

课程思政融入应用文写作教学的思路与途径

黄丽敏

南宁师范大学职业技术师范学院, 广西 南宁

收稿日期: 2024年3月11日; 录用日期: 2024年4月10日; 发布日期: 2024年4月17日

摘要

作为高校文科专业广泛开设的基础课程之一,应用文写作在思想政治隐性教育方面具有广阔的应用前景,对于课程思政建设具有重要意义。然而,当前相关研究的深度和全面性还较为不足,尤其是基于课程教学内容的研究显得尤为缺乏。教书育人是当代教师的责任,在写作教学中,加入思政因素,以达到教育的目的。党政机关的公文是写作教学的重要抓手,在教学中需要深入挖掘思政元素,采用合适的教学方法,润物细无声地感化学生。

关键词

课程思政, 应用文写作, 党政机关公文

Thoughts and Approaches of Integrating Ideological and Political Thinking into Practical Writing Teaching

Limin Huang

Teachers College for Vocational and Technical Education, Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: Mar. 11th, 2024; accepted: Apr. 10th, 2024; published: Apr. 17th, 2024

Abstract

As one of the basic courses widely offered by liberal arts majors in colleges and universities, practical writing has a broad application prospect in ideological and political recessive education, and is of great significance to curriculum ideological and political construction. However, the depth and comprehensiveness of the current research are still relatively insufficient, especially the research based on the teaching content of the course. Teaching and educating people is the responsibility of contemporary teachers. In writing teaching, ideological and political factors should be

added to achieve the purpose of education. The official documents of the party and government organs are the important starting point for writing teaching. In teaching, we need to dig deep into ideological and political elements, adopt appropriate teaching methods, and influence students quietly.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Practical Writing, Official Documents of Party and Government Organs

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. “应用文”概念介绍

关于“应用文”的概念，学界尚无统一严格的定义，不同的学者和书籍往往有不同的归纳和概括。《辞海》中对“应用文”的定义：“应用文指在日常生活、工作和学习中使用的简单通俗文字，包括书信、公文、契约、启事、条据等” [1]。

2. 应用文写作教学实施课程思政的必要性

习近平总书记在 2019 年 3 月 18 日学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人” [2]。久而久之，人们普遍认识到了高校应用文写作教学的乏味与忽视，甚至将其视为一门纯粹的操作技巧课，缺乏理论性和文化内涵。总书记的重要论述则揭示了思想政治理论课教育教学的客观规律，为办好新时代思政课提供了基本遵循。然而，很多大学生仍错误地认为应用文写作就是写作文，将公文等应用文与中小学时代的作文等同看待。为了确保应用文写作课程的教学能够不仅仅是培养技能，教育者需要符合党的教书育人、课程思政的教育方针，深入挖掘应用文写作理论与实践中的文化内涵和时代特色，强调祖国语言文字的卓越性，展现时代精神，引导大学生树立科学的价值观，加强他们对爱国主义和社会主义的思想意识。

3. 应用文写作教学中思政元素挖掘方向

应用文写作是一门将工具性、实践性、操作性和人文性结合在一起的通识课程。教学领域存在两种相反的方法：一种是侧重于人文性，主要目的在于激发学生的学习兴趣，授课为主导，导致教师独占课堂，其最显著的特征是理论讲解占据重要地位而写作技能培训受限；另一种是侧重于技能，将写作理论讲授轻描淡写，学生难以理解理论知识，只能机械地运用，成为写作的工具。显然，这两种做法都与应用文写作教学的宗旨相矛盾。

应用文写作教学应在介绍文种、格式、例文、语言和文字等方面，深入挖掘中华民族优秀文化、民族精神以及时代精神的基因，以期感化学生并加强他们的民族自豪感。

(一) 文种介绍彰显民族文化

我国应用文的发展经历了 3000 多年，每一个文种都有它独特的文化内涵，不能简单认知现代形态，应鉴古知今应用文写作教学应该放矢地选择教学内容，选取那些历史悠久、使用率较高的应用文种，

这样既能对学生进行文化教育、情感教育，又能满足工作、学习、生活的需要。如“见表 1”所示。

Table 1. Different languages highlight ideological and political elements
表 1. 不同文种彰显思政元素

文种	古代	现代	思政元素
请示	“表”。《陈情表》	“请示”	领略中华民族悠久文化， 增强文化自信。
命令	“令”。《求贤令》	“命令”、“令”	
通告	布告、告示	“通告”	
意见	“议”	“意见”	
简报	“邸报”	“简报”	

