

跨文化交际与英语教学研究——问题与策略

赵丽雅

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年3月12日; 录用日期: 2024年4月11日; 发布日期: 2024年4月18日

摘要

随着全球化的深入推进, 跨文化交际日益成为跨文化交际能力已成为21世纪人才必备的核心能力之一, 是人们日常生活和工作的重要组成部分。尤其在英语教学领域, 跨文化交际能力的培养日益受到重视。本文从英语教学的角度, 探讨跨文化交际与英语教学的融合, 分析其重要性和实施策略, 以期为英语教学改革提供参考, 旨在探讨跨文化交际与英语教学之间的关系, 分析当前英语教学中跨文化交际的不足, 并提出相应的改进策略。

关键词

跨文化交际, 英语教学, 融合

Cross-Cultural Communication and English Teaching Research—Problems and Strategies

Liya Zhao

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 12th, 2024; accepted: Apr. 11th, 2024; published: Apr. 18th, 2024

Abstract

With the deepening of globalization, cross-cultural communication has increasingly become one of the core competencies of 21st century talents, and is an important part of people's daily life and work. Especially in the field of English teaching, the cultivation of cross-cultural communicative competence has been paid more and more attention. From the perspective of English teaching, this paper discusses the integration of intercultural communication and English Teaching, and analyzes its importance and implementation strategies, with a view to providing reference for English

teaching reform. This paper aims to explore the relationship between cross-cultural communication and English teaching, analyze the shortcomings of cross-cultural communication in current English teaching, and propose corresponding improvement strategies.

Keywords

Cross-Cultural Communication, English Teaching, Integration

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

全球化时代的到来使得跨文化交际成为现代社会的必然趋势。在英语教学领域，传统的知识传授已经不能满足当前社会的需求，培养学生的跨文化交际能力成为英语教学的重要目标。因此，探讨跨文化交际与英语教学的融合具有重要意义。

2. 跨文化交际与英语教学的关系

英语教学是跨文化交际的重要载体语言是文化的重要载体，英语教学不仅仅是教授语言知识，更是传播文化的重要途径。通过英语学习，学生可以了解不同文化的价值观、习俗和社会规范，从而更好地进行跨文化交际。

跨文化交际是英语教学的延伸和拓展传统的英语教学往往只注重语言形式的传授，而忽略了语言背后的文化意义。跨文化交际的引入可以弥补这一不足，它将英语教学延伸到文化层面，使学生能够真正理解和运用英语。跨文化交际能力：这是一种在多元文化环境中有效运作的的能力，包括语言能力、社会语言能力、语篇能力和策略能力。在英语教学中，应将跨文化交际能力的培养作为教学目标之一，以增强学生的跨文化意识。

语言与文化的关系：语言是文化的重要载体，语言的学习无法脱离文化的学习。成功的跨文化交际不仅需要良好的语言技能，更需要深入理解目标语言背后的文化。语言是文化的重要载体，也是跨文化交际的核心。在英语教学中，不仅要教授语言知识，更要引导学生了解语言背后的文化内涵，以培养他们的跨文化理解与沟通能力。

跨文化交际在英语教学中的地位：英语教学不仅仅是教授语言技能，更应培养学生的跨文化交际能力，这样才能更好地理解和使用目标语言。

3. 跨文化交际与英语教学研究中的问题

(一) 教师的教学方法不够灵活

教师跨文化交际能力的不足：教师是培养学生跨文化交际能力的重要角色。然而，目前许多英语教师缺乏跨文化交际的经验和能力，无法有效地引导学生解决跨文化交际中的问题。这使得学生在遇到实际问题时无法得到及时的指导和帮助。许多教师仍然采用传统的教学方法，注重语言知识的传授，而忽视了文化背景和语境的讲解。这种教学方法往往导致学生在实际交往中遇到困难，无法适应不同文化的环境。许多教师缺乏跨文化交际的经验和知识，难以在英语教学中有效地融入跨文化交际的元素[1]。当

