

US New Regulations in ESL Teacher Certification

Yiqiang Wu

The College of New Jersey, Ewing, USA
Email: wuyiqian@tcnj.edu

Received: Mar. 8th, 2018; accepted: Mar. 22nd, 2018; published: Mar. 29th, 2018

Abstract

In the United States, there is no national primary and secondary school teacher certificate, and the teacher's certificate is issued by each state. Teachers who have a state teacher certification must be certified as a teacher in another state if they want to teach in another state. Over the years many educational institutions are calling for the establishment of a nationally recognized teacher certification scheme, but because each state has its own laws and regulations, it is hard to come true. However, there is a general tendency in the United States in nationalization of standards, accreditations, and assessment of teacher education programs to guarantee the consistency of the quality of education and the level of certificates. This article mainly discusses the teacher certification system, requirements, application procedures, new requirements and new regulations of the ESL teacher certification in the United States, especially the new requirements for teaching practice and the edTPA (Education Teacher Preparation Assessment) in recent years. These new regulations have a great impact on ESL teacher certification programs and students, and also may have some reference to China's English teacher education.

Keywords

Teacher License, ESL Teacher Certification, edTPA

美国ESL教师证书的新规定

伍毅强

新泽西学院, 尤英市, 美国
Email: wuyiqian@tcnj.edu

收稿日期: 2018年3月8日; 录用日期: 2018年3月22日; 发布日期: 2018年3月29日

摘要

在美国,没有全国通用的中小学教师证书,教师的证书都是由每个州自己颁发的,只能在本州任教。持有某个州的教师证书的老师,如到其他州任教,必须获得该州的教师证书。多年来有不少教育机构都在呼吁设立全国认可的教师证书机制,但由于各州都有自己的法规,很难实现。不过,在教育证书专业的标准、评估方式及考核方面而言,都有全国通用的趋势,以保障教育质量和证书水平的一致性。本文主要是讨论美国的教师证书的体系、要求、申请程序、ESL教师证书专业的新要求、新规定,尤其是最近几年对教学实习的新要求和教师绩效评估(edTPA [1] [2])考试。这些新规定对ESL (English as a Second Language)教师证书专业和学生有很大的影响,也对中国英语老师教育有一定的借鉴作用。

关键词

教师证书, ESL教师证书, 教师绩效评估

Copyright © 2018 by author and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 美国教师证书的体系

在美国,如果你持有学士或硕士、甚至博士学位,但是没有教师证书,也不能在公立的中小学教书。而美国的私立中小学不受州政府直接管辖,因而对老师没有证书的要求,当然,有证书在受聘和晋升方面有帮助。在美国大学里教书是不需要教师证书的。但是如果是在大学里教ESL (English as a Second Language)课程,ESL教师证书也在受聘和晋升方面起很大的作用。

1.1. 各州教师证书的相互认证

美国的教师证书的计或专业都要通过国家教育认证机构认证和各个州教育部认可。但是美国却没有全国统一的教师证书,每个州按各自的要求颁发教师证书,而且每个州的教师证书体系也不一样。如你持有某个州的教师证书,想到其他州任教的话,程序非常复杂。有的州如加利福尼亚州根本就不认可其他州的教师证书,你得重新修课申请证书,而有的州如新泽西州[3]和纽约州,能够通过对你现有证书的鉴定,给你发一个临时教师证书,这样你马上就可以找教师职位,找到职位后,在该州规定的期限内补修完缺的课程和补考要求的考试,进而取得该州的教师证书。通常最好的方法是到本州政府教育部了解本州和想去工作的州有没有教师互相认证方面的协议。一般来说该州教育部证书办公室会要求你将认证表格寄到你所获得证书的大学,让证书办公室填好后寄回,然后你将教师证书及大学的成绩单交给该州证书办公室审核。再根据审核的情况,确定是否需要补修课程和补考来换证。

