

# The Exploration on Guidance of Expert Classroom in Teaching of Country Primary School

Hui Xiang

The Chengjiang Primary School of Beibei, Chongqing  
Email: 1335052940@qq.com

Received: Aug. 30<sup>th</sup>, 2013; revised: Sep. 28<sup>th</sup>, 2013; accepted: Oct. 8<sup>th</sup>, 2013

Copyright © 2013 Hui Xiang. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

**Abstract:** Under the needs of new curriculum reform and teachers' own development, teachers in rural primary school have an urgent desire to be led by the college experts, which could update their education concepts, broaden their teaching horizons and change their teaching behavior, thus propel the curriculum reform forward. The classroom instruction, discipline seminar, teaching demonstration by the college experts and so on will be effective methods. The rural primary school should make the fullest use of expert resource, thereby to improve the classroom teaching quality.

**Keywords:** Basic Education; Rural Primary School; Teacher's Professional Development; Teaching Diagnosis

## 农村小学教学中专家课堂指导性探究

向 惠

重庆市北碚区澄江镇小学校, 重庆  
Email: 1335052940@qq.com

收稿日期: 2013年8月30日; 修回日期: 2013年9月28日; 录用日期: 2013年10月8日

**摘 要:** 在新一轮课程改革和教师自身发展的需求下, 农村小学教师迫切需要专家的有效引领, 让教师更加明确教学改革的方向, 更新教师的教育观念, 拓宽教师的教育视野, 改变教师的教学行为, 从而推动课程改革的进程。在专家课堂指导中, 现场指导、学科专题讲座、沙龙座谈、教学示范等都是有效的途径, 农村小学应充分利用专家资源, 有效提高课堂教学质量。

**关键词:** 基础教育; 农村小学; 教师专业发展; 教学诊断

### 1. 引言

教师的专业发展是教育改革的需要和方向。农村教师是我国教师中数量最多的群体, 但是这部分教师的专业能力有限, 成为我国基础教育改革必须关注的“弱势群体”。只有广大农村教师的专业素养提高了, 我国的基础教育改革才能取得成功。北碚区澄江镇希望小学在《依托高校资源促进农村小学教师专业发展

双边联动模式》的研究中, 探索出了“专家课堂指导”的联动模式, 笔者将以该校为例, 介绍农村小学教学中专家课堂指导方面的研究成果。

### 2. 专家课堂指导的必要性

(一) 新课程改革的诉求

课程改革是一项复杂而细致的系统工程, 课程改

革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学。课堂教学改革的关键在教师，教师的思想观念、教学行为直接影响着改革的成功与否。新一轮的课程改革要求教师由传统的传授者变为学生学习的引导者，要求教师由传统的讲授式变为启发引导式，要求教师必须从“教书匠”变为“创造者”，这一系列的变化都给教师提出了严峻的挑战和更高的要求。而这对于底子薄、信息不通、条件落后的农村小学来说，更是前所未有的巨大挑战。农村小学教师队伍的质量和水平直接关系到课程改革的成败。因此，身处农村小学的教师迫切需要专家的课堂指导。在教学过程中，专家进课堂指导，与教师形成一个研究的共同体，让教师更加明确教学改革的方向，更新教师的教育观念，拓宽教师的教育视野，改变教师的教学行为，从而推动课程改革的进程。

#### (二) 教师实践能力提升的需要

进入新一轮课程改革以来，新的课程理念，新的课程标准，新的教材都对农村小学教师的知识结构、教学能力、教学方法提出了新的要求和标准。在日常的教学工作中，教师越来越感觉到教学中的问题越来越精细化、具体化，越来越认识到专业素养的提高需要得到专业的指导。一项调查表明，对于“在课程教学改革的过程中，怎样的专业指导对教师的帮助最大”这一问题，老师们选择较多的是“课改专家与经验丰富教师共同指导课堂教学(36.7%)”，“身边经验丰富教师在教材教法方面的指导(35.7%)”；选择很少的是与同事共同阅读理论材料并相互交流(2.8%)。从中不难得出一个结论：教师需要有以课例为载体的专业引领<sup>[1]</sup>。专家课堂指导体现出很强的针对性，能很好地帮助农村小学教师解决教学实践中的问题，有效促进农村小学教师的教学实践能力。

#### (三) 教学理论层面提升的愿望

专家与农村小学教师相比，由于工作性质的不同，在知识结构和思维方式上都存在较大的差异。专家比较关注理论的学习，思维也比较理性和抽象。而农村小学教师则更加注重实践，理解多来自于感性，对理论学习与理性思考较为欠缺。专家课堂指导，实际是一种理论和实际的有机结合，让理论来指导实践，减少实践的盲目性，提高其有效性。农村小学教师理论素养的提升，能拓宽教师思维的广度与深度，能更快地提高教育教学质量。