前,许多英语教材仍然偏重于语言知识传授,忽视文化背景知识的介绍。此外,教学方法也往往过于陈旧,缺乏创新性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣。这使得学生在英语学习中难以获得全面的跨文化交际能力。

(二) 教材内容不够丰富

当前,目前的英语教材大多注重语言技能的训练,而关于跨文化交际的内容相对较少。许多学校的英语教材主要集中在语言知识的传授上,涉及跨文化交际的内容相对较少。此外,教材中的内容往往只涉及本国文化和其他一些西方国家的文化,对于其他国家和地区文化的介绍相对较少,这不利于学生了解和掌握不同文化的差异和特点。

(三) 学生的跨文化意识不强

由于长期受到本国文化的影响,许多学生的跨文化意识不强。他们往往只关注自己的语言和文化背景,而对于其他国家和地区的文化缺乏了解和尊重。这不仅影响了他们的英语学习效果,也影响了他们在未来职业生涯中的发展。

(四) 其他方面

考试改革:英语考试应增加对跨文化交际能力的考察,以引导学生重视跨文化交际的学习。将学生的跨文化交际能力评估纳入到教学评价体系中,以便教师和学生都能更清楚地了解他们在这一领域的进步和不足之处。

4. 解决跨文化交际与英语教学研究中的问题的策略

(一) 教师方面

1) 增强教师的跨文化意识

教师是实施跨文化交际教学的关键因素。他们需要具备跨文化意识和跨文化教学能力,以便在英语教学中有效地融入文化元素。可以通过参加专业培训、学术交流等方式提高教师的跨文化素养。教师应增强自身的跨文化交际能力,学校也应提供相应的培训,使教师能更好地在英语教学中融入跨文化交际的元素。教师需要具备跨文化交际的知识和技能,并能在教学中进行有效的跨文化交际教学。他们不仅需要提供正确的语言知识,还需要引导学生理解和尊重不同文化。教师在学生的跨文化交际能力培养中起着关键作用。应为教师提供更多关于跨文化交际的培训和资源,以便他们能够在课堂上有效地教授这一技能。

2) 提高教师的跨文化交际能力

教育部门和学校应加强对英语教师的培训和选拔,提高教师的跨文化交际能力[2]。同时,教师自身也应积极学习和积累跨文化交际经验,以便更好地指导学生解决跨文化交际中的问题。

3) 教师改变教学方法

教师应该从传统的注重语言知识传授的教学方法向注重文化背景和语境讲解的教学方法转变。在实际教学中,教师可以引入一些真实的跨文化交际案例,让学生了解不同文化的差异和特点,并引导学生分析其中的问题和解决方案。此外教师还可以组织一些小组讨论等活动形式让学生积极参与讨论交流以此提高学生的跨文化意识和跨文化交际能力。传统的教学方法往往偏重于知识的灌输,而忽视了学生的主体地位。在跨文化交际教学中,教师应采用以学生为中心的教学方法,如任务型教学、合作学习等,引导学生主动参与,培养他们的自主学习能力。采用以学生为中心的教学方式,如案例分析、角色扮演等,让学生在模拟的跨文化交际情境中实践和反思,从而提高他们的跨文化交际能力。不断探索新的教学方法和策略,以适应不断变化的全球化环境。例如,利用数字技术创建虚拟教室,使学生能够与来自不同文化的同伴进行交流与合作。

(二) 教材方面

更新教材与教学方法：教材编写者和教师应积极更新教材内容，引入更多文化背景知识的介绍，同时采用创新性和趣味性的教学方法，如情景模拟、角色扮演等，激发学生的学习兴趣，培养学生的跨文化交际能力。为了更好地培养学生的跨文化交际能力，教材应该增加涉及不同国家和地区的文化内容，以便学生了解和掌握不同文化的差异和特点。同时，教材还可以增加一些实际交往中的案例和分析，让学生更好地了解跨文化交际的技巧和策略。教材是学生学习英语的重要资源。在编写教材时，应充分考虑文化的多样性，引入不同文化的素材，以增加学生对跨文化交际的认知。教材编写应增加跨文化交际的内容，使学生能在学习语言技能的同时，了解目标语言的文化背景。教材与课程设计：在教材中加入跨文化交际的内容，如介绍不同国家的文化习俗、价值观念等，帮助学生了解并尊重文化差异。同时，开设跨文化交际相关的课程，如“跨文化沟通技巧”、“全球化与文化”等，以提高学生的跨文化意识。

