

水利水电工程专业课程思政建设策略研究

张国辉*, 董卫, 许美, 何娟娟

昆明理工大学电力工程学院, 云南 昆明

收稿日期: 2024年2月23日; 录用日期: 2024年4月1日; 发布日期: 2024年4月10日

摘要

通过系统研究水利水电工程专业课程思政建设策略, 以期提高水电专业学生的思想政治素养和综合素质。研究方法包括教学设计和教学方法、教学案例和实践教学、教材编写和资料建设研究, 进而开展效果评价和学生发展的跟踪研究。研究表明, 合理的教学设计和教学方法可促进思想政治教育与水电专业知识的深度融合。案例研究和实践教学帮助学生更好地理解 and 思考与思政教育相关的问题, 教材编写与资料建设的改进为学生提供多样化的思政学习资源。水利水电工程专业课程思政建设的实践研究有利于提高水电专业学生思想政治素养和综合素质水平。

关键词

水电专业, 课程思政, 育人功能, 考核体系

Research on the Strategy of Civics Construction of Water Conservancy and Hydroelectricity Engineering Courses

Guohui Zhang*, Wei Dong, Mei Xu, Juanjuan He

Faculty of Electrical Engineering, Kunming University of Science and Technology, Kunming Yunnan

Received: Feb. 23rd, 2024; accepted: Apr. 1st, 2024; published: Apr. 10th, 2024

Abstract

Through the systematic study of the ideological and political construction strategy of water conservancy and hydropower engineering major, the author hopes to improve the ideological and political accomplishment and comprehensive quality of hydropower major students. The research

*第一作者。

methods include teaching design and teaching method research, case study and practice teaching exploration, textbook preparation and material construction exploration, effect evaluation and follow-up research of student development. The results show that reasonable teaching design and teaching methods can promote the deep integration of ideological and political education and hydropower professional knowledge. Case studies and practical teaching help students better understand and think about issues related to ideological and political education. The improvement of textbook compilation and material construction provides students with diversified ideological and political learning resources. The practical research on the ideological and political construction of water conservancy and hydropower engineering major is an effective way to improve the ideological and political accomplishment and comprehensive quality of hydropower major students.

Keywords

Hydraulic Engineering, Curriculum Civics, Educating People, Assessment System

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着社会经济的快速发展，高等教育已不仅仅为传授专业知识的渠道，更加注重培养学生综合素质和社会适应能力的培养。通过将思想政治教育融入专业课程，引导学生树立正确的价值观，树立民族精神和社会责任感，培养学生具备道德、智力、身体、美育、劳动等方面的全面素养[1] [2]。高等教育课程思政建设旨在研究和探讨高等教育中课程与思想政治教育的相互关系，探索如何将思想政治教育有机融入各门高等教育课程，以促进学生思想道德品质，社会责任感和创新能力的培养[3] [4]。高等教育课程的思政建设符合高等教育改革趋势，适应了社会主义建设者和创新创业人才全面培养的需要。

目前，许多高校的水利工程专业课程已开始进行思想政治理论教育研究，部分高校在水利工程专业课程中融入思政教育元素。例如通过案例分析、讨论班等形式引导学生思考社会和道德伦理问题。尽管水利工程专业课程的思政建设已取得一定成效，但仍存在部分问题需要解决。教学内容不够贴近实际，思政教育与专业课程融合生硬，缺乏与实际问题相结合的案例和实践教学。师资队伍建设不足，部分教师存在思政教育理论知识和教学经验不足，无法有效地引导学生思考和讨论相关问题。评价体系不完善，现有课程评价体系偏重传统的学科知识和技能评价，对思政教育的考核评价相对较少，导致教师和学生重视程度不高，影响学生思政教育的参与积极性[5] [6]。水利水电工程行业处于技术创新和产业变革的前沿。水利水电工程专业的人才培养要求学生具备扎实的专业知识和技能，以及良好的思想道德素养、社会责任感和创新精神。水利水电工程专业涉及到社会公益性和资源环境保护等重要领域，对从业人员的职业道德要求较高。通过水电专业课程的思政建设，可有效引导学生树立正确的职业道德观念，培养其对社会责任的认知与担当意识，从而更好地应对专业实践和社会挑战，推动行业的可持续发展。

2. 以水利工程为主线，挖掘、融入课程思政元素

水利水电工程专业培养具备水利、电力、环境等方面的基础理论知识，掌握从事水利水电工程规划、勘测、设计、施工、运行管理等方面工作所必需的基本知识、基本技能和基本方法，能在水行政管理部