### 3. 专家课堂指导的有效途径

专家课堂指导，是让专家和农村小学一线教师面对面地探讨，诊断教师的教学行为，分析症结所在，促进教师的自我分析反思，激活教师发展的内在动力，从而引领教师走上专业发展的道路。在实际的指导过程中，最常见的指导途径有以下几种。

#### (一) 课堂教学诊断

现有文献表明，在形式多样的专业引领中，最有效的同时也是最受一线教师欢迎的则是专家基于教学现场的指导<sup>[2]</sup>。教学现场指导就是专家对教师的课堂教学进行诊断，充分挖掘教学中的亮点，透彻分析教学中的问题，积极引导教师用新的教学理念去主动思考问题，在大家的思维碰撞后，进行总结、升华、把教师变成课堂教学的研究者。如在一次语文教研活动中，一位教师执教了西师版教材三年级下册《扁鹊治病》一课，课上，教师充分利用学习单，在教给学生抓关键词进行段意概括的方法后，大胆放手，让学生自主学习课文的其它段落，在反馈中相机落实词语的理解。课后，专家结合课例进行了细致的指导。专家肯定了这节课中对学习单的利用，在教学中有概括段意和理解词语的方法的渗透，有学生的迁移实践，有学习后的反馈巩固，很能体现本校探索的“121”课堂师生学习共同体教学模式。同时，专家也发现了教师在课时设计上出现了头轻脚重的问题，并抛出问题引导老师们思考：“这是一篇寓言，寓言就是用简洁的语言来说明道理，那么，故事内容学生自己读不读得懂？课文内容的分析还需要吗？课时划分恰当吗？第二课时还可以做什么？只有四个词语的理解够吗？可不可以再引进一篇寓言？学习单的设计可不可以再灵动一些？”通过专家的指导，教师们在今后的教学中很注重文章体裁的解读，课时的划分，学习单的设计等问题，课堂教学变得更加有效了。

#### (二) 学科专题讲座

学科专题讲座主要是针对不同学科的特点、难点、热点问题而专门开设的专题内容。这种讲座的立足点在于提升教师对学科本质的认识，解决教师在学科教学中遇到的问题，教给教师一些教学方面的技能技巧。这种讲座既有理论层面的新课程理念，又有实践层面的案例剖析，它有助于教师对理论知识的内化，有助于提高教师的教学技能，进而从实践到理论

都得到提升。如语文学科的专题讲座《把握文章主要内容》，专家就介绍了不同的概括方法，如课题扩展法、段意连接法、中心段概括法等，同时，专家还针对不同年级需要掌握的概括层度进行了介绍，让教师从教学策略和掌握标准方面都得到了不同层次的收获。又如数学学科的专题讲座《小学数学教学设计的有效性研究》，专家从教学设计的准备、教学任务的分析、教学过程的设计、练习题的设计这四个方面为教师们阐释了怎样的教学设计才更合理、科学、有效。通过讲座，教师们对课堂有效性这一问题有了较高层次的认识。

### (三) 圆桌沙龙座谈

“圆桌沙龙座谈”是由专家与基层教师面对面地围绕一个主题交谈，以帮助教师解决教学实际困难的指导形式。相对于学科专题讲座和课堂教学诊断，“圆桌沙龙座谈”的优势在于研究气氛和谐宽松，教师不再处于被动接受的地位，教师与专家能平等对话，专家指导的针对性也更强。在“圆桌沙龙座谈”中，教师可以把自己在教学中的困惑、问题、经验等谈出来，专家则在倾听后，理论联系实际，给予解答和引导。这种双主体的活动方式调动了双方的积极性，既可以帮助教师积累教学经验，又可以提高教师的教学技能。如在一次语文专家进课堂的活动中，大家围绕本校提出的“121”课堂师生学习共同体教学模式改革向专家提出了自己的疑惑。有老师说：“在上课时，我总是把表拿出来对着看，严格计算自主学习 10 分钟，释疑点拨 10 分钟，拓展练习 10 分钟。总担心时间超过了。”有老师问：“到底前 10 分钟可以做什么？我一般的做法就是听写，然后读一读课文。还有哪些好方法呢？”有老师马上作出了补充：“课前 10 分钟，还可以检查学生的预习情况，如读生字词。”……听完大家的想法，专家引导道：“刚才大家所说的，不管是听写，还是检查预习，都是在了解学情。如果这就花了 10 分钟，是不是未免时间太长？我们可不可以尝试一下让学生有目的的自学？”在专家的指导下，最后老师们还形成了指导学生自主学习的策略，如开课就用质疑的方法直奔问题，围绕问题展开学习；借用学习单，设计相关练习，让学生尝试完成。

