

自媒体视域下高校思想政治教育话语权研究 综述

李丽荣, 王艳红, 王璐瑶, 冯琳琳*

山东理工大学马克思主义学院, 山东 淄博

收稿日期: 2024年3月11日; 录用日期: 2024年4月10日; 发布日期: 2024年4月16日

摘要

高校思想政治教育肩负着高校意识形态建设的重要使命, 其话语权提升关系到高校的发展及大学生世界观、人生观、价值观的形成。随着互联网技术和移动通信技术飞跃发展, 自媒体依托个人终端即时通信技术蓬勃发展, 信息传播的主体、内容和方式较以往发生了较大改变, 自媒体已成为大学生获取各种信息和沟通交流的重要平台, 大学生的思维逻辑、话语表达及行为规范均易受到自媒体的影响。以便捷交互为特点的自媒体既为高校思想政治教育提供了创新和机遇, 也给思想政治教育权威性带来了更多的冲击。本文系统梳理了自媒体视域下高校思想政治教育话语权的相关研究成果, 为更好地提升高校思想政治教育话语权提供理论参考。

关键词

自媒体, 高校思想政治教育, 话语权, 研究综述

A Review of the Research on the Discourse Power of Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Self-Media

Lirong Li, Yanhong Wang, Luyao Wang, Linlin Feng*

School of Marxism, Shandong University of Technology, Zibo Shandong

Received: Mar. 11th, 2024; accepted: Apr. 10th, 2024; published: Apr. 16th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 李丽荣, 王艳红, 王璐瑶, 冯琳琳. 自媒体视域下高校思想政治教育话语权研究综述[J]. 教育进展, 2024, 14(4): 400-404. DOI: 10.12677/ae.2024.144530

Abstract

Ideological and political education in colleges and universities is the key position of ideological battle, and the promotion of its discourse power is related to the development of colleges and universities and the formation of college students' world outlook, outlook on life and values. With the rapid development of Internet technology and mobile communication technology, instant messaging technology relying on personal terminals from the media has flourished, and the subject, content and mode of information dissemination have changed greatly compared with the past. Since the media has become an important platform for college students to obtain all kinds of information and communicate, college students' thinking logic, discourse expression and behavior norms are easily influenced by the self-media. Self-media characterized by convenient interaction not only provides innovative opportunities for ideological and political education in colleges and universities, but also brings certain negative impacts on the authority of ideological and political education. In order to provide theoretical reference for improving the discourse power of ideological and political education in colleges and universities, this paper systematically combs the relevant research results of the discourse power of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of media.

Keywords

Self-Media, Ideological and Political Education in Colleges and Universities, Discourse Power, Research Review

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

习近平总书记多次强调思想政治教育的重要性，为新时代切实做好大学生思想政治教育工作指明前进方向，提供根本遵循。习近平总书记强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。” [1]随着互联网技术和移动通信技术飞跃发展，自媒体依托个人终端即时通信技术蓬勃发展，信息传播的主体、内容和方式较以往发生了较大改变，自媒体已成为大学生获取各种信息和沟通交流的重要平台，大学生的思维逻辑、话语表达及行为规范均易受到自媒体的影响。自媒体信息传播简短精炼、便捷快速、范围较广、交互性强、易于操作、平民化等优势为高校思想政治教育创新带来了新的机遇。但与此同时，自媒体的海量性、虚拟性特征以及传播内容碎片化、传播主体去中心化，这对大学生的思想观念和行为方式产生着一定的冲击，良莠不齐的信息对大学生的价值判断产生着负面影响，既对高校思想政治教育产生了更多的冲击，也对高校思想政治教育话语权提升带来了严峻的挑战[2] [3]。本文系统梳理和分析了自媒体视域下高校思想政治教育话语权的相关研究成果现状，为进一步提升自媒体视域下高校思想政治教育话语权提供理论支撑和参考。