1.2. 教师证书的种类

教师证书的种类很多,各州的证书名称也不一样。大部分州的正式教师证书不是永久性的,有年限和失效期,经常需要更新。有的州每年都需要更新,有的是五年一次,有的州则是永久性的,如新泽西州的教师证书就不用更新。更新的要求基本上包括修某些课程或是参加一些提高专业能力的讲座、研讨会等。获取证书的渠道也不完全相似,一般来说有两种,一种是传统的渠道(Traditional teacher certification

program), 即参加大学本科或本科后的证书专业、或硕士专业的教师培养计划、通过标准考试, 通常是美国教育测试服务公司(ETS-Educational Testing Services)开发的 Praxis 考试, 达到州教育部的其他要求后获得教师证书。各个专业证书要求的学分不一样, 从十几个至三十个学分不等。为了弥补教师资源的不足, 从上世纪 80 年代开始, 美国各州都设有另一种培养教师的计划, 这种计划称之为“在职培养教师的计划(Alternate route teacher certification program)” [4] [5]。即先招聘无教师证书但有潜在能力的本科毕业生进行集中的培训, 然后在有经验的老师指导下边教课边修学分, 通过标准考试和达到州教育部证书要求后发给教师证书。根据 2012 年全国教育统计中心(NCES—National Center for Education Statistics)的一项调查, 14.6%的公立学校的教师是通过在职培养教师的计划途径进入教学领域的[6]。这两种培养教师的专业计划必须要得到州政府教育部的认证, 专业的毕业生要将证书的申请表和所有要求的材料及各项要求的考试成绩一并送到州教育部审批, 通过后才能获得教师证书。

每个州的证书种类不完全相同, 以下是以新泽西州为例来介绍几种常见的教师证书[7]。

- 代课教师证书(Substitute Certificate): 这是一种临时证书, 学校在学期开学时, 因缺老师或者是在任课老师生病, 有急事等的情况下, 给临时雇佣的无证代课教师颁发的证书。代课的时间有限制, 一般为 20 至 40 天, 也可申请延长至一个学期。不少学区要求到该学区进行教学实习的学生拿到临时证书后, 才能到该学区做教学实习。申请的要求包括: 由学区和大学教师培养专业推荐去做刑事通关卡认证(criminal history background clearance), 填写申请表和交纳申请费, 做指模(finger print)等。
- 资格证书(CE—The Certification of Eligibility): 颁发给尚未完成教师培养课程, 但在学术学习和有关测试要求方面达到基本认证要求的个人。持该资格证书的人可以在新泽西公立学校寻求教职, 受聘后通常必须在一定年限内获得正式的教师证书。
- 临时教师证书(Provisional Certification): 这种教师证书是由学校为雇佣持有资格证书(CE)的老师, 或给在职培训教师计划中的临时老师向州教师证书办公室申请的临时教师证书。该教师证书的年限是两年。培训计划结束后, 才能拿到正式教师证书。
- 高级资格证书(CEAS—The Certification of Eligibility with Advanced Standing): 该证书颁发给已完成传统教师证书或在职教师培训计划, 并符合认证基本要求(包括专业和有关的测试要求)的个人。持该证书可以在新泽西州公立学校寻求教职, 在学校任教两年后, 达到学校督教和评估的要求后, 学校将上报州教育局将该证书转成标准证书(Standard Certification)。在新泽西州, 该证书是永久性的。而有的州如果五年内没有转成标准证书, 则高级资格证书就会被吊销或失效。该证书也颁发给未持有新泽西州标准证书但持有外州教师证书的个人。
- 附加证书(Endorsement Certification): 附加证书是指已持有证书的老师获得的另一种专业的教师证书。如你持有小学教师证书, 可以通过参加 ESL 附加证书计划拿到 ESL 教师证书。附加证书计划要求的学分不多, 因为参加计划的个人都已经是有证书的老师了。完成该计划后, 教师拿到的是标准证书。
- 标准证书(Standard Certification): 该证书发给持有高级资格证书, 并通过任教两年后, 达到学校督教和评估的老师。新泽西州的教师标准证书是永久性的, 而大部分州的标准证书需要定期通过上课、参加专业会议或学习班等来更新。
- 非公民标准证书(Non-Citizen Standard): 该证书颁发给符合本州所有认证的要求但不是美国公民的老师, 证书有效期为五年。通过出示申请美国公民身份的进展, 可以延长此证书。

