</sup>, 2024; published: Apr. 15<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

The development of rural education is a core driving force behind China's rural revitalization strategy, playing a crucial role in enhancing farmers' vocational skills, employment levels, and occupational qualities, thereby supporting rural economic development. However, rural vocational education in the central-western region of Guangdong province is currently confronted with several prominent issues, including low educational levels, acute contradictions in talent supply and demand, and an inadequate safeguard mechanism. Therefore, it is necessary to elevate farmers' cognitive levels and professional skills, strengthen the deep integration of industry and education, and fully leverage the role of rural vocational education in serving industrial development. Simultaneously, innovation in policies, enrollment, and employment is essential to enhance the attractiveness of rural vocational education, facilitating its better contribution to the implementation of the rural revitalization strategy.

## Keywords

Rural Revitalization, Vocational Education, Economic Development, Rural

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

教育和经济之间存在着相互影响、互相促进的双向关系。经济繁荣为教育提供物质支持, 决定其规模、质量、速度和结构。而教育则通过提升劳动力素质、推动创新和提高管理效率, 对经济产生积极影响。在这个互动过程中, 职业教育作为经济社会发展的重要组成部分, 不仅为经济提供了关键的劳动力资源, 同时经济的发展也为职业教育提供了物质基础和发展条件, 决定了其规模和速度[1]。

在当前供给侧结构性改革的背景下, 我国提出了适应经济发展需要的举措。在这情境中, 中等职业教育需要与经济发展更紧密协调, 确保规模和质量与经济发展及产业结构一致。尤其是在欠发达地区, 中等职业教育与经济协调发展成为关键目标。

供给侧结构性改革强调在制度、机制和技术层面推进结构性改革。制度方面主要指经济制度中的产业结构调整对社会发展的作用, 机制层面则更加强调教育供给和人力资本培养对经济发展的影响, 技术则指科技创新对经济发展的贡献[2]。

因此, 有必要深入研究欠发达地区中等职业教育与经济发展之间的相关因素。我们需要了解中等职业教育的规模、质量与产业结构、国民生产总值、财政公共投资经费以及城乡收入等之间的关系, 以促进职业教育更好地为经济发展服务。同时, 需要从经济层面加大欠发达地区的经济发展速度, 调整和优化产业结构, 确保经济发展为职业教育提供充分保障, 实现两者的协调发展, 共同推动地区经济社会的全面进步。

## 2. “乡村振兴战略”内涵及高职教育助推乡村振兴建设的实践意义

实施乡村振兴战略是党的十九大确立的当前和今后我国农村发展的方向、战略和基本途径。教育振

兴是乡村振兴的原动力。2018年6月, 习近平总书记在山东视察时强调, 乡村振兴, 人才是关键, 要积极培养本土人才。2018年, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 强调职业教育与普通教育具有同等重要地位, 提出中等职业教育要服务乡村振兴战略, 为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才[3]。职业教育作为连接教育与“三农”的枢纽和培养新型农业技术技能人才的主阵地, 在大力实施乡村振兴战略和质量强国战略的大背景下, 农村职业教育必须同步优先转向高质量发展阶段[4]。广西壮族自治区地区的农村人口比例大, 农村整体文化素质偏低。以来宾为例, 来宾地区是广西壮族自治区的一部分, 农村人口占比较大, 整体文化素质较低。尽管来宾位于广西城市群中, 拥有独特的地理位置优势, 但仍然是该城市群中农村化水平较高、城镇化水平相对较低、经济较为滞后的城市之一。为更好、更快地融入自治区城市群的发展, 加速城镇化建设, 实现乡村振兴发展是当务之急。在乡村振兴的战略中, 农村教育事业的发展至关重要, 而职业教育被视为提升村民职业技能、就业技能和职业素质的重要途径。因此, 解决来宾贫困地区农村职业教育发展面临的困境成为实施乡村振兴战略的关键任务之一, 具有重要的现实意义。