门、电力企业和水电工程建设单位从事规划的高级专门人才。以水利工程为主线，在水利工程专业课程中，通过以下方式挖掘和融入思政教育元素，帮助学生树立正确的价值观和职业道德观，培养社会责任感和创新精神，使其成为具备综合素质的水利工程专业人才。

2.1. 水资源管理与可持续发展

水资源管理是水利工程的重要内容之一。在教学中，可以强调资源的合理利用、保护和可持续发展的理念。引导学生思考水资源短缺、水污染和生态破坏等问题的根源，并探讨相关的政策措施和道德伦理。

2.2. 水利工程安全与社会责任

水利工程安全是关乎人民生命财产安全的重要议题。在课程中，可以注重培养学生的安全意识和责任心。引导学生了解工程安全管理的重要性，讨论工程设计、施工和运行中遵循的规范和道德原则，使学生认识到自身所从事的工作对社会的重要性和所承担的责任。

2.3. 环境保护与生态文明建设

水利工程与环境保护密切相关。在教学中，可引导学生关注水利工程对环境的影响，并讨论如何实施生态修复、生态补偿和生态保护策略。通过培养学生保护生态环境的意识和能力，强调生态文明建设的重要性。

2.4. 公共利益与社会服务

水利工程致力于满足公众需求，为社会提供基础设施和服务。可引导学生思考公共利益和社会责任的概念，并探讨水利工程在解决社会问题、改善生活质量和推动地方经济发展中的作用。

2.5. 创新精神与科技发展

水利工程领域需要不断创新和技术进步。在教学中可培养学生的创新意识和科技发展思维。引导学生关注前沿的水利工程技术、智能化应用和绿色可持续发展的趋势，并鼓励他们参与科研项目和创新实践。

3. 改革课程教学方法，加强课程思政教学效果

课程思政作为一种新的教育理念，强调教师在教学过程中需发挥引领作用，注重挖掘课程内容中所蕴含的思政元素，把思想政治教育贯穿于整个教学过程。在课程思政建设过程中，通过以下教学方法，强化水利水电工程专业课程思政教学效果。

融入案例分析与讨论，引入与社会发展和思政理念相关的案例，通过学生的讨论和案例分析，深入理解思政教育的内涵和意义。案例包括与道德伦理、社会责任、公共利益等相关的真实或虚拟情景，以激发学生的反思和探讨能力。进行小组合作学习，组织学生进行小组合作学习，使他们能够在团队中相互交流、合作和互助。设计一些团队项目，要求学生通过团队合作解决真实或虚拟的水利工程问题，并在解决问题的过程中注重思政教育的内容。引入互动式教学工具，使用各种互动式教学工具，如在线投票、讨论平台或学生参与的在线问卷等，激发学生的兴趣和参与度。通过这些工具，收集学生对于思政教育内容的看法和观点，以便及时调整教学内容与方法。

组织实地考察与社会实践活动，安排学生进行实地考察和社会实践活动，使其亲身体验社会问题和挑战。例如，组织学生参观水利工程现场或参与解决实际的水利问题。通过此类活动，学生能够更加深

入地理解专业与社会的联系，同时培养思政教育中的实践能力。提供具有启发性的话题或问题，鼓励学生进行个人思考和表达，倡导学生进行个人思考和表达，以激发学生进行个人深入思考，并鼓励他们通过文字、演讲或其他方式表达自己的观点。培养科研思维和创新能力，引导学生参与科研项目或创新设计，鼓励学生在水利工程领域进行深入研究和实践。通过参与科研与创新的过程，学生可以培养批判思维、创新能力和责任感，同时也能够将其与思政教育的内容相联系。

4. 优化课程考核体系，强化课程思政考核要求

制定水利水电工程专业课程思政考核方案，明确课程思政考核内容要点，包括准确定义课堂教学目标、深化课程思政元素挖掘、以及将思政元素融入教学内容的比例及过程等。设计多元化的考核形式，用多元化的考核形式，包括课堂测验、小组讨论、个人或团队项目、实践报告、学术论文等。通过多元化的考核形式，能够更全面地评价学生对课程思政内容的理解和应用。加强实践考核要求，将实践考核要求融入课程考核体系中。要求学生参与社会实践项目，并在实践过程中关注思政教育的相关问题。学生需撰写实践报告，并结合实际经验和理论知识进行深入分析和总结。引入综合评价机制，采用综合评价机制对学生进行考核。包括学生的学术表现、课堂参与、团队合作能力、思辨能力、道德品质等方面的评价。通过综合评价，能够更全面地了解学生在思政教育方面的表现和成长。建立评估机制和反馈机制，建立定期评估和反馈机制，及时了解学生对课程思政教学的反馈意见和建议。通过学生的反馈和评估结果，对课程的设计和考核要求进行调整和改进，进一步提高课程思政教学效果。