(二) 例文选取体现古今特色

例文教学是现代应用文教学的关键部分，因此例文选择至关重要。在例文选取方面，有两个原则需要遵循：首先，例文应符合应用文写作的规范格式；其次，例文应体现优秀文化与时代潮流，以展现民族与时代的特色。举例而言，在教授演讲时，可以引用诸葛亮的《出师表》和李密的《陈情表》，让学生通过阅读体验古代语言魅力，感受古代文人对国家和老人的真诚之心，深刻体会忠孝情感的强大力量。同时，与现代公文中的请示范文进行对比，从语言表达、结构和风格等方面深入理解现代请示写作中的时代特色。

现代应用文应关注时政热点问题。因此，我们作为教育工作者在选择例文时应当偏向这一点，紧密跟随时代的脉搏，及时向学生传递最新的情况。

教学应强调传承中国的优秀传统美德。在倡议书写作方面，可以选用某大学发布的《节约用水的倡议书》进行分析，让学生了解写作方法，并激发他们关于节约的思考。

现代应用文写作应注重学生实际情况，选择与学生相关、熟悉并关心的素材。授课对象为医学学生时，可以选择一些国家医疗卫生政策及新举措、义诊活动、护士节国医节、爱眼日、中医文化节等素材的例文进行应用文写作教学。例如，《国家卫生健康委办公厅关于开展 2023 年全国“爱眼日”宣传周活动的通知》(国卫办医政函[2023] 150 号)和简报《我为群众办实事》等。

(三) 遣词用句体现民族文化与时代特征

现代应用文的发展源于古代应用文，而古代应用文充分展示了我国历朝历代封建王朝的思想、政治和文化特色。因此，现代应用文融合了丰富的传统文化和鲜明的民族和时代特征。下面以两个例子加以说明。

古今的称谓不同，可以反映出各个时期不同的政治文化特色。在秦朝，李斯创立了抬头制度，规定在撰写公文时，写到“皇帝”这个词时，必须单独占据一行，用较大的字号排列，以凸显其重要的政治地位。这一规定充分展示了秦朝中央集权制度以皇帝独裁为核心的鲜明政治特征。

在现代应用文中，标题下方应空一行，左对齐写下称谓，这种写法遵循了我国古代应用文的传统。当然，现代应用文在称谓的书写方面也有创新，体现了时代的特点。古代应用文中，被称为“主送机关”的通常是一个人。然而，在现代公文中，根据《党政机关公文格式》的规定，“主送机关”是指具有法定权利和职责的法人，也就是机关、单位、团体。这一规定充分展示了中国特色社会主义民主政治的特点。

颁发词体现民族文化。颁发性公告主要用于发布行政规章制度，颁发性公告标题由颁发词与颁发内容构成。其中颁发词包括颁发、公布、发布等。这三个颁发词是古代汉语中的词汇：如，颁布一词，宋·曾巩·《谢元丰三年历日表》有记载：“窃以修人事者，必以正时；明天道者，在於治历。爰从颁布，俾

一奉承。”[3]如，公布一词，汉刘向·《说苑·至公》说到：“君如察臣婴之言，推君之盛德，公布之於天下，则汤武可为也。”[4]如，发布，原意谓摇动巾布。《文选·潘岳》：“屏发布而累息，徒心烦而技慵。”李周翰注：“恐此多疑之雉觉有人，故屏巾布不敢发。”[5]

从汉代开始，古代政府常常将公文写在布帛上，以布的形式出现。因此，古代政府引入新的政策、制度时，经常使用发布、颁布、公布等词汇。这些词汇一直延续至我国现代党政机关公文，并有了细致的区分。颁布重要的规章制度可以使用“颁布、公布”，一般性的或临时性的制度、方案可以使用“发布”“印发”。古今颁布词的使用和区分，反映了现代应用文对优秀文化的吸收和突破。

4. 应用文写作教学中的思政视角

(一) 党政机关公文的思政视角

按照适用范围分类：《党政机关公文处理工作条例》第8条将公文分为15种：决议、决定、命令(令)、公报、公告、通告、意见、通知、通报、报告、请示、批复、议案、函、纪要[6]。

案例是为解决教学难题提供的一种资源。学习案例，教师可以分享他人的成长经验，积累反思材料，并在实践中主动调整教学行为，提高课堂教学效果。案例对于提升教师的专业素质至关重要。采用案例教学能够改变传统的被动听课式学习，转变为主动参与式学习，在收集案例、分析案例、互动讨论、开放性探究以及多角度解读的过程中，提升教师的专业素养。