2. ESL 教师证书要求

近年来, 全美对教师的要求大大提高了, 对教师培养专业的认证和教师证书提出了更高和更多的要

求, 强调以标准为基础(Standard Oriented), 以数据为依据(Data Based), 用衡量数据和标准测试(Rubric and Standard Tests Guided)为指导, 以临床经验为重点(Clinical Experience Focused)的评估。每个教师培养专业都必须获得全美教育工作者认证委员会(CAEP—The Council for the Accreditation of Educator Preparation)的认证[8] [9]和其专业学会的认证, 如 TESL 专业由英语为第二语言教师国际协会(TESOL—Teachers of English as a Second Language)认证[10]。除此之外, 美国各个州有自己制定的证书要求。州内大学的教师证书专业必须得到州教育部的审批和认证。每七、八年就要重新得到州政府的认证。州政府可以在任何时候改变或增加某些要求。当今对教师证书专业的要求愈来愈高。获取教师证是一个很复杂的过程。证书的专业计划分学士学位的和学士学位后的或硕士研究生学位专业的。由于 ESL 教师教育不是主流教育的专业, ESL 证书专业通常都是对具有本科学历学生提供的。不少大学的 ESL 教师证书专业只录取已获得中小学的教师证书的申请人。以下就新泽西州学士学位后的 ESL 教师证书专业为例, 阐述教师证书的要求。

2.1. 教师证书专业课程与学分的要求

新泽西州教育部对 ESL 教师证书专业课程的数量没有具体的规定, 但是不能少于 21 个学分, 即 7 门 3 个学分的课。大多数大学的 ESL 教师证书专业的课程都多于 7 门课。如果是带证书的硕士专业, 课程至少在 10 门课即 30 个学分以上。如果该证书专业是为没有教师证书的学生设立的, 那么一定要有学生实习课。实习课的要求在下面实习专题中详细介绍。课程要覆盖以下七个方面的知识[11]。

- 1) 英语水平有限的学生的历史和文化背景
- 2) 语言学
- 3) 语言习得
- 4) 美式英语的结构
- 5) 培养第二语言学习者的读写能力;
- 6) 英语教学方法包括通过各学科知识来教英语
- 7) ESL 教学的理论与实践

2.2. 学生的入学要求

- 具有由地区认证的大学所颁发的本科学历, 平均成绩要在 2.75 以上(过去是 2.5)。外国学生的成绩单必须要到世界教育服务公司(WES—World Education Services)认证, 达到美国同等的本科学历才能录取, 不需要学位证。
- 所学的大学本科课程中必须包括: 两门英语, 两门数学, 两门科学, 两门社会学(其中一门必须是美国历史), 缺少的课, 可以在证书课程学习期间补修。
- 基本知识考试(Praxis Common Core)成绩, 该考试包括阅读、写作和数学。学生可以用大学入学考试的 SAT 和 ACT 成绩和研究生入学考试(GRE—Graduate Records Examinations)取代。该项要求是从 2015 年开始执行的新规定。
- 两封推荐信
- 申请短文

2.3. 教学实习的要求

美国的公共教育近二十年来面临着各方面的挑战, 在教育方面与世界其它先进的国家相比, 在数学、科学甚至在阅读和写作等方面呈现出落后的状态。而最重要的挑战之一就是要确保国家日益年轻, 缺乏

经验的教师队伍能够满足所有学生的学术需求。教师必须准备好从进入教室的第一天开始,就具有帮助学生学习所需的技能。近年来,变化最大的教师培养专业的实习课,增加了很多的新要求。整个实习在概念、时间和评估方面都有很大的改变。这对课程的安排、教师的授课、实习的指导等诸多方面的冲击不小。在教学理念上强调培养学生实际教学的素质,打破了过去在所有的课修完后再去学校实习的惯例,将实践贯穿整个课程。从第一堂的课堂教学开始就与实际的教学联系起来,以培养医务人员的方式来进行教学和实习,注重临床经验(Clinical Experience)。就新泽西州来说,教学实习分成了两大部份:实习前的教学实践经验(Pre-Clinical Experience)和教学实践经验(Clinical Experience)。最重要的新条例是增加了教学实践经验期间的教师绩效评估考核:edTPA (Education Teacher Preparation Assessment)。该考核的结果决定实习生能否达到获得教师证书的水平。