### 3. 来宾中等职业教育和经济发展状况分析

来宾市地广人多, 土地面积达到1.34万平方公里, 地处于亚热带季风气候区域。这里拥有丰富的土地资源, 其中可耕地面积为35.84万公顷, 宜林地面积为54.15公顷, 宜牧地面积也有20.21万公顷, 此外, 还有3.18万公顷的水域面积。值得一提的是, 该市的森林覆盖率达43.4%, 生态环境十分优越。总人口241万, 包括多个民族, 主要以壮族居多, 少数民族占总人口的74.6%, 农业人口占85.9%。行政设置上, 全市划分为30个镇、45个乡, 下辖768个村(居)委会。尽管地理位置优越, 位于桂中地区, 同时拥有高铁、高速公路和运河等交通便利设施, 但来宾的发展前景并不容乐观。地理位置使得来宾被夹在南宁和柳州之间, 南临首府南宁, 北靠工业城市柳州, 如同夹心饼干一般, 受到两头挤压。尽管地理条件看似有利, 但由于自身实力相对较弱, 一直以来都受到周边城市的吸引, 特别是南宁和柳州的竞争压力较大。中国未来的发展模式趋向于人口和资源向地区中心城市聚集, 而来宾并非这样的“中心城市”。一流城市主攻金融, 二流城市专注制造业, 三流城市以发展旅游业为主。鉴于来宾的交通优势, 可以有力地发展旅游、农业和物流业。由于来宾难以承担起工业和房地产的发展, 北面有柳州在工业领域的竞争, 南边则有南宁繁荣的地产市场。因此, 来宾需要避免直接竞争, 充分发挥自身的优势, 方能在广西取得一席之地。金秀、合山、忻城等地都是丰富的旅游资源, 再加上地处桂中地区和红水河的物流便利性, 来宾具备了广泛的发展空间。而来宾还拥有广袤的平原, 适宜发展精致农业和农产品加工。未来, 来宾有望发挥向精致小城发展的潜力, 实现在广西的可持续发展。

### 4. 农村中等职业教育转型的方向

农村经济社会发展中出现的农业经营的产业化、农民就业及收入的非农化、农村建设的城镇化等新趋势, 迫切需要解决农村中等职业教育的问题。而解决这个问题的关键在于确定农村中等职业教育的发展方向。在此, 笔者认为, 农村中等职业教育应以为城乡统筹发展服务、为终身教育服务、为技能人才培养服务为方向进行转型。这不仅有助于适应农村发展新形势, 也能更好地满足农民多层次的教育需求, 推动农业与农村经济的可持续发展。

#### 4.1. 促进城乡统筹发展

尽管“离农”职业教育有可能促进社会阶层的流动, 但它也可能对农村的进步带来不良影响。相反地, “为农”职业教育则专注于培养愿意为农村发展贡献力量、并在农村扎根的人才。虽然这样的教育

对农村的经济和社会发展有积极的影响,但它也可能阻碍了农村居民向城市流动的机会,这在某种程度上与社会公平的原则产生了冲突。因此,农村中等职业教育似乎既难以满足社会的需求,又难以充分促进个人的发展。随着我国城镇化速度的加快,我们有必要建立一个城乡统一的教育和培训体系,以及一个城乡一体化的劳动力市场,以适应新的战略需求[5]。因此,顺应这一战略趋势,为城乡统筹发展服务,就成为农村中等职业教育转型的方向。从价值目标上看,农村中等职业教育的定位应是为城乡统筹发展服务,它需要兼顾“为农”和“离农”来建设农村职业教育体系。

## 4.2. 促进终身学习

根据联合国教科文组织第18届大会在1974年修正的《关于技术和职业教育的建议》,现代职业教育被分为三个层次。首先是职业入门教育,这是普通教育的一个重要组成部分。其次是职业准备教育,为学生未来在特定职业领域的就业做好充分准备。最后是职业继续教育,这是个人职业生涯发展中不可或缺的一部分。这样的划分有助于更全面地理解和实施职业教育[6]。各国应重视并改进技术和职业教育的结构,同时将其纳入终身教育政策的整体框架中。这一建议为许多国家提供了改革职业教育、打造终身学习型社会体系的重要参考。目前,终身教育的理念已在全球范围内产生了深远影响,并得到了广泛传播。我国农村中等职业教育作为职业教育不可或缺的一环,应积极响应这一国际趋势,努力推动自身的转型与发展[7]。

## 4.3. 促进技能人才的培养

农村中等职业教育为技能人才培养服务的着手点主要集中在两个方面:一是培育农村经济发展的人才基础,即千千万万个新型职业农民;二是培养产业转型升级的人才依托,即数以百万计的技术型工人。要想增加农业的吸引力,使农业生产有利可图,就需要提高农业生产的科技含量,实行规模化经营,逐渐走向专业分工和市场化。这些内容反映到人力、资源领域,实质上是一个农民职业化的问题。职业农民以农业作为终身职业,专注于农业生产,将其作为实现自己人生价值的方式。职业农民是“有文化、懂技术、会经营”的新型农民,是集经营管理、生产示范、技术服务为一体的新一代农业管理者和经营者[8]。

# 5. 新时代背景下高职教育助力来宾农村经济发展路径研究

## 5.1. 对接农村电商建设的实践研究

快速推动农村电子商务体系的构建不仅加速了农业现代化进程,还对激活农产品流通、促进农民增收、推动来宾农村经济发展具有重要意义。来宾市政府与各中职院校密切合作,特别是在电商培训、学生实践、学术研究以及拓展生源等方面。通过充分发挥智力资源优势,提升人才培养水平,不断探索和实践,总结经验,实现合作共赢,为来宾农村经济蓬勃发展提供有力支[8]。以沈阳市供销社倡导的“一村一站”“一村一品”战略为例,这一战略在农产品流通领域形成了一个完善的闭环,包括生产、批发、农产品再加工、物流体系、零售终端、供应链整合以及专业农村电商服务体系[9]。为加速农村电商服务体系的建设,来宾市供销社与高职院校展开合作,通过派遣教师和学生到乡村进行电商构建和直播带货培训,致力构建“市、县、村”三级农村电商体系。同步整合金融服务和农产品物流体系,开展水果蔬菜、米面等零售模式的探索,旨在降低农产品销售成本、拓展新的销售市场、推动农村脱贫。因此,高职院校应积极参与农村电子商务的建设,一方面培育农产品品牌特色、完善物流体系,另一方面进一步加大对农村电子商务的推动力度。