案例1：2023年11月，国家语委颁布了《关于深入实施“典耀中华”主题读书行动的指导意见》。这份文件是中央以文件形式专门阐述了“书香校园”建设的深入推进。文件明确阐释了宣传思想文化工作的重要性、总体要求、主要内容、重点任务以及组织实施和保障措施，对于深入学习和贯彻习近平文化思想，全面理解和把握“两个结合”的重大意义具有非常重要的引导作用[7]。在“意见”文种教学中借鉴该案例，不仅能够展示出高水准的写作技巧，还能够帮助学生加深对于中华传统经典、红色经典和当代经典的阅读理解，进一步推动文化自信和文化自强，为铸牢中华民族共同体意识、建设中华民族现代文明提供服务。前文已经提到，将“典耀中华”主题读书行动融入到教育教学之中，不仅能够丰富经典阅读的内容，还能够加强对青少年的阅读指导。强调提升数字化赋能水平，探索完善一体化的“导—读—写(讲)—评”智能阅读新模式。学习本文件可激发学生对中国优秀传统文化经典阅读的热情，为专业教学中实践思政育人提供良好机遇。

案例2：国家职业教育领域的重大举措——“职教高考”政策，国发[2019]4号文件于2019年1月发布，提出建立“职教高考”制度。高职教育考试招生改革进入全面构建“职教高考”制度的新阶段。从《关于做好2023年普通高校招生工作的通知》(中华人民共和国教育部下发)到后续相关推进的文件，政策的推进无间断，教育对于国家和民族的发展有重要意义。在新时代，需要培养哪种人才，以及如何进行有效的教育，在教学过程中思考这些问题，可以让学生更加深刻地理解教育的意义，以及对个人发展成才的认知。

党政行政公文案例教学中，思政育人的丰富可能性可从以上实例中略窥一斑。目前，获取此类教学资源的途径也变得更加简便。随着政府办公信息化的推进，无论是国家还是各地方政府机关的网站上，均设有专栏用于发布日常公文。这些精选案例，不仅具有行文质量高、写作示范意义明显的特点，而且能够让学生深入了解政府在各领域的重要举措，领会时代与国家民族发展的精神实质。因此，这些案例是非常有价值的思政育人素材。这个宝贵的网络资源，不仅可以作为高质量的教学案例资源库，还是探索课程思想政治隐性教育内涵的重要来源。

(二) 礼仪类应用文的思政视角

礼仪类应用文是基于相互平等和尊重的基础上形成的一种日常应用文。这类文体涵盖了请柬、欢迎

词、祝辞词、邀请信、慰问信、表扬信、感谢信、贺信、贺电、赠言等几种常用格式。不论是正式的致辞还是简短的请柬，都反映了深刻的人文内涵。关注这类应用文中“礼”的主要特征和细节的展示，对礼的解读来提高学生的修养，也是非常值得进行思政视角的拓展。

举例来说，礼仪类应用文中较为重要的一种文体为致辞(亦称为讲话稿)。致辞的写作不仅涉及到从一开始就采用恭敬的语调称呼，到开篇周到地致以问候，再到结尾合适地送上祝福等一系列细节内容，还包括对主体部分的层次性组织和详略安排，所有这些都与礼尚往来密切相关。主体在庆贺、表彰等场合中，需要重点回顾过去的付出和成绩，而未来的展望应该简洁温馨。在临别饯行、会议开幕等场合，可以更多地涉及未来的期许，展望的篇幅可以与回顾相当或更多。这种表述差异有助于展示人际交流中对于“礼”的细致洞察。如果能从适当的角度来理解在教学中的“礼”，不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握写作的核心和细节，还能让他们从人文的影响中受益。

此外，国家领导人在一些重大纪念场合的致辞，如习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 130 周年座谈会上的讲话、在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年大会上的讲话等，不仅是优秀致辞范文，也包含着深远的历史教育意义。而重要的国家领导人在重大场合的讲话，例如华国锋主席在国庆二十九周年招待会上的祝酒词，以及近年来国家主席习近平在外事活动中的一些重要讲话，不仅具有政治深度，还承载着国家理念和外交智慧等重要的人文意义，这些内容都可以为思政育人提供一个切入点。