2.3.1. 实习前的教学实践经验

实习前的教学实践经验是为了让教育培养专业的学生,从课程的开始至实习之前,能够了解和熟悉 ESL 学生、学习的环境、课程和教案、教学的过程、教学方法、课堂管理、教材、与家长沟通等方面,提高学生实际的教学能力。使学生有的放矢,把看到的实际教学和学生的接触中所想到的问题带到课堂,用解决问题的方式,与实际课堂相结合的方式学习。以前各州对实习前的教学实践经验很少有具体的要求,在新泽西州,州教育部从 2018 年开始对实习前的教学实践提出了明确的时间要求,一共是 60 个小时以上。实践通常是在主要课程中安排做实践活动的作业,包括到中小学听课、做中小学任课老师的助手、给中小學生做课外辅导、观看教学录像等。这些作业要求写出活动报告,在课堂上陈述,进行讨论。

2.3.2. 教学实践经验

传统的教学实习是由学校与附近校区一同安排学生实习。通常学生要在实习前一个学期填写申请实习的表格,将表格、履历和刑事通关认证(criminal history background clearance)表一同交给学校支持教师教育专业办公室(STEP—Support Teacher Education Program)。有的学区要求实习的学生有代课老师证书,有的还要求做指模(figure print)。然后该办公室与学区联系申请实习许可,学生实习必须得到学区董事会的批准。以往实习期为大学的一个学期,新泽西州从 2018 年的秋季开始,教学实践延长至一年。实习生的第一个学期为至少 175 小时,第二个学期为至少 450 小时。实习期间,由大学指派指导老师,学区任命带实习的老师,实习生要参加教授主讲的实习研讨会。实习一般分为三个阶段,1) 听带实习的老师的课、熟悉环境、了解教学流程、和教师的职责等,2) 参与课堂活动、学写教案、参加部分教学活动等,3) 独自备课、准备教材和教课。在第三阶段,大学的指导老师要听至少实习生讲授的七次课,并和带实习的老师对上课的情况进行反馈和讲评或评估。

在教学实践中,每个实习生必须完成一项新的教师绩效评估考核。这项考核称为 edTPA 的考核比较复杂,将在下一节中详尽阐述。

3. 教师绩效评估考核(edTPA)简介[12]

斯坦福大学和美国教师教育学院协会(AACTE—American Association of Colleges for Teacher Education)为了提高未来教师的水平,共同开发了《教师绩效评估考核》。首次为培养教师的课程提供了符合各州和国家标准,其中包含了共同核心州标准(CCSS—Common Core State Standards) [13] [14]和州际教师评估和支持联盟(InTASC—The Interstate Teacher Assessment and Support Consortium)的多种评估体系的考核,其目的是用它来指导课程的开发和确保新老师能够有效地教每一个学生并提高学生的成绩。斯坦福大学评估、学习和平等中心的斯坦福大学教职员工认识到教师教育的过程需要一个统一公正的评估系统,

他们从教师和教师教育工作者那里得到了实质性的建议和反馈,并借鉴了 25 年来开展的基于绩效的教学评估(包括国家专业教学标准委员会, InTASC 标准组合和加州教师绩效评估)制定出了 edTPA。来自 29 个州和哥伦比亚特区的 1000 多名教育工作者和超过 450 所高等学府协助了 edTPA 的开发、试用、改进和现场测试 edTPA。