2. 自媒体视域下高校思想政治教育话语权研究现状

近年来随着网络自媒体的快速发展，进一步加快了信息传递和交流，同时也带来了一些问题。自媒

体平台内容良莠不齐,大学生往往难以分辨真假;同时存在用户门槛较低,传播主体“去中心化”等问题,这些都会对大学生的思想观念造成一定的不良影响。与此同时,自媒体时代弱化了思想政治教育权威性,对思想政治工作者提出了更高要求。自媒体与高校思想政治教育有机结合,是新时代对高校思想政治教育提出的新要求[4]。国内学者从不同维度出发对自媒体视域下高校思想政治教育话语权进行了相关研究并取得了系列研究成果,经梳理现阶段主要包括以下几个方面内容:

(一) 高校思想政治教育话语权的内涵

如何在自媒体视域下有效地提升高校思想政治教育话语权,首要前提是厘清高校思想政治教育话语权的内涵。目前关于高校思想政治教育话语权内涵的相关研究可以归纳为以下两种观点。一方面是根据话语权内容、话语权主客体、话语权作用等来划分,另一方面则是以话语权形式为依据进行划分,以主流意识的传播效果为话语权的衡量维度。盛红(2020)将高校思想政治教育话语权概括为高校思想政治教育统领和驾驭话语的一种能动性的影响力、辐射力和控制力,并强调高校思想政治教育话语权的对高校思想政治教育话语样态和价值走向的控制和引导作用[5]。丁凯、宋林泽(2018)指出高校思想政治教育立德树人的核心命题是有效把握思想政治教育话语权,认为思想政治教育话语权主要表现为对思想政治教育话语的掌控和支配,是一种坚持社会主义发展方向和促进人的自由全面发展的主导权,确保人和社会的发展始终坚持马克思主义的立场、观点和方法[6]。姜竹青(2019)认为,思想政治教育话语权是对意识形态话语的一种主导权,从属于意识形态话语权,话语权在语义学意义上揭示了人与人的对话是思想政治教育的本质属性,思想政治教育以塑造完整的、全面发展的人为己任,因此思想政治教育本身就是对话语权的一种实现过程[7]。刘艳、谭亚莉(2022)指出,思想政治教育活动的核心是话语权问题,思想政治教育话语权狭义上指的是教育者在思想政治教育过程中所体现的主导权、控制权和影响力[8]。

(二) 自媒体视域下高校思想政治教育话语权面临的机遇和挑战

自媒体视域下高校思想政治教育话语权面临着机遇与挑战,学者对这一问题研究较为充分,研究视角各有不同,研究内容较为系统丰富。李翔(2015)指出由于自媒体空间具有虚拟性、交互性和开放性的特点,传统思想政治教育话语可能存在形式沉闷单一,内容缺少时代和生活气息,交往模式呈现单一主体型话语传播等特点,传统思想政治教育话语日渐式微。随着自媒体技术的迅速发展,大学生的价值观也受到了极大冲击,此外自媒体的发展也削弱了高校思想政治教育者的主导地位,使得思想政治教育者话语权转移和控制力进一步弱化[9]。丁凯、宋林泽(2018)从自媒体信息传播特点的角度出发,指出自媒体的即时性、开放性、互动性、平民性特点改变了以往信息传播的方式,自媒体兴起导致的话语权“去中心化”弱化了教育者对话语权的主导地位[6]。张端端(2018)基于自媒体信息的特点、对信息监管不到位等,认为自媒体信息的主体性、自发性、多元性使高校思想政治教育话语影响失衡、模式失效、导向失调,由于监管不力,一些负面思想冲击了主流意识形态,使思想政治教育话语权受到威胁[10]。姜竹青(2019)从自媒体对思想政治教育话语权的影响机制进行分析,认为自媒体的“工具性”与使用者的“主体性”之间的边界模糊化。在自媒体新的信息共享方式、强大的吸引力、信息高度开放的冲击下,传统思想政治教育的说服力、中心化、控制力被消解、削弱[7]。