(三) 宣传类应用文的思政视角

新闻宣传类应用文旨在传递各个时代、社会和文化的丰富内涵，并蕴含着丰富的思政隐性教育资源。不论是国内外的重要新闻事件，还是科教文体方面的资讯，甚至是那些警示我们的社会事件，范文佳作都常常蕴含着思想育人的价值。这些范文不仅在示范写作的同时，还能引领学生了解时代精神，获取文化新知识，扩展经历和见识，并进行深入思考。

尤其是在应用文中，通讯报道以深入报道为特点，篇幅相对较长(可写至 3000 字)，对于重大事件、典型人物、风土新貌甚至重要理论进行详实深入的呈现、分析和阐释，能够更深刻地激发灵感，更具冲击力地激发思考。例如，针对新冠疫情等重大事件的通讯报道，涌现出了许多充分体现了中华民族在危机时刻的强大凝聚力和人间温情的杰作。小康社会的建设过程中，涌现了众多令人感动的先进事迹。像林占熺在宁夏科技扶贫的故事被观众所熟知等；还有党中央“一百年奋斗目标”的通讯。这些通讯中的范文具有很高的思想教育价值，可以在专业教学过程中春风化雨、思想育人。

除此之外，在教学中需适当探讨新闻写作涉及的重要新闻伦理问题。伦理是约束人类行为的思想规范，对行为主体的限制并非强制性，更多地依靠道德约束而非法律制裁来体现，其核心内容包括善恶、荣辱、诚实虚伪、正义非正义等方面。马克思主义新闻价值观的本质不仅仅是关于新闻事件选择标准的具体操作层面，还强调对新闻对人类的重要意义要有深刻认识。作为一种职业信念，它与新闻人的世界观和人生观密切相关。其核心价值观是以人类利益为中心。在新的教学过程中，开展新闻伦理教育是培养学生价值观的良好机会。选择适当的案例，引导学生，并生动地教授他们掌握新闻写作伦理的同时，塑造良好的为人处世准则和信念。

5. 应用文写作教学实施课程思政的途径

(一) 应用文写作教学融入现代信息技术

应用写作教学应当突破“讲授-练习-讲解”的传统教学法，将现代信息技术引入课堂，增强课堂的可听性，激发学生沉睡的听觉，令学生耳目一新。现代信息技术教学手段就是将声音、画面、图片等教学素材插入到课件多媒体之中，生动形象地展现教学内容。

应用写作教学应当突破传统的“传统教学法，即讲授-练习-讲解”的教学方式，引入现代信息技

术来增强课堂的可听性，激发学生尚未觉醒的听觉，让学生感到耳目一新。现代信息技术教学手段可以通过将声音、画面、图片等多媒体素材融入课件中，以生动形象的方式展示教学内容。

在应用文教学中，可以加入声音和视频材料，根据具体文种进行选择，注重挑选那些能体现思政元素的题材。举例来说，公文写作教学中，可以在课堂间插入时事政治题材的视频素材，比如《广西纪检监察关于上半年反贪案件办理情况的公告》，让学生从听觉和视觉上直观地感受到国家司法机关的权威性，以此认识到国家打击腐败的决心和态度。另外举个例子，以《关于 2023 年清明节文明祭扫的通知》为例，该通知不仅传达了上级机关关于清明节祭扫活动的有关要求，同时展现了我国人民传统节日中祭扫逝者的习俗。教授可引导学生，利用这个纪念逝去亲人的节日，深刻铭记英雄，怀念他们，悼念他们，感受他们的辉煌成就，从他们的英勇事迹中汲取鼓舞。在授课时，可以嵌入《出师表》《陈情表》的演讲视频，让学生在音乐、声音、节奏、情感的交织中领悟忠诚和孝道的真谛。

此外，在教授应用文写作时，可以将办公软件引入写作训练中，通过电脑或手机进行训练。由于电脑既不方便携带又未在学生中普及，因此在课堂训练中采用电脑进行写作操作的实际性较弱。相比之下，手机已经普及，手机写作已经成为时尚。通过微信小程序中的传图识字功能，学生可以将文字材料转换成可编辑文档，从而大幅提升写作效率。这种自动化、信息化的学生写作方式与现代办公方式相结合，有效缩短了学生成为工作人员的实习时间。与此同时，学生利用现代信息技术进行写作，不仅激发了他们学习新技术的积极性，还培养了他们探索研究的学习态度。

(二) 应用文写作教学引入学生声音

在应用文写作教学中，学生应扮演主导角色，成为教学的中心。教师应该鼓励学生自主阅读和理解各种文种的含义和示例，而不是单纯地讲解。学生应该通过阅读理解 15 种公文的意义和适用范围，并牢记这些知识，以便正确使用公文，避免错误使用，并保持专业的形象。

