

中学英语教师课堂提问的有效性策略

赵丽雅

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年3月12日; 录用日期: 2024年4月11日; 发布日期: 2024年4月18日

摘要

本文旨在探讨中学英语教师在课堂中使用提问的有效性以及相应的策略。通过对相关文献的综述和分析, 可以发现, 合理的提问可以促进学生的思考能力、语言运用能力和参与度。本文还介绍了一些有效的提问策略, 如多样化提问方式、设计有层次性的问题、给予及时反馈和关注学生的个体差异等。最后, 本文提出了一些建议, 以帮助中学英语教师在课堂中更好地运用提问策略, 从而提高教学效果。

关键词

中学英语教师, 课堂提问, 有效性, 策略

The Effectiveness and Strategy of Classroom Questioning by Middle School English Teachers

Liya Zhao

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 12th, 2024; accepted: Apr. 11th, 2024; published: Apr. 18th, 2024

Abstract

This paper aims to explore the effectiveness of middle school English teachers' use of questioning in class and the corresponding strategies. Through the literature review and analysis, we found that reasonable questioning can promote students' thinking ability, language use ability and participation. This paper also introduces some effective questioning strategies, such as open questions, closed questions, leading questions and evaluation questions. Finally, some suggestions are put forward to help middle school English teachers to better use of questioning strategies in class, so as to improve the effectiveness of teaching.

Keywords

Middle School English Teachers, Classroom Questions, Effectiveness, Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课堂提问在中学英语教学中发挥着重要的作用，它不但可以帮助学生学会表达技巧，还可以训练学生的思维能力和问题处理能力。透过问题，老师们能够引领学生思维方向、调动学生的学习兴趣，并提高他们的学习能力和积极性，从而有助于其巩固和应用所学知识。对于中学英语教师来说，教师提问的方式和策略对于学生的学习效果有着巨大的影响。如何设计有效的问题，提高学生的学习效果，是他们必须面对的重要问题。然而，当前中学英语教师的课堂提问存在一些问题，如提问方式单一、问题缺乏层次性等，这些问题影响了课堂提问的有效性。因此，了解中学英语教师课堂提问的有效性和选择合适的提问策略对于提高教学质量至关重要。本文旨在探讨中学英语教师课堂提问的有效性和相应的策略。

2. 有效课堂提问教学

课堂问题的核心是提问，而提问是一种动宾结构，而心词就是问题，因此我们的主要焦点就是问题，而在提问时，通常的研究人员会把它分为封闭问题和开放式问题，它们的回答是独一无二的，而另一个则是不惟一的。但就其学科分类而言，则可以将其划分为社会学与人文科学两类([1]: p. 48)。在诸如中国语言和英语这样的语文学科里，更多地选择了“人文本质”的题目。在人文层面上，则着重于以标准与价值评判为核心的人本思维方式([1]: p. 49)。因此，根据所要达到的目的，所采用的提问方法、类型和时机也各不相同。而在人文主义的问题上，如果老师们要在课堂上提问，那么首先要做的就是明确什么是有效的，对于封闭式的问题来说，答案只有一个，如果你认为只有一个答案，那就是有效的。对于开放式问题，回答是多元化的，而考生们的回答又是怎样说明自己提问的效度的。教育效能是 20 世纪初期由泰勒倡导的一场“科学管理”运动开始的。但是，就课堂提问的真实含义而言，就是要以“效率”和“效率”作为标准([2]: p. 38)，在课堂上，教师与学生的活动的结果，这是最重要的参考标准。老师能根据预先设置的问题，巧妙创设情境，紧接着在授课过程中对学生提出适应的问题，通过问题的引导，让学生自己主动思考，进而进行质疑和自我或同伴对话，从而实现教师在课前为学生所设立的教学应该要达成目标，同时也让人注意到提问后需及时反思与实践的问题([3]: p. 64)。

