

# 培养小学教育专业学生信息技术应用能力的 路径探索

## ——以信息化教学设计与应用为例

李 璨

株洲师范高等专科学校信息技术学院, 湖南 株洲

收稿日期: 2024年3月15日; 录用日期: 2024年4月15日; 发布日期: 2024年4月19日

### 摘 要

本文围绕小学教育专业学生信息技术应用能力培养展开研究, 突出在信息化教学设计与应用中贯彻执行人才培养方案和课程标准的重要性。首先, 强调信息技术应用对小学教育的必要性, 其在提升教育质量、适应未来教育趋势方面的作用。其次, 分析当前培养现状, 包括教学内容与实际需求脱节、缺乏行业实践接轨机会、以及教学手段和资源不足等问题。最后, 提出整合人才培养方案与课程标准、强化实践与互动、强调跨学科知识整合的策略, 为学生提供更全面的信息技术应用能力培养, 旨在使学生更好地适应未来小学教育的需求, 为小学教育专业学生在信息时代发挥更大作用奠定基础。

### 关键词

小学教育专业, 信息技术应用能力, 人才培养方案, 信息化教学设计

# The Exploration of Paths to Develop the Information Technology Application Ability of Students Majoring in Primary Education —Taking the Design and Application of Information-Based Teaching as an Example

Can Li

School of Computer Science, Zhuzhou Teachers College, Zhuzhou Hunan

Received: Mar. 15<sup>th</sup>, 2024; accepted: Apr. 15<sup>th</sup>, 2024; published: Apr. 19<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

This paper focuses on the cultivation of information technology application ability of students majoring in primary education, and highlights the importance of implementing talent cultivation scheme and curriculum standards in the design and application of information-based teaching. First of all, it emphasizes the necessity of the application of information technology to primary education and its role in improving the quality of education and adapting to future educational trend. Secondly, it analyzes the current situation of training, including the disconnection between teaching content and actual demand, the lack of opportunities to integrate with industry practice, and the lack of teaching means and resources. Finally, it puts forward the strategy of integrating talent training scheme and curriculum standards, strengthening practice and interaction, and emphasizing interdisciplinary knowledge integration, so as to provide students with more comprehensive information technology application ability training, aiming at making students better adapt to the needs of future primary education and laying the foundation for primary education majors to play a greater role in the information age.

## Keywords

Primary Education Major, Information Technology Application Ability, Personnel Training Program, Information-Based Teaching Design

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着信息化时代的来临，教育领域也在不断发生变革，其中信息技术的应用成为不可或缺的一环。在小学教育专业领域，培养学生的信息技术应用能力显得尤为重要。然而，当前存在诸多挑战，包括教学内容与实际需求的脱节、缺乏与行业实践接轨的机会以及教学手段和资源的不足等。为了解决这些问题，信息化教学设计与应用成为关键策略之一。本论文旨在探讨如何通过整合人才培养方案与课程标准、强化实践环节与教学互动、强调跨学科知识的整合等方式，促进小学教育专业学生信息技术应用能力的培养。通过对这些策略的探索和分析，旨在为小学教育专业学生信息技术应用能力的培养提供理论和实践指导。

## 2. 小学教育专业信息技术应用能力培养的重要意义

### 2.1. 教育信息化背景下的必要性

随着信息化时代的到来，教育领域迎来了深刻的变革。小学教育专业信息技术应用能力的培养成为应对时代变革的迫切需求。信息技术在教育中的应用已经成为一种不可或缺的手段，不仅能够丰富教学资源、提高教学效果，更能够培养学生在信息社会中生存和发展的基本能力。因此，小学教育专业学生必须具备信息技术应用的能力，以适应和引领未来小学教育的发展趋势。

### 2.2. 提升小学教育质量的有效途径

信息技术的广泛应用为小学教育提供了丰富的教学资源和手段。小学教育专业学生通过信息技术应

用能力的培养，能够更好地利用多媒体、网络、互动式软件等现代技术工具，设计和制作符合小学生认知特征的教学资源和教学活动。这不仅有助于提高教学效果，更能够激发学生的学习兴趣，培养他们的创新思维和实际动手操作的能力。因此，提升小学教育专业学生的信息技术应用能力是提升小学教育质量的有效途径。