(三) 自媒体视域下高校思想政治教育话语权的提升对策

关于自媒体视域下思想政治教育话语权提升,经梳理已有研究成果主要包括以下两个方面:一方面,以高校思想政治教育话语权构建的行为主体为视角,学者普遍认为构建主体包括主流媒体及网络平台、政府等行政主体、思想政治教育主体以及其他行为主体。首先,对于当前主流媒体以及网络平台,主要是通过提升技术水平、培养专门人才等方面为主要突破口。其次,对于政府等行政主体则是强调要坚守以马克思主义为主流意识形态的主要阵地,提升群众对马克思主义的认同度和自信力,提升主流意识形态影响力,从群众对社会主义意识形态的“情感共鸣”走向自觉认同。再次,对于思想政治教育主体,

要不断创新高校思想政治教育的话语体系,促进话语体系成果的产出,拓宽意识形态引领的传播渠道,大力弘扬社会主义核心价值观,共同营造积极的社会氛围。

另一方面,薛伟(2021)从话语宣传平台建设的角度出发,提出要依托微信、官方微博等自媒体社交平台,思想政治教育可以运用自媒体平台,将时代旋律、教育内容融入其中,增强话语权的引导力[11]。掌海啸(2020)指出自媒体语境下高校思想政治教育话语权的着眼点要以提升高校思想政治教育话语权为前提,以促进大学生全面发展为追求,以自媒体思想政治教育平台的搭建为基础。要构建多维度的教育路径,发挥高校教师的主体作用,尊重受教育者的基本话语权,完善自媒体思想政治教育话语权的保障机制[12]。张端端(2018)则从降低和减弱自媒体对高校思想政治教育话语权负面影响的角度出发提出对策,要着力增强高校思想政治教育的话语亲和力、创新力、共通力和融合力[10]。也就是说,要将马克思主义理论蕴含的价值理念和精神品质真正融入到社会生活实际中,不断创新高校思想政治教育话语传播方式,在自媒体平台应用发展趋势中提高人民群众对主流意识形态的认同度。李翔(2015)认为,在自媒体场域下高校思想政治教育话语必须与时俱进,从实际出发,推动高校思想政治教育话语的发展与创新,提高思想政治教育的实际成效[9]。

3. 高校思想政治教育话语权现有研究成果评析与展望

(一) 自媒体视域下高校思想政治教育话语权研究存在不足

通过上述研究成果梳理可以看出,以往研究针对自媒体视域下高校思想政治教育话语权的内涵、面临的机遇和挑战以及提升对策进行了一系列研究,并取得了丰硕的研究成果,但也存在些许不足。

首先,研究方法层面创新性有待提高。以往关于自媒体视域下高校思想政治教育话语权的研究较多采用概括、归纳和分析等理论性的研究方法,较少应用实证性的研究方法。尤其是对自媒体视域下高校思想政治教育话语权面临的挑战以及提升对策方面,较少同实际案例相结合,研究结果需要进一步提升说服力和可信度。当前针对高校思想政治教育话语权的研究成果多为理论性文章,缺少实践性论文和著作,部分研究成果集中于针对某一特定问题的重复性探索。

其次,研究内容方面针对性有待提升。相关研究大多聚焦于自媒体视域下高校思想政治教育话语权面临的挑战,为今后相关研究提供了参考和借鉴,但是与此相对应的提升对策研究却在一定程度上存在针对性不足、实际运用性较差的问题。此外,研究内容的全面性也有待提升,从以往研究来看较少有学者关注到自媒体自身的优势为高校思想政治教育话语权提升所带来的机遇,在一定程度上缺乏辩证思维,自媒体在高校思想政治教育话语权提升中的作用有待进一步充分挖掘。

(二) 自媒体视域下高校思想政治教育话语权研究前景展望

自媒体时代媒介环境的变化对高校思想政治教育话语权带来很大冲击,具体表现在话语权的开放性带来话语主导的困境、话语权的流变性带来话语管理的困境以及话语权的分散性带来话语整合的困境[6]。自媒体作为当前高校思想政治教育话语权的重要平台,探究自媒体视域下高校思想政治教育话语权的建构与巩固以及形成正确的舆论导向有着积极深远的意义。因此,要立足现实,进一步推动自媒体视域下高校思想政治教育话语权研究。为此,高校思想政治教育话语权建构需要坚持立德树人根本任务,立足于实践,丰富话语体系,转变话语交流形式,进而实现自媒体时代高校思想政治教育话语权的重塑[6]。

