

新形势下高校二级学院“三全育人”高质量发展的长效机制研究

颜美艳¹, 张宇恒^{1*}, 王超越², 袁明捷³

¹杭州医学院临床医学院, 浙江 杭州

²杭州医学院医学影像学院, 浙江 杭州

³杭州医学院信息工程学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2024年3月28日; 录用日期: 2024年4月30日; 发布日期: 2024年5月6日

摘要

“三全育人”是中国特色社会主义思想政治工作的鲜明特色, 其核心理念是关注学生的全面发展。然而在当前阶段, 尤其是新形势背景下高校二级学院“三全育人”仍处于初探阶段, 在育人主体、时间和空间上也存在诸多阻力。本文提出以构建“督学-养成”“导学-相长”“勤学-示范”“数据-精准”四大体系, 来助力高校二级学院“三全育人”高质量发展。

关键词

三全育人, 高等教育, 体系构建

Study on the Long-Term Mechanism of the High-Quality Development of “Three Complete Education” in Secondary Colleges of Universities under the New Situation

Meiyan Yan¹, Yuheng Zhang^{1*}, Chaoyue Wang², Mingjie Yuan³

¹School of Clinical Medicine, Hangzhou Medical College, Hangzhou Zhejiang

²School of Medical Imaging, Hangzhou Medical College, Hangzhou Zhejiang

³School of Information Engineering, Hangzhou Medical College, Hangzhou Zhejiang

Received: Mar. 28th, 2024; accepted: Apr. 30th, 2024; published: May 6th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 颜美艳, 张宇恒, 王超越, 袁明捷. 新形势下高校二级学院“三全育人”高质量发展的长效机制研究[J]. 教育进展, 2024, 14(5): 7-11. DOI: 10.12677/ae.2024.145646

Abstract

“Three Complete Education” is a distinct characteristic of the ideological and political work of socialism with Chinese characteristics, with its core concept focusing on the comprehensive development of students. However, at the current stage, especially under the new situation, the “Three Complete Education” in secondary colleges of universities is still in its initial exploration stage, and there are many obstacles in terms of the subject, time, and space of education. This article proposes to construct four major systems: “Supervision-Education”, “Guidance-Mutual Growth”, “Diligence-Modeling”, and “Data-Precision”, to assist the high-quality development of the “Three Complete Education” in secondary colleges of universities.

Keywords

Three Complete Education, Higher Education, System Construction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

“三全育人”是中国特色社会主义思想政治工作的鲜明特色，其核心理念是关注学生的全面发展，不仅要注重学术成就，还要重视学生的品德素质、身心健康和艺术修养等方面。通过全员参与、全过程教育和全方位培养，旨在培养具有社会责任感、创新能力和综合素质的优秀人才。

虽然“三全育人”的理念在国际上并不常被引用，但对国民道德教育的重视却是普遍存在的，其实施的策略和措施与“三全育人”的思想有着不期而遇的一致。在道德教育的执行者上，世界各地的研究者强调了家庭、学校和社会在学生道德教育中所扮演的重要角色。例如，法国学者塔尔德强调了家长在提升学生道德水平方面的重要性，他认为家长的道德品质对学生的道德观和行为产生深远影响。在道德教育的时间安排上，国际学者普遍认同，对学生的道德教育需要一个长期的过程，应由幼小开始，直至成年，甚至是一生。在道德教育的实施方式上，各国采用了多种形式进行道德教育，如日本通过大众传媒进行道德教育，美国则通过家校联谊会等方式，深入理解学生的思想发展，并据此进行相应的道德教育。

和国外相比，国内针对高校“三全育人”的研究更加丰富，研究多数为理论研究。冯萍(2022)在充分认识“三全育人”综合改革时代价值、全面分析其面临的困境和挑战的基础上，结合高校的特点，围绕“全”字做文章、“育”字下功夫，积极探索“12345”思政工作法，创新推进“三全育人”综合改革的独特思路和做法，为新时代高校“三全育人”综合改革的创新路径提供一定的理论与实践支撑[1]；李爽(2022)立足新时代思想政治教育的要求，充分理解与挖掘“三全育人”工作的精神内涵，以教学管理服务各领域协同联动为横线，实现全方位育人的横向互动；以学生成长发展为纵线，实现全程育人纵向互通的网格化“三全育人”机制的探索，使各育人环节和育人主体之间互联互通[2]；杨涛(2015)“三全育人”理念的提出和高校学风建设的关系是相互促进、相互发展的，理念是实践的基石与目标，学风建设是理念的推进和完善，良好的学风影响着学生的成长和发展，也体现着地方高校教学服务的质量和成效[3]。因此，要深度挖掘高校党建引领的政治优势，以“三全育人”理念作为指导构建高校二级学院学风建设具体策略。

2. 新形势下研究高校二级学院“三全育人”机制的必要性

2.1. 明确高校二级学院思想政治工作的方向

“培养什么样的人以及如何培养人”是当代高等教育所面临的主要挑战，而“三全育人”从宏观层面为此提供了答案，与树立德才兼备人才的基础任务相吻合。在二级学院的实践中，我们应思考如何将政策指导与基层现状相结合，制订具有针对性的“三全育人”推动策略。

2.2. 解决新形势下高校思想政治工作实效性不足的问题

对高校“三全育人”进行全面的探索及研究，分析全员、全过程、全方位在实际落地中的短板，尤其是在二级学院的实践中，然后在树立德才兼备人才的思想指导下，全方位地寻找二级学院“三全育人”的新机制、新途径，对于解决新形势下高校二级学院思想政治工作中遇到的困难具有实质性帮助。