### 2.3. 适应未来教育发展趋势

随着科技的不断发展，未来小学教育将更加注重个性化、多样化的教学方式。小学教育专业学生通过信息技术应用能力的培养，能够更好地适应未来教育发展趋势。他们不仅能够灵活运用各种信息技术手段进行教学设计，更能够创造性地结合教学理论和实际情境，设计出更符合小学生发展需求的教学方案[1]。这将有助于小学教育专业学生在未来教育领域中发挥更大的作用，为小学生提供更为优质的教育服务。

## 3. 小学教育专业信息技术应用能力培养的现状

### 3.1. 教学内容与实际需求脱节

目前，一些小学教育专业的信息技术应用能力培养课程的教学内容与实际教育需求存在一定的脱节。部分教育机构在信息技术应用课程设计中过于注重理论知识的传授，而缺乏与实际教学紧密结合的实践环节。这使得学生在课堂上获得的理论知识难以有效转化为实际操作能力。因此，如何更好地将课程内容与未来实际教学需求相衔接，是当前信息技术应用能力培养面临的首要问题。

### 3.2. 缺乏与行业实践接轨的机会

小学教育专业学生在信息技术应用能力培养中，通常较缺乏与行业实践接轨的机会。即便在课程中涉及了一定的实践环节，但由于缺少与实际小学教育场景相结合的实践机会，学生难以真实感受到信息技术在小学教学中的应用情境。这可能导致学生在真实教学场景中遇到困难时，难以灵活运用所学知识解决问题。因此，如何构建更贴近实际教学的实践机会，是提升信息技术应用能力培养效果的关键[2]。

### 3.3. 教学手段和资源不足

在一些小学教育专业中，由于教学手段和资源的不足，导致信息技术应用能力培养受到限制。一方面，部分教育机构的教学设备和软件资源相对滞后，无法提供最新、最先进的信息技术学习环境。另一方面，一些学校在信息技术培养方面缺乏专业的教学人员，使得学生无法得到系统而深入的指导。因此，如何改善教学手段和资源，以提供更为优质的信息技术学习环境，是当前信息技术应用能力培养亟待解决的问题。

## 4. 信息化教学设计与应用促进学生信息技术应用培养的策略

随着信息技术在教育领域的广泛应用，信息化教学设计与应用成为小学教育专业学生信息技术应用能力培养的重要手段。为有效推动学生信息技术应用能力的培养，可从以下几方面着手，进行学生信息技术应用能力培育：

### 4.1. 整合人才培养方案与课程标准

在信息技术应用能力培养中，深度整合学校人才培养方案和相关课程标准是至关重要的一环。此策略的核心在于通过精细地分析学校人才培养方案中对学生信息技术应用能力的要求，从而明确核心能力和培养目标。这一步骤是整合的基础，为后续教学提供清晰的方向。

首先，需要研读人才培养方案，从中挖掘出与信息技术应用相关的核心能力和培养目标。这可能涉及到学科知识的深度掌握，实际应用能力的培养，以及对新兴技术的适应能力等方面。通过将这些要求具体化，为学生提供了明确的学科发展方向。其次，将挖掘出的核心能力和培养目标有机地融入信息化教学设计与应用课程中。这需要课程内容的精心设计，确保每一环节都与学科要求和实际应用需要贴合[3]。比如，在涉及到教育理论时，可以强调信息技术如何促进小学生的学习效果；在计算机软硬件知识部分，可以通过实际案例演示如何解决教学中的实际问题。

整合人才培养方案与课程标准的目的在于使学生在课程学习中全面掌握信息技术应用能力。这不仅要求教师将理论知识传达给学生，更要确保他们能够灵活运用这些知识解决实际问题。通过整合，为学生提供了一个有机、系统的学习框架，使他们能够更好地在未来的教育实践中应对复杂多变的信息技术应用任务。