目前，通过观察，发现当下中学英语教师在教学中，针对课堂提问普遍存在以下问题，如：提问方式单一：许多中学英语教师习惯于采用“对不对”、“是不是”等简单的一问一答方式，这种方式虽然简单易行，但容易让学生感到空洞乏味，难以激发学生学习的内部动机。问题缺乏层次性：许多教师提出的问题往往是随机提出，没有层次性，问题之间也缺乏关联性，这样不仅难以帮助学生构建知识体系，还容易让学生感到困惑。缺乏反馈：许多教师提出问题后，立马就开始要求学生针对该问题提出解答办法，并没有给予学生足够的问题思考时间和空间，也没有给予学生必要的反馈，这样不仅无法提高学生的思考能力，还容易让学生对回答问题产生恐惧，进而不敢回答问题等，这些问题大大影响了课堂提问的有效性。因而本文试图针对目前中学英语课堂中所出现的课堂提问的问题提出一些参考和建议。

3. 解决方式

(一) 多样化提问方式

在传统的课堂教学中，教师的提问方式大多一成不变，普遍为“对不对”“是不是”等的是非题，缺少新颖性和趣味性，无法激发学生的学习兴趣，把原本生动有趣的课堂提问转变成了固定的老套模式，只会带给学生压力。问题应该有趣且具有教育意义，以吸引学生学习的内部动机并激发他们潜在的学习动力。

教师可以采用多种提问方式，开放式问题、选择性问题、角色扮演问题等，避免使用单一的问题类型。作为一次有效的课堂提问，它对所提问题的质量和价值都预设了一定的标准，它要求教师要对问题精心设置，具有高度容纳性，不管是问题的内容或是形式都具有多元化且给学生质疑的空间，让学生的原有思维方式在此基础上能够进一步得到发展，争取让每个所提问题都能涉及到与内容相关且能引发学生的深度思考，帮助学生拥有敢于提出质疑的勇气，能积极主动且独立地以探索和存疑的态度进行大脑思维([4]: p. 66)。

例如开放式问题：“请告诉我你在日常生活中如何使用英语？”或者“你认为学习英语对于全球化的重要性是什么？”引发更深入的讨论，帮助学生发展他们的批判性思考能力；选择性问题：“在英语中，哪些词可以用来描述天气？”或者“在我们的课本中，哪些语法结构可以用于描述过去的行为？”帮助学生集中注意力，并帮助他们复习已经学过的知识；角色扮演问题：“假设你是一个国际商务人士，你会如何用英语进行谈判？”或者“如果你是老师，你会如何解释这个语法点？”帮助学生将所学知识应用到实际情境中，提高他们的沟通技巧；连续性问题：“你认为如何使用这个单词在不同的语境中会产生什么不同的含义？”或者“你觉得这些句子的语气和语境是如何影响它们的意思的？”帮助学生理解语言的复杂性，并鼓励他们深入思考。

(二) 设计有层次性的问题

在传统课堂中，教师普遍只关注授课的进度和内容上的层次性，容易忽略到授课时提出的问题要具备层次性的问题，正如教学方法中所强调的循序渐进原则，在课堂中，教师所提问题并非随意提出，而是应该富有层次性。这对教师就提出了更高的要求，教师在上课前必须精选预设问题，精心创设情境，在教学课堂中，引导学生一步一步去理解和运用所要掌握的知识点。

针对不同水平的学生，教师需要设计难度层次不一的问题，确保所有学生都能参与并有所收获。针对课堂提问内容的有效性这一问题，教师需要在预设课堂问题时，必须注意各个问题之间的逻辑关系和层次递进性，进而帮助学生进行更深层次的思索；对于教师的提问内容，不仅需要考虑到该堂课呈现的知识本身，更要从学生已有的认知基础和生活经验出发，提出综合性的问题([5]: p. 54)。

例如从简入深的设置问题难度。基础问题：比较简单，适合基础水平的学生，帮助学生建立英语基础知识和技能，例如单词拼写、语法规则等。在教学关于食物的词汇时提出基础性问题“*What is the meaning of the word ‘hamburger’?*”；提高问题：需要学生运用更多的英语知识和技能，类似句子结构和语法规则的应用，在描述人的外貌时使用“*Can you describe a person with some adjectives?*”；挑战性问题：更多的需要学生运用英语高级知识和技能，带着批判性思维和创造性思维。例如讨论个人兴趣爱好“*How do you describe your hobbies to someone who has never tried them before?*”。根据不同水平的学生设计不同层次的问题，并逐步提高他们的英语能力和解决问题的能力。这有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，促进他们的学习进步。