(三) 学生方面

鼓励学生自主学习：教师应鼓励学生通过看电影、听音乐、阅读英文原著等方式自主学习，从而深入了解目标语言的文化。

(四) 其他方面

1) 考试改革

英语考试应增加对跨文化交际能力的考察，以引导学生重视跨文化交际的学习。将学生的跨文化交际能力评估纳入到教学评价体系中，以便教师和学生都能更清楚地了解他们在这一领域的进步和不足之处。

2) 实践教学

学校可以开展实践活动，如模拟商务谈判、英语角等，让学生在真实的语境中体验和学习跨文化交际。通过组织实践活动，如国际模拟联合国、语言交换等，让学生在真实的跨文化环境中锻炼和提高自己的交际能力。利用现代技术，如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等，可以让学生更直观地了解目标语言的文化，从而提高他们的跨文化交际能力。

3) 培养全球视野

鼓励学生参与国际交流项目，如海外实习、交换生等，以培养他们的全球视野和跨文化理解能力。通过以上建议的实施和推广，我们可以期待在未来的英语教学中看到更加注重培养学生的跨文化交际能力的趋势。这将有助于培养出一批具备全球视野和跨文化理解能力的未来领导者和创新者，为全球化社会的进一步发展做出贡献。

4) 加强文化差异的对比教学

在英语教学中，教师应注重对比不同文化背景下的语言交际规则和习惯的差异。通过对比教学，学生可以更好地理解文化差异对英语语言交际的影响，从而更好地掌握跨文化交际技巧。以及破除文化定型观念和偏见首先，教师自身应具备跨文化的意识和视野，避免将其他文化定型或贴标签。其次，教师可以组织一些文化对比活动，让学生了解并尊重不同文化的差异。

5) 创造真实的跨文化交际语境

为了解决缺乏真实跨文化交际语境的问题，教师可以利用多媒体、网络等手段，模拟真实的跨文化交际场景，让学生在实践学习和适应不同的文化背景和交际风格。

6) 平衡语言能力和交际能力的培养

教师在英语教学中，应同时注重语言能力和交际能力的培养。除了传统的语法、词汇教学，还可以引入一些交际活动，如角色扮演、小组讨论等，让学生在实践中提高交际能力。

5. 结论与展望

本文探讨了跨文化交际与英语教学的融合,分析了其重要性和实施策略。研究表明,跨文化交际与英语教学的有机融合可以提高学生的语言实际运用能力,增强他们的全球视野和文化包容性。通过改进教材和教学方法、提高教师的跨文化交际能力等措施,可以在英语教学中有效地培养学生的跨文化交际能力[3]。同时,为了更好地培养学生的语言实际运用能力,教师需要进一步研究和探讨如何在英语教学中更好地融入跨文化交际的内容,例如如何更有效地评估学生的跨文化交际能力,如何更有效地提高教师的跨文化交际教学能力等[4]。然而,实际教学中还存在一些问题,如教师的跨文化素养、教材的多样性等。因此,未来要进一步完善教学体系,加强教师培训和教材建设等方面的工作。通过改革教材内容、教师培训、考试制度以及教学方法等手段,有效地提高学生在英语学习中的跨文化交际能力,培养出更多具有国际视野和跨文化交际能力的人才。

参考文献

- [1] 巫玮. 基于跨文化交际的大学英语教学模式探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(9): 52-53.
- [2] 徐周夏子. 初中英语教师跨文化交际能力现状研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆三峡学院, 2018.
- [3] 张蓉. 大学英语教学中跨文化交际能力的培养对策[J]. 课程教育研究, 2019(29): 105.
- [4] 谢小婧. 跨文化交际能力视角下的英语教材评析[D]: [硕士学位论文]. 福州: 福建师范大学, 2018.