#### 4.2. 强化实践环节与教学互动

在信息技术应用能力培养中，实践是关键环节。首先，增加实际操作的时间和频次。通过更多的实践时间，学生有更多机会将抽象的理论知识转化为具体的实际操作能力。实践活动贯穿整个课程，确保学生在每个知识点都能够亲自动手，巩固所学内容。其次，设计多样化的教学案例，力求模拟真实小学教学场景。通过这些案例，学生可以在模拟的教学环境中运用信息技术解决实际问题，使他们更好地理解并掌握技术的实际应用。这样的设计有助于将理论知识与实际应用有机结合，为学生提供更贴近实际工作的体验[4]。

同时，还可以充分利用现代教学技术，包括在线教学平台和虚拟仿真实验。通过这些技术手段，学生可以在虚拟环境中进行多样性实践活动，提高信息技术应用的实际操作水平。这不仅拓展了实践的形式，也增加了学生在不同场景下应对问题的能力。在教学互动方面，应该强调学生间的合作学习。通过组织小组活动、讨论和互助，学生能够通过集思广益的方式解决问题。这不仅培养了学生的团队协作精神，也加深了他们对信息技术应用的理解。互动性教学不仅令学生更积极主动地参与学习，还加强了师生之间的互动，形成了更为活跃的教学氛围。

#### 4.3. 强调跨学科知识的整合

信息技术应用能力培养需要综合运用多学科知识。因此，在信息化教学设计与应用课程中，要强调跨学科知识的整合。通过融合小学教育理论、计算机软硬件知识、多媒体处理技术以及美术、音乐、动画等相关知识，使学生能够全面、系统地掌握信息技术在小学教育中的应用情况。

首先，以跨学科整合为基础，设计了一个小学生互动多媒体课程。该课程涵盖了数学、科学和语言等学科内容，通过小学教育理论的引导，将计算机软硬件知识融入到教学案例中。学生在学习数学时，可以通过计算机模拟实际问题并用多媒体进行展示，将抽象的概念变得更为直观。这样的设计不仅促进了学生对信息技术的应用，同时也提高了他们对其他学科知识的理解。其次，引入了美术、音乐、动画等元素，使学生在信息技术应用中获得更丰富的体验。例如：学生在设计教学多媒体时，可以运用美术知识制作图形，融入音乐元素提升课程氛围[5]。通过这样的实践，学生在信息技术的应用过程中培养了创造力和审美意识，同时也体会到了跨学科知识在实际教学中的实际应用。这些例子不仅加强了学科间的联系，也使学生更好地理解信息技术在小学教育中的多样性和广泛性。通过这样的跨学科整合，我们培养出具备综合素养的小学教育专业学生，为未来的教育工作提供了更为全面的支持。

### 5. 结语

在信息时代，小学教育专业学生的信息技术应用能力培养显得尤为重要。通过深度整合人才培养方

案与课程标准、强化实践与互动、以及跨学科知识的整合，我们为学生提供了更为有机、系统的学习框架。这不仅有助于他们在未来的教育实践中应对复杂多变的信息技术应用任务，更为小学教育领域的发展注入新的活力。我们期待这些策略能够促使学生在信息技术领域取得更大的成就，为推动小学教育的现代化贡献自己的力量。

## 参考文献

- [1] 贾婕, 王庆宏. 教育信息化 2.0 环境下中小学教师信息技术应用能力的培养的多维路径实例研究——以巴彦淖尔市教育信息化建设进程与教师培养(培优)相结合为例[J]. 中国教育信息化, 2019(9): 85-88.
- [2] 李彩华. 培养学生思维能力的教学设计与应用研究——以小学信息技术为例[J]. 中国新通信, 2021, 23(22): 178-179.
- [3] 陈思兴. 小学语文教师信息化教学能力发展的策略——以微课制作与应用培训为例[J]. 教育信息技术, 2016(9): 24-27. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1671-3176.2016.09.006>
- [4] 苗莲娜. 基于 TPACK 的小学教师信息技术应用能力的培养研究[D]: [硕士学位论文]. 延吉: 延边大学, 2019.
- [5] 陈雪凝. 我的课堂我做主——小学信息技术教学如何培养学生的应用能力[J]. 小学科学(教师), 2013(9): 225.