## 5.2. 反哺乡村振兴, 加强乡村旅游、金融服务等实践研究

来宾市政府鼓励各类资本、大学生和返乡农民工等积极参与贫困村旅游开发, 推动建设休闲农庄、乡村酒店、特色民宿以及自驾露营、户外运动和养老养生等多样化的乡村旅游产品, 同时支持培育乡村旅游创客基地。面对广西人才流失严重的问题, 特别是高职院校的农村毕业生流失现象, 相关地方政府应制定相应政策, 鼓励和支持毕业生回到家乡服务、参与乡村振兴事业[10]。此外, 为了提供经济发展的金融支持, 应加强对农民关于股权、产权、融资等方面知识的培训, 以推动金融服务的提供[11]。因此, 地方院校需紧密围绕人才培养, 加强新鲜血液的引入, 充分利用农村生源占比较高的优势, 巩固人才基础, 鼓励这些对农村有深厚感情的毕业生运用所学知识和技能, 改善农村面貌, 为乡村振兴贡献不可或缺的力量。

## 5.3. 高端智库服务, 助力乡村研究振兴

提倡设立“乡村振兴”研究机构, 鼓励来宾市主动创建高职教育院校的智库机构或乡村振兴服务中心, 依托国家的决策规划, 积极探讨新课题、捕捉新动向, 确保理论研究深植于服务乡村振兴的实践中。在实践中寻找研究方向, 聚焦前瞻性、针对性、实用性研究。高职院校应强化与政府的紧密合作, 建立多样形式的研究与咨询服务机构, 透过组织乡村振兴论坛、举办农村经济研讨会等方式, 向来宾市政府有关部门提供最佳决策建议和最新成果。

## 6. 结语

新时代背景下, 农村中等职业教育应转型为城乡统筹发展、终身教育及技能人才培养服务, 以适应农村经济社会发展新趋势。同时, 高职教育在助力农村经济发展中具有重要作用, 可通过对接农村电商建设、加强乡村旅游和金融服务实践研究以及提供高端智库服务等方式, 推动来宾农村经济的蓬勃发展。这些举措不仅有助于培育新型职业农民和技术工人, 促进农民增收和农业现代化, 还能为乡村振兴提供智力支持和人才保障, 实现合作共赢。

## 基金项目

2023年广西农业科技自筹经费项目“广西基层农技推广队伍能力素质提升研究与实践”。

## 参考文献

- [1] 李秀霞. 乡村振兴战略背景下的粤中西地区农村职业教育[J]. 安阳工学院学报, 2022, 21(1): 62-65.
- [2] 苏荟, 孙毅. 欠发达地区中等职业教育与经济发展关联的实证研究——以新疆南疆地区为例[J]. 中国职业技术教育, 2016(24): 36-42.
- [3] 谭璐, 张涛. 区域产业结构演进对中等职业教育需求的影响研究——以四川省为例[J]. 中国职业技术教育, 2014(27): 19-25.
- [4] 马建富. 乡村振兴战略实现的职业教育机会与应对策略[J]. 中国职业技术教育, 2018(18): 5-11.
- [5] 邬志辉, 杨卫安. “离农”抑或“为农”——农村教育价值选择的悖论及消解[J]. 教育发展研究, 2008(3): 52-57.
- [6] 耿洁. 我国职业教育体系可持续发展的思考[J]. 天津市教科院学报, 2012(2): 36-39.
- [7] 皮江红. 经济先发地区农村中等职业教育的转型——以浙江省为例[J]. 教育发展研究, 2014, 34(5): 33-40.
- [8] 初侨, 燕艳华, 翟明普, 等. 现代农业全产业链标准体系发展路径与对策研究[J]. 中国工程科学, 2021, 23(3): 8-15.
- [9] 李娟梅. 乡村旅游发展背景下新生代农民工职业教育问题分析[J]. 成人教育, 2017, 37(9): 52-55.
- [10] 杜志强. 乡村振兴战略下高职教育助力沈阳农村经济发展路径研究[J]. 商展经济, 2022(3): 147-149.
- [11] 王平平. 乡村振兴背景下农业职业教育的机遇、挑战与应对[J]. 北京农业职业学院学报, 2020, 34(2): 72-77.