随着 edTPA 需求的增长, 斯坦福大学聘请 Pearson 出版集团旗下的评估系统公司作为运营合作的伙伴, 帮助其向广泛的教育部门推广 edTPA。在 2013 年秋天通过了一个重要的里程碑, 它宣布准备在全国各地使用 edTPA。随后进行了两年的现场测试, 有 12,000 名教师考生参加。edTPA 是第一个在美国全国推出的基于标准的评估。到目前为止, 35 个州和哥伦比亚特区全部或部分采纳了 edTPA, 成为获得教师证书的要求之一, 有两个州在考虑采纳使用 edTPA, 而其他州则处于探索阶段。一些州制定了一些政策, 要求对教师考生进行绩效考核(如 edTPA), 而另一些州正在探索制定这种政策。

edTPA 对于未来的教师来说是一个变革, 因为这个过程要求考生真正展示所需的知识和技能, 以帮助所有在真正的课堂上学习的学生。edTPA 可用作教师证书或认证教育者培养计划结束时的总结性评估, 并支持国家和国家专业的认证。edTPA 是对现有的基本教师技能和知识的初级评估的补充。旨在评估教师候选人如何规划和教授所教的内容、使教学内容清晰明了、帮助多元化的学生学习、评估教学的有效性、并根据需要调整教学。edTPA 是针对具体学科的评估, 涉及到幼儿、小学和中学的 27 个不同的教学领域。ESL 的 edTPA 称为英语作为附加语言(EAL—English as an Additional Language)的绩效评估考核。

edTPA 将教师候选人真实的教学材料、对学习过程的记录、评定, 反馈等作为每个候选人展示有效教授学生的能力的数据进行评估。edTPA 要求教师候选人出示更多的支持和证明如何将研究表明能提高学习成果的技能转化为实践。

3.1. 英语作为附加语言的教师绩效评估考核 edTPA 考核要求

英语作为附加语言的教师绩效评估考核的目的是评估新教师的临床经验(在合作教师和大学顾问的监督下进行的学生教学实习), 以确保新教师能根据 TESOL P-12 专业教学标准来运用其学科知识; 发展和应用不同学生需求的知识; 在教学中考虑到学生是如何学习的研究和理论; 以及对学生学习效果的证据进行反思和分析。根据研究表明, 这些是成功的老师所具有的素质。

3.1.1. ESL 教师绩效评估考核要求学生在做教学实习时完成三项任务

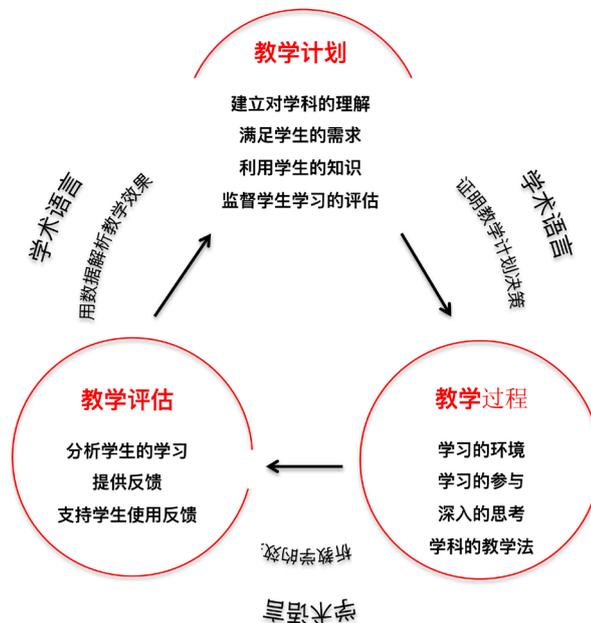
- 1) 教学和评估计划(Planning for Instruction and Assessment)
- 2) 教学和促使学生在学习中参与(Instruction and Engaging Student in Learning)
- 3) 学生学习效果的评估(Assessment Student Learning)。

3.1.2. edTPA 的任务和有效教学的周期

这三个 edTPA 任务代表了一个有效教学的周期(即以学生学习为重点的教学): 1) 教学计划任务记录了你规划的教学; 2) 教学任务记录了你的教学过程, 3) 评估任务记录了你的教学对学生学习所产生的影响。见图 1。