(三) 给予及时反馈

传统课堂教学中教师容易忽略掉反馈，或者只是简单的用“yes”或“good”作为反馈，亦或者只是

在课后作业简单备注时间作为反馈。这些对学生而言，都是无效反馈或者效率极低的反馈方式，无法达到预期效果。在实际课堂上，教师应该重视反馈的重要性，并将其作为备课阶段的重要部分。

有效的教师反馈主要可以从以下几个方面考虑：教师要及时为学生提供合适宜的反馈，用平等的态度对待所有的学生；鼓励学生大胆提问和创新，积极探索；适度追问学生的思考思路，有效跟进学生的提问等等。但一切的前提都应该是教师要学会倾听，适时追问和引导([5]: p. 55)。具体包括以下环节：

1) 小组讨论和报告：在课程中安排小组讨论环节，让学生围绕特定主题进行英语口语或写作的讨论和报告。在此过程中，教师积极参与，对学生的表现给予即时反馈，包括语音语调、语法结构、语言表达准确性等。此外，也要表扬学生的亮点和进步，鼓励他们继续努力。例如，在小组讨论活动中，教师让学生们围绕“环保”这一主题进行讨论。学生们表现出色，他们的表达清晰、逻辑性强。但有些学生开始注意到英语表达的语调问题，教师及时给予了反馈和指导。同时也表扬了他们的团队精神，并鼓励他们在以后的学习中继续发扬。

2) 个人和小组作业评价：在布置作业后，及时收集学生的作业并进行评价并给出具体的反馈，包括语法、词汇、句式、结构等方面的问题，同时也会指出其中的亮点和进步。这种即时反馈能够帮助学生及时改正错误，提高学习效果。例如，英语写作课后，教师收集学生的作业并进行批改，发现学生们在写作中普遍存在一些语法和拼写错误。在下次上课时，针对这些问题进行了讲解和反馈，并鼓励学生们在以后的写作中注意这些问题。

3) 课堂互动：在课堂上教师要鼓励学生积极参与互动，并及时给予反馈。对于学生的回答或提问给予积极的回应和反馈，包括语言准确性、流利程度、内容深度等方面。这种即时反馈能够增强学生的自信心和参与度，提高教学效果。

例如，在课堂互动环节中，学生主动回答问题并表达流利、思路清晰。教师要立即给予了肯定和表扬，并鼓励其他学生也要积极参与互动。

总的来说，设计及时反馈的教学环节需要老师充分关注学生的学习表现，并及时给予具体、明确的反馈和建议。通过这些方法，学生能够及时纠正错误、发现自己的优点并继续努力提高自己的英语能力。

4. 结论

课堂提问作为在中学时期英语教师课堂教学的重要组成部分，它不但帮助教师实时了解学生对当下新知识的掌握详情，同时也激发了学生学习的内部动机和积极思考的动力。提高课堂提问的有效性有助于提高学生的语言技能和思考能力。基于此，教师在选取提问方式的时候应该采用多元化的模式，设计有层次性的问题，并针对不同学生的个体差异进行差异化教学并给予他们必要的反馈，以增强学生学习的自信心和思考回答问题的积极性。同时，针对学生的个体差异，教师可以提出针对性的问题，即根据学生的差异化特点，提不同的问题，以促进学生的个性化发展。总之，有效的课堂提问可以帮助学生更好地理解和应用英语知识，同时也可以提高他们的思维能力和表达能力。中学英语教师需要不断提高自身的教学水平和专业素养，不断总结和提高自己的提问技巧，以适应 2022 年新课程改革的要求，提高课堂提问的有效性，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 黄伟. 问题与问答——从“科学”与“人文”的视角考察课堂提问的有效性[J]. 教育研究与实验, 2011(1): 48-53.
- [2] 邵怀领. 课堂提问有效性: 标准、策略及观察[J]. 教育科学, 2009, 25(1): 38-41.
- [3] 卢正芝, 洪松舟. 教师课堂提问有效性提升的实践研究[J]. 上海教育科研, 2010(11): 64-67.
- [4] 卢正芝, 洪松舟. 教师有效课堂提问: 价值取向与标准建构[J]. 教育研究, 2010, 31(4): 65-70.
- [5] 吴举宏. 试论课堂提问的有效性[J]. 教育理论与实践, 2013, 33(23): 53-55.