5. 建立辅助教材和资源

水利水电工程专业课程的思政辅助教材和资料建设可帮助学生更好地理解和应用思想政治理论，并将其融入到专业知识学习中。编写水利水电工程专业相关的思政教育读物，开发针对水利水电工程专业的思政教育读物，内容涵盖国家政策法规、道德伦理、社会责任等方面。这些读物结合水利水电工程的特点和实践案例，引导学生从思想层面认识专业领域的重要性和社会责任。编撰案例分析集，结合水利水电工程实际案例，编写案例分析集，让学生通过具体实例进行思考和讨论。这些案例可以涵盖工程实施中的道德与伦理问题、环境保护与可持续发展等方面，帮助学生理解思政知识在实际工程中的应用。建设在线资源平台，搭建水利水电工程专业思政辅助教学的在线资源平台，提供相关课程资料、学习指导、视频讲解、在线讨论等功能。在线资源平台可帮助学生随时随地获取思政教育的相关资料 and 知识，拓宽学习渠道，并促进学生之间的交流与互动。整合相关学术论文和研究成果，收集水利水电工程领域的学术论文和研究成果，整合相关资源。这些论文和研究成果涵盖专业发展前沿、学术思考和道德规范等方面的内容，可作为学生深入思考和探索的参考资料。推广优秀教学案例，收集和推广水利水电工程专业思政教育的优秀教学案例，包括教师的教学设计和实施经验、学生的学习反思和成长感悟等。在建设水利水电工程专业课程的思政辅助教材和资料时，需注意内容的针对性和实用性。

6. 完善课程思政建设管理及激励机制

课程思政是一项长期的教育工程，需要在实践中不断完善评价机制，形成长效机制。首先，需完善课程思政建设管理机制。学校相关部门应加强对课程思政建设的指导，制定切实可行的工作方案，明确各部门在课程思政建设中的职责分工、具体任务、考核办法和实施步骤等内容。完善教育教学管理制度，加强对教学质量的监控和评估，对出现问题的教师及时予以处理和整改。其次，建立有效的激励机制。通过提高教师思政素养，加强课程思政建设培训，开展教学竞赛等多种方式，促进教师不断提升思政素养，增强课程思政意识。同时将课程思政建设情况作为教师评优的重要指标之一，进一步调动广大教师

参与课程思政建设的积极性和主动性。最后，应加强与相关部门的合作与交流，与相关政府部门、行业协会和水利水电工程企业等建立合作关系，共同开展思政建设工作。可以开展联合实践项目、共建实验基地、举办专题讲座等形式，增加学生与社会实际的联系和交流，扩大思政教育的影响力。通过完善课程思政建设管理及激励机制，可以促进教师的主动性和创造性，激发他们对思政教育的热情和责任感。

7. 结束语

课程思政是高校履行立德树人根本任务的关键举措，是贯彻新时代中国特色社会主义教育方针的有效途径，也是高校实现全员、全过程、全方位育人的重要方法。水利水电工程专业在课程思政建设过程中，要始终坚持以社会主义核心价值观为指导，加强专业课教师对课程思政内涵和意义的深入理解和认识，不断探索专业课程与思政教育相融合的途径，持续开展具有水利特色的专业课程教学活动。在专业课程教学过程中，通过挖掘和梳理专业知识中所蕴含的德育元素，将思政教育与专业知识相结合，使学生能够在学习专业知识的同时获得良好的道德修养，培养学生正确的价值观和职业素养，全面提升人才培养质量。

基金项目

昆明理工大学课程思政项目：视域下建筑材料专业课程教学设计与实施研究课程思政内涵式建设项目(2021KS036)；云南省专业学位研究生教学案例库建设项目(2022年)。

参考文献

- [1] 孟子敏, 李莉. 课程思政教学实践中的若干问题及改进路径[J]. 中国大学教学, 2022(3): 51-57.
- [2] 陈慧女. 高校思政课程与课程思政教学资源双向供给的现实需求和机制构建[J]. 学校党建与思想教育, 2023(21): 29-32+60.
- [3] 陈大勇, 沈秀琴, 廖建平. 三全育人理念下高校课程思政建设的内在逻辑、现实困境及实践指向[J]. 高教学刊, 2023, 9(25): 9-12.
- [4] 姜涛, 孙玉娟. 高校课程思政建设存在的问题与对策探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2022(20): 44-46.
- [5] 路艳峰, 曹广祝, 覃荣高, 等. 高校教育改革过程中面临的问题与解决路径: 基于深化改革视角探析[J]. 中国地质教育, 2023, 32(3): 19-24.
- [6] 崔博, 张琤. 刍议高校思政课法治教育存在的问题与对策[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(24): 39-42.