3.1.3. 三项任务的具体做法

实习学生首先计划 3~5 次连续的英语作为附加语言(EAL)的课。如果是在一个大时间范围内进行教学, 选择连续的大约 3~8 课时, 也称为学习段(learning segment), 对该学习段的 EAL 课进行描述、分析、评估。根据英语为第二语言教师国际协会给 EAL 专业人员提供的建议(2010 年), 老师要在以学科知识为主有意义的教学中促进学生英语语言能力/发展(ELPD-English Language Proficiency Development)。任务的重点是介绍实习生和参与的学生是通过何种形式, 在以学科知识为主的学习中促进英语语言能力的发展或



*改编自 edTPA 英语为附加语言的评估手册(2015)。

Figure 1. The period of the three tasks
图 1. 三项任务的周期

支持学生的语言练习的。在学习段的教学过程中，实习生要制作与学生互动的两个短录像片，每段长度不超过 10 分钟。

在学习段中你应该展示自己教学计划，实施和评估学生的能力。这包括培养学生的口语，听力，阅读和写作能力。语言能力包括以下内容：

- 语法能力：使用正确的词汇和句子结构的能力
- 应用语言的能力：能够产生符合不同规范，连贯一致的书面或口语的能力(例如段落或谈话，信件，散文，采访等)
- 语用能力：基于语境和说话人与听众以及作者与读者之间，在沟通中恰当运用语言的能力
- 元语言能力：语言/语法概念和功能的知识，以及使用语言学术语来描述或讨论它们的能力。

完成这三项任务后，提交任务中的文件(例如，课程计划，录像片段中的剪辑，评估材料，教学材料，学生作业样本)以及撰写的对评论计划、指导和评估任务的部分解释和反思，每个任务的文件和评论将会用衡量标准来评估。

3.2. edTPA 的评估标准

针对教学计划、教学过程和教学评估三个方面，edTPA 制定了十五条检测标准进行评估。

a) 教学计划：教学和评估的计划/记录下准备的教学
衡量标准(Rubrics):

- 1) 基于学科内容的教学中的英语语言发展
- 2) 支持不同学生的学习需求
- 3) 利用学生的知识来进行教学和学习
- 4) 确定并支持语言的需求
- 5) 评估对学生的英语语言发展的监督和支持

b) 教学过程：教学和促使学生在学习中参与/记录下所完成的教学
衡量标准：

- 6) 在基于学科内容的教学中英语语言发展的环境
- 7) 将学生的英语语言发展纳入基于学科内容的教学中
- 8) 在基于学科内容的教学中加速学生英语语言的发展
- 9) 学科专用的教学法
- 10) 分析教学的效果

c) 评估：评估学生的学习，记录下你的教学对学生学习所产生的影响。
衡量标准：

- 11) 通过基于学科内容的教学，分析学生的英语语言水平的发展情况。
- 12) 在基于学科内容的教学中，提供反馈来指导学生发展英语语言能力。
- 13) 学生使用反馈。
- 14) 分析学生的语言使用情况和对学科内容的理解
- 15) 用评估来了解以学科内容的英语语言教学

3.3. 教师绩效评估考核 edTPA 的申请程序

在进行教学实习的学生，在 edTPA 的网站上缴费(300 美元)注册考试。做完了要求的三项任务后，在规定的期限内，按指定的渠道提交所要求的文件和教学录像。如果任何一项没有达到州政府的分数线，就需要补考，补考的每一项费用为 100 美元，补考的次数不限。考核没有过分数线就拿不到教师证书。

4. 申请教师证书的要求及程序[15]

美国各个州有自己制定的证书要求。州内大学的教师证书专业必须得到州教育部的审批和认证。每七八年就要重新得到州政府的认证。州政府可以在任何时候改变或增加某些要求。当今对教师证书专业的要求愈来愈高。获取教师证是一个很复杂的过程。证书的专业计划分学士学位的和学士学位后的或硕士研究生学位专业的。由于 ESL 教师教育不是主流教育的专业，ESL 证书专业通常都是对具有本科学历学生提供的。不少大学的教师证书专业只录取已获得了中小学的教书证的申请人。以下对新泽西州学士学位后的 ESL 教师证书专业为例，阐述教师证书的要求。见图 2。