首先,在研究过程中需要突破传统理论性的单一化分析方法。当前学者多数采用传统的“问题—对策”研究模式进行,即通过传统研究中归纳总结已有文献并进行抽象概括的研究方法进行,容易局限于理论层面,缺少具有说服力的实证依据。在接下来的研究中,应当充分结合实证分析和案例分析,特别是在关于自媒体视域下高校思想政治教育话语权面临的挑战以及对策层面。如可以通过向不同群体发放调研问卷开展广泛且有代表性的调查,使对上述问题的研究建立在充实的数据基础之上,将有助于研究

结果的说服力和可信度。

其次,有待进一步强化理论深度、拓宽研究视野。从当前研究成果来看,对于自媒体视域下高校思想政治教育话语权的构成以及价值等方面的研究较为缺乏。当前研究主要是针对已经存在的问题进行相关路径的探索,大多为对策性分析,缺乏对相关理论的进一步探究和完善。因此,要进一步突破研究视野,主动利用自媒体的优势创新高校思想政治教育话语权的提升路径。自媒体的普及为当前高校思想政治教育话语权提供了新的方式、开辟了新的领域、提供了新的机遇。未来研究需要拓宽研究视野,把握自媒体带来的机遇并进行深入分析,为提升巩固高校思想政治教育话语权提供更丰富的支撑。

4. 结语

高校思想政治教育工作的核心功能是意识形态教育,其重要性不言而喻。自媒体的快速发展为多元价值观传播提供了便捷的传播平台,其中不乏一些负面信息内容,不利于大学生科学世界观、人生观、价值观的树立;“碎片化”的网络信息易导致高校大学生的理性认知出现偏差,给高校意识形态工作带来严峻挑战。总之,自媒体正在快速深刻地影响着大学生的思维模式、话语表达和行为方式,冲击着高校思想政治教育话语权的权威,但同时也为高校思想政治教育话语权提升提供了新的平台和机遇。因此,既要针对所存在的困境和挑战采取针对性措施,同时也要充分运用自媒体自身的优势,为高校思想政治教育话语权提升提供全新的视角和路径,从而有效推动高校思想政治教育话语权提升。

基金项目

山东理工大学党建引领下专业思政和课程思政一体化建设项目。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 邝家旺, 王晓飞, 张荣. 自媒体时代高校思想政治教育模式创新研究[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2019, 40(S1): 44-47.
- [3] 高金超, 曹晶晶. 自媒体视域下高校思想政治教育协同创新研究[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(11): 122-125.
- [4] 孔文军, 黄体锐. 自媒体时代高校思想政治教育方法创新研究[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(3): 26-28.
- [5] 盛红. 新时代高校思想政治教育话语权的建构[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2020, 22(6): 15-21.
- [6] 丁凯, 宋林泽. 试论自媒体时代高校思想政治教育话语权的建构[J]. 思想政治教育研究, 2018(6): 134-138.
- [7] 姜竹青. 自媒体时代下思想政治教育的话语权提升路径研究[J]. 黑龙江高教研究, 2019(4): 130-134.
- [8] 刘艳, 谭雅莉. 泛娱乐化背景下高校思想政治教育话语权的式微与重塑[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(7): 121-126.
- [9] 李翔. 自媒体场域下高校思想政治教育话语创新研究[J]. 高教探索, 2015(11): 115-119.
- [10] 张端端. 自媒体时代高校思想政治教育话语面临的挑战及其应对[J]. 学校党建与思想教育, 2018(12): 54-55.
- [11] 薛伟. 自媒体时代高校思想政治教育话语权建构路径研究[J]. 甘肃高师学报, 2021, 26(6): 88-91.
- [12] 掌海啸. 自媒体语境下高校思想政治教育话语权建设的策略[J]. 学校党建与思想教育, 2020(16): 77-79.