学生参与课堂的方式有三种：听、读、写，这三种方式是学习应用文写作的基本方法。在这些方式中，传统教学已经涉及到了听和写的训练，以独立讲解为特点的教学法主要依靠学生的听和写来实现。读书是提高写作能力的最佳方法。通过阅读，学生可以领悟到公文的严肃和庄重，感受到语言文字的魅力，同时激发他们对祖国语言文字的热爱，并深刻理解例文中所蕴含的思政元素。

应用文写作教学调动学生阅读的积极性，可以采用三种方式：一是规定时间内背诵、记忆公文适用范围，教师以提问、雨课堂做题形式检查阅读效果，计入平时成绩；二是随机选择例文进行阅读；三是教师布置阅读作业：学生自主阅读例文并进行录音。通过多种形式的阅读教学，学生能够从阅读中，从自己的表达中，体会到应用文所具备的简洁、准确、朴素和得体的语言魅力。学生通过阅读时事素材中的范文，能够深刻理解应用文的思想内涵，并真切地感受到应用文的人文性和思想教育价值。

(三) 应用文写作教学应注重率先垂范

应用文写作教学中，教师的作用也不可忽视。虽然教师不是课堂的主导，但应充分发挥传道授业的能力。在教学过程中，教师应起到引路的作用。一方面，教师应将自己深厚的传统文化素养和丰富的时代文化底蕴传递给学生，传递民族优秀文化和时代精神；另一方面，教师还应在应用文写作训练中身先士卒，率先垂范。在教学过程中，教师可以与学生同时进行写作训练，通过展示自己的习作来展示给学生，从而让学生认识到教师以身作则，与学生共同参与，从而产生共鸣。教师可以在课堂现场对学生的写作进行指导，包括格式、内容和标点符号等细节，让学生能够感受到教师的认真和负责，体现高尚的师德。

(四) 应用文写作教学应提高语言表达能力

应用文写作教学应以提高学生语言表达能力为抓手，语言表达能力分为口头表达能力与书面表达能

力，二者相互促进、相得益彰。

应用文写作教学的重点在于培养学生的语言表达能力，这包括口头和书面表达能力。这两者相辅相成，互相促进。

口头表达能力的提升可以通过三种途径实现：阅读样例文章、整理写作材料和提炼核心思想。首先，在课前 10 分钟的“每课一读”环节中，教师可安排 3~5 名学生朗读应用文的经典片段。应深入理解应用文的语言风格，特别是公文语言应具备庄重、严肃和权威的特点，同时要体会其中的谦恭礼让之祈请语体风格，激发对公文语言的感染力和熟悉度。其次，教师在布置写作练习题时，可以借鉴申论试题的形式，使材料写作成为主要内容。学生应该独立思考，并结合写作模式，将材料中的有效信息提炼并口头表达，以提高他们从复杂现象中快速辨别和分析问题的能力，以培养细致而务实的工作作风。教师最后可以引导学生从例文中提炼写作思路，并列提纲，现场回答问题。

学生要提升书面表达能力，主要靠课堂训练和课后练习。学生能通过相互修改、自我诊断、教师讲解以及反复修改来强化写作训练，从而不仅可以提高语言表达能力，而且培养严谨、务实和细致的作风。

6. 结语

优化应用文写作教学需将思政元素融入各教学环节，包括讲授、阅读、听讲、写作和修改等。教师需深入探讨教学内容中的思政元素，巧妙设置课程思政素材、教学方法和实施手段。在课堂上，教师应运用自如、流畅而自然地表达，态度随和、诚恳，真情流露，充分发挥应用文写作课程中的思政元素的育人作用。

参考文献

- [1] 夏征农. 辞海[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1979.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [3] [宋]曾巩. 曾巩散文全集[M]. 北京: 今日中国出版社, 1996.
- [4] [汉]刘向. 说苑[M]. 北京: 中华书局, 2011.
- [5] [梁]萧统(编), [唐]李善(注). 文选[M]. 上海: 上海古籍出版社, 2019.
- [6] 中共中央办公厅. 国务院办公厅关于印发《党政机关公文处理工作条例》的通知[Z]. 中办[2012] 14 号.
- [7] 国家语委关于印发《深入实施“典耀中华”主题读书行动的指导意见》的通知[Z]. 国语[2023] 1 号.