4.1. ESL 教师证书要求

教师教育专业毕业的学生，必须申请教师证。申请人必须达到以下要求：

- 具有地区认证的大学颁发的本科学位。
- 证书课程的平均成绩(GPA—Grade Point Average)必须达到 3.0 以上(2016 年 9 月之前为 2.75.)
- 语言能力：通过美国外语教学理事会(ACTFL—American Council on the Teaching of Foreign Languages)的英语口语(OPI—Oral Proficiency Interview)和写作(WPT—Writing Proficiency Test)水平考试，达到高级水平的低端级(Advanced Low)以上成绩。
- 生理、卫生和药物滥用方面知识的要求：提供基本军事训练的 evidence，或生物学、健康营养等课程的大学成绩单，或通过在县教育办公室主管的书面测验，该测验有 35 个 True/ False 的问答题)。
- 完成 HIB (骚扰，恐吓和欺凌 harassment, intimidation and bullying)在线培训讲座。
- 完成教师证书课程：成绩单(GPA 3.0)
- 达到 edTPA 考试的成绩要求：每个州给每个专业定的分数线不一样。

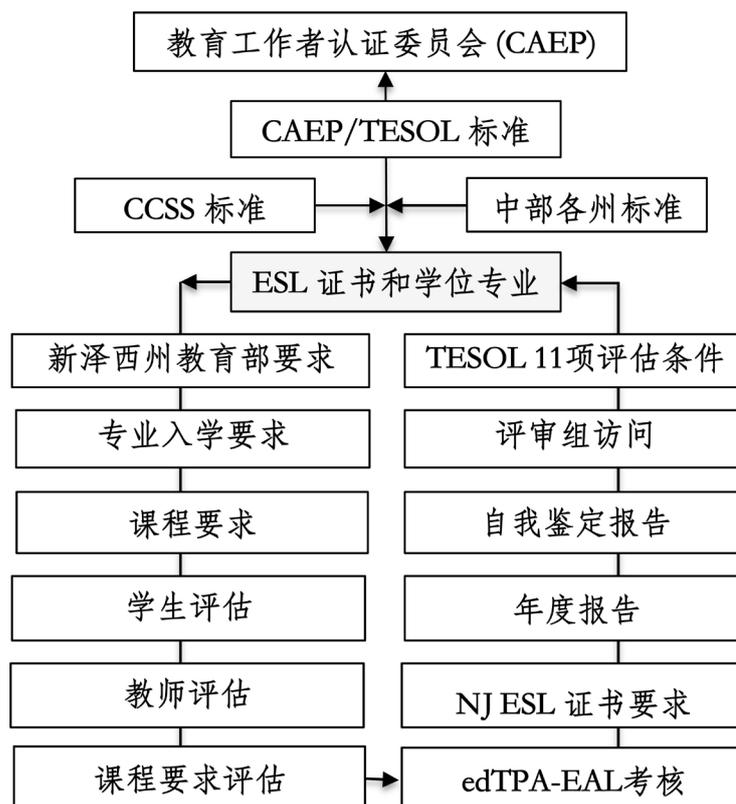


Figure 2. ESL teacher certificate system of New Jersey

图 2. 新泽西 ESL 教师证书体系

4.2. 证书申请程序

学生在修完证书课程之后,要将证书申请表及申请费用(申请第一个教师证书的费用是\$170)及以上要求的所有文件提交到大学的证书办公室,由该办公室统一送州教育部核审通过。新泽西和很多州现在都不再颁发书面的证书,而只有电子版的,要在州政府网站下载。