3. 新形势下高校二级学院在“三全育人”高质量发展上的现实困境

3.1. 针对高校二级学院“三全育人”的机制存在研究空白

在当前阶段，虽然许多教授和专家进行了以“三全育人”为主题的多层次的探索，为“三全育人”思想的实施和工作的展开奠定了理论基础，积累了丰富的经验，但我们需要注意到，目前的高等学校“三全育人”仍处于初探阶段，现有的研究成果尚存在不足，特别是在二级学院“三全育人”的基层教育管理上存在显著的空白。

3.2. 高校二级学院在育人主体、时间和空间上的阻力

在现有的育人环境下，存在诸多的短板，如育人主体的理论知识及育人能力的缺乏，二级学院在制定相关政策，特别是学风管理方案时可能会引发学生的反感；在育人空间上未充分利用隐性资源的育人作用，线上和线下的教育模式还停留在形式上，未能真正做到有效地优势互补；在育人时间上忽视了各阶段的连贯性。“三全育人”能够帮助解决育人主体、育人时间和育人空间的问题，从而丰富和完善二级学院的学生管理体系。

4. 新形势下高校二级学院“三全育人”高质量发展的机制优化

4.1. 以制度规范，制定二级学院学风建设管理办法促进学生全面发展

构建“督学-养成”体系，健全二级学院日常管理评价体系，定期开展学风建设月、考勤通报、文明创建观摩，建立班级公约、宿舍文明公约等，增强学生自我教育、自我管理和自我服务能力。

制度规范是推动高校二级学院“三全育人”高质量发展的重要保障。在制定二级学院学风建设管理办法的基础上，我们需要更深入地研究和完善各种教学和管理制度。例如，我们可以设立更为详细的教学质量监控和反馈机制，包括定期的教学质量检查、教学反馈会议等，以确保教学质量的持续提升。此外，我们还需要建立更为完善的教师培训和发展体系，包括定期的教师培训、教师职业发展规划等，以提升教师的教学能力和专业素养。同时，我们可以考虑引入第三方评价机构，对学院的教学和管理进行客观、公正的评价，以此来推动学院的持续改进和发展。

4.2. 以评价需求，设计二级学院激励政策和评价制度

构建“导学-相长”体系，为确保育人工作的顺利进行，努力完善育人评价制度，设立评价目标、

组建评价队伍；健全学生成长激励制度，明确激励宗旨与原则、采取多样的激励方法；改进育人评价制度，运用科学的评价方法、构建学生成人成才评价系统。

评价制度是推动学生全面发展的重要手段。在设计二级学院激励政策和评价制度时，我们需要更深入地研究和完善学生的全面评价体系。例如，我们可以设立更为详细的学业进步奖、道德品行奖、社区服务奖等，以此来激励学生全面发展。同时，我们需要建立更为科学的评价方法，如同行评价、学生自评、教师评价等，以此来获取更为全面、准确的评价结果。

4.3. 以环境熏染，营造德育环境宣传文化价值观

构建“勤学 - 示范”体系，通过优化环境机制即优化立德树人的人文环境来引导学生价值观。例如通过宣传先进典型事迹、学风简报来发挥示范引领作用；举办学习、考研、就业等各类经验分享交流会，覆盖全体学生；指导帮助新生适应大学生活、规划发展目标。抓好品德教育的文化环境，强化优秀传统文化的宣传、发挥社会主义核心价值观的引领作用。

环境熏染是塑造学生价值观的重要方式。在营造德育环境、宣传文化价值观的基础上，我们需要更深入地研究和丰富校园文化活动。例如，我们可以设立更为多样的文化社团，如书法社、音乐社、摄影社等，以此来丰富学生的课外生活和提升他们的文化素养。同时，我们可以举办更为丰富的文化交流活动，如文化艺术节、科技创新大赛等，以此来提升学生的文化素养和创新能力。

4.4. 以时代要素，构建网络思政育人平台开展互动

构建“数据 - 精准”体系，要与时俱进，拓展健全网络教育机制即搭建网络思政育人平台，打造自我教育媒体环境，打破育人空间上的壁垒。搭建数据平台，收集、整理学生学业成绩、第二课堂成绩，用大数据为学生发展问题把脉问诊，推动精准思政落实落细。实现线上线下教育融合，发挥线上线下各自优势、进行线上线下有机融合。

时代要素是推动教育教学改革的重要驱动力。在构建网络思政育人平台的基础上，我们需要更深入地利用现代信息技术，如人工智能、大数据等，进行更为精细化的学生管理和服务。例如，我们可以设立更为智能的个性化学习推荐系统，通过分析学生的学习行为和兴趣爱好，为他们推荐最适合的学习资源。同时，我们可以建立更为精准的学生发展预测模型，通过分析学生的学习数据，预测他们的学业发展趋势，以此来提供更为精准的教育服务。

5. 结语

在新形势下，高校二级学院“三全育人”高质量发展的机制优化，是一项系统工程，我们需要从制度规范、评价需求、环境熏染、时代要素等多个方面进行全面考虑和设计。在这个过程中，我们需要发挥教师的主导作用，充分利用现代信息技术，加强与社会的联动，共同推动学生全面发展。同时，我们还需要持续关注教育的最新发展趋势，不断引入新的教育理念和办法，以此来提升我们的育人质量和效果，构建二级院长效发展的育人机制。

基金项目

2022 年杭州医学院党建与思想政治教育研究课题，新形势下高校二级学院“三全育人”高质量发展的长效机制研究——以杭州医学院为例(DS202302)。

参考文献

- [1] 冯萍. 新时代高校“三全育人”综合改革现状及创新路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022(15): 77-79.

- [2] 郭欣, 李爽. 新时代增强高校思想政治教育实效性的着力点论析[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2022, 35(S1): 168-171.
- [3] 杨涛. 加强高校学生学风建设的实现路径[J]. 中国高等教育, 2015(Z1): 65-67.