### (四) 做教学示范

专家对教师应进行具体指导，可以为教师提供典

型示范，必要时可以自己做示范课。如区县的教研员，不管是理论修养，还是专业素质，都在农村小学教师之上，教研员可以自己上示范课的方式引领农村教师的专业发展。我们常常看到，教研员在城镇小学上课时行云流水，可当把教研员的那一套搬到农村小学就行不通了，这其中最关键的就是教师忽视了农村小学的孩子和城镇学生的差别。因此，教研员亲自到农村小学做教学示范，是针对农村小学教学的实际问题，运用科学的教育理论、丰富的实践智慧而设计的课堂教学方案，把专家思维具体为教师行为的实践探索，能让农村小学的教师明白教研员在面对不同的学生时所采取的不同教学策略，更加贴近农村教师的教学实际，便于农村教师接受和模仿，达到“点亮一盏明灯，照亮八方星斗”的辐射效果。

## 4. 专家课堂指导的作用

专家课堂指导既是理论对实践的指导，又是理论与实践的结合，更是专家和农村小学一线教师关系的重建。专家课堂指导是从学校和教师的实际出发，顺应了课改发展的潮流，满足了学校和教师的需要，帮助了学校 and 教师的发展，促进了素质教育的有效实施。可以说，专家课堂指导具有十分重要的作用。

### (一) 促进农村教师的专业成长

教师的成长离不开课堂。农村小学教学中，专家课堂的指导活动，会让教师发现自己教育教学中的问题并及时解决，探索新的教学模式和教学方法，改进自己的教学，优化教育教学策略，提高自己的教育教学水平。同时，在专家的指导下，教师能学到更多的理论知识和教学方法，不断地丰富自己的认知，更新自己的教育观念，拓宽教育视野，让自己的教学彰显教育智慧。在专家课堂指导的过程中，专家始终站在一个研究者的角度，用理性的思维方式帮助教师分析问题和解决问题，教师在这种潜移默化的影响中，会慢慢学会理性的思考，会站在理论的高度来看待问题，最终帮助农村小学教师从“经验型教师”向“研究型教师”转型。

### (二) 改变农村小学学生的学习方式

专家课堂指导，受益的不仅是教师，学生、课堂也在悄悄地发生着变化。在新课程理念背景下，自主、合作、探究的学习方式代替了以前的接受式学习。在

农村小学的课堂上，笔者发现教师常常把独自学习当作自主学习，教学中常常出现为合作而合作，为探究而探究的现象，而通过专家的指导，教师对自主、合作、探究的学习方式会有进一步的认识，就能更好地指导学生运用这种学习方式，把学生真正当成是课堂学习的主人，最终提高教育教学的质量。

### (三) 提高农村小学校本教研的质量

校本教研是教师成长的重要途径。但在校本教研中，往往出现农村小学领导和教师对校本教研认识不全面的情况，认为校本教研只是为了应付上级的检查而被动执行相关规定，把培训当作任务来完成。同时，在校本教研中可能出现规划片面，内容不系统，评价缺位等情况，这些都可以归根为缺乏专家的指导。校本教研缺乏专家指导，就会自囿于同水平的反复，就会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。专家课堂指导，能针对某个问题进行专业引领，让校本教研的主题更加鲜明，针对性更强，实效性更高。在专家与教师的对话中，也促使了教师与教师、教师与教研的对

话，这无疑提高了农村小学校本教研的质量，推进了农村小学课堂教学改革的深入。

## 5. 结语

概而言之，在课堂教学中，课改成败与否的关键在教师，专家只是教师成长的阶梯，是教学改革的铺路石。当教师，特别是农村小学教师在教育教学中遇到“瓶颈”时，要充分挖掘专家课堂指导的各个因素，充分利用专家资源，切实提高课堂教学质量，让农村小学教师少走弯路，最终让农村小学的教学有效甚至高效。

## 参考文献 (References)

- [1] 郑慧琦, 胡兴宏 (2004) 教师成为研究者. 上海教育出版社, 上海.
- [2] 余文森 (2003) 自自我反思 同伴互助 专业引领(二)——以校为本的教学研究的三个基本要素. *黑龙江教育(综合版)*, 2, 31-33.