5. 教师证书的新规定对教师教育专业的冲击

教师证书的新规定大大提高了教师专业录取和毕业的要求,对于提高新教师的质量,特别是实际教学能力起到了一定的促进作用。各专业认证标准及证书要求的日趋统一使各州之间的教师证书的互通更为便利。从另一个角度来看,新的规定增加了不少考核项目,尤其是新的 edTPA 考核,由于该考核并没有与国家认证机构的要求完全相吻合,对教师教育专业来说是个突然袭击,大部分专业老师对 edTPA 内容和要求一无所知,都得进行 edTPA 的培训,已经通过认证的专业,又必须重新修订课程尤其是实习课,给教师增加了很大负担。从考核结果的数据而言,不少州的考核通过率只有不到 50%,而没有通过的话,就拿不到教师证书,这对培养教师的专业教师和学生施加了巨大的压力,有怨声载道的感觉,反对的呼声不断。而且,每次考核的费用不低,考费 300 美元,增加了学生的负担,而且补考的几率很大。在目前美国大学的学费持续高涨的情况下,可说是雪上加霜。这使人感觉 edTPA 有商业化之嫌。可能让不少立志当老师而因为经济负担不起而被拒之于门外。由于 edTPA 考核的部分包括实习生教课的录像,不少学区和家长不同意录像,让学生实习学校的选择范围减少。另一个不良的后果是,大学教师为了让学通 edTPA,有可能把时间都放在辅导学生通过 edTPA 的方面,这样一来就把课程变成了应试教育,而降

低了教学质量。目前 ETS 正在开发与 edTPA 相对应的考核。教育者们都在拭目以待新的商业化竞争会对美国的教师教育产生什么样的影响。

参考文献

- [1] Stanford Center for Assessment, Learning and Equity (2017) 2017edTPA Handbook: English as Additional Language. Pearson Education, Inc. <https://secure.aacte.org/apps/rl/resource.php?ref=edtpa>
- [2] Stanford Center for Assessment, Learning and Equity (2016) Making Good Choices: support guide for edTPA Candidates. <http://edtpa.aacte.org/>
- [3] New Jersey Department of Education. Out-of-State Teachers, Administrators, and Educational Services Staff Reciprocity. <http://www.state.nj.us/education/educators/license/out/reciprocity.htm>
- [4] Wikipedeia. Alternate Teacher Certification. https://en.wikipedia.org/wiki/Alternative_teacher_certification
- [5] Teacher Certification Degree. Alternative Teacher Certification Guide. <https://www.teachercertificationdegrees.com/alternative/>
- [6] The National Center for Education Statistics (2016) Digest of Education Statistics. <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2017094>
- [7] New Jersey Department of Education. What Types of Certificates Are Available? <http://www.state.nj.us/education/educators/license/teacher/>
- [8] Council for the Accreditation of Education Preparation (2013) 2013 CAEP Standards. <http://www.ncate.org/~media/Files/caep/standards/caep-standards-one-pager-061716.pdf?la=en>.
- [9] Council for the Accreditation of Education Preparation (2017) CAEP Handbook: Guidance on Self-Study Reports for Accreditation at the Advanced Level. <http://www.ncate.org/accreditation/caep-accreditation-resources/caep-handbook-guidance-for-advanced-level>
- [10] TESOL International Association (2010) Standards for the Recognition of Initial TESOL Programs in P-12 ESL Teacher Education. <http://www.tesol.org/advance-the-field/standards/tesol-caep-standards-for-p-12-teacher-education-programs>
- [11] New Jersey Department of Education. English as a Second Language Standard. <http://www.state.nj.us/cgi-bin/education/license/endorsement.pl?string=Instructional%20Certificates&maxhits=1000&field=1&type=teach>.
- [12] Pearson Education, Inc. About edTPA. http://www.edtpa.com/PageView.aspx?f=GEN_AboutEdTPA.html
- [13] Middle States Commission on Higher Education (2009) Common Core State Standards for English Language arts & Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects. <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy/>
- [14] Middle States Commission on Higher Education (2009) Common Core State Standards for Mathematics. <http://www.corestandards.org/Math/>
- [15] New Jersey Department of Education. What are the Steps to the Application Process for New Jersey Certification? <http://www.state.nj.us/education/educators/license/process/>

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-729X, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ae@hanspub.org