

Exploration and Practice of General Education Course of “Jewelry and Jade Appreciation” under the Background of Double First-Class Construction

—Take China University of Petroleum-Beijing as an Example

Huapeng Niu, Qingbin Xie, Zhuang Li, Jing Sun, Chunying Wang, Yixiu Zhu

College of Geosciences, China University of Petroleum (Beijing), Beijing
Email: niuhuapeng@126.com

Received: Jun. 21st, 2019; accepted: Jul. 1st, 2019; published: Jul. 8th, 2019

Abstract

In order to improve the knowledge structure and enhance the students' professional quality and humanistic accomplishment, the necessity and characteristics of the general education course of “Jewelry and Jade Appreciation” in this paper were firstly analyzed. Then, some suggestions on the practice of the course under the Background of Double First-Class Construction are emphasized by taking China University of Petroleum-Beijing as an Example.

Keywords

Appreciation of Jewelry and Jade, General Education, Elective Course, Resource Exploration Engineering

“双一流”背景下“珠宝玉石鉴赏”通识教育课开设探索与实践

——以中国石油大学(北京)为例

牛花朋, 谢庆宾, 李 壮, 孙 晶, 王春英, 朱毅秀

中国石油大学(北京)地球科学学院, 北京
Email: niuhuapeng@126.com

收稿日期: 2019年6月21日; 录用日期: 2019年7月1日; 发布日期: 2019年7月8日

摘要

为了进一步完善知识结构,提高学生专业素养和人文修养,本文以中国石油大学(北京)资源勘查工程专业为例,在分析“珠宝玉石鉴赏”选修课开设必要性和课程特点的基础上,重点阐述了课程建设与实践的几点建议。该课程开设对石油类高校具有重要借鉴意义。

关键词

珠宝玉石鉴赏, 通识教育, 选修课, 资源勘查工程专业

Copyright © 2019 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

为深入贯彻落实党的十九大精神,加快一流大学和一流学科建设,全面提高人才培养能力,落实立德树人根本任务,着力培养一批德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。通识教育课程是主修和辅修专业教育课程之外服务于学生的智能、情感和社会化等方面发展的教育课程,是高校培养综合性人才的重要载体[1][2][3],也是我国高等教育课程体系的重要组成部分[4][5]。为全面提高学生专业素养和人文修养,完善学生知识结构,中国石油大学(北京)从2016年开始探索建设“珠宝玉石鉴赏”通识教育选修课,普及珠宝玉石知识、培养宝玉石鉴赏的基本技能。本文重点从课程开设必要性、课程特点、课程建设与实践的几点建议等方面进行了阐述,以期为其他理工类普通高校尤其是石油类高校提供一定参考。

2. 课程开设必要性

该课程的开设主要是着眼于满足学生自身发展需要。一是随着人们生活水平日益提高,对珠宝消费的需求越来越强烈,但对基本珠宝知识掌握甚少。从各高校“珠宝玉石鉴赏”类选修课开设情况可以看出,作为珠宝玉石潜在的消费群体和产业推动力的当代大学生,对该类课程的开设表现出了极大兴趣[6]-[12],说明大学生对宝玉石知识的渴望。二是宝石学本身就属于地质学一个重要分支,是基于地质学、矿物学、岩石学,但又融入了美学及文化的一门多学科相互交叉、渗透的综合学科,开设珠宝课程作为专业课程的有益补充,是完善学生知识结构的重要途径,也为资源勘查工程等相关专业学生继续攻读研究生或就业提供了新的选择方案。三是珠宝玉石集自然美、工艺美和各种传奇于一身,大学生通过学习和了解,可以大大提高自身的文化艺术素质和修养。四是珠宝玉石是重要文化载体,了解我国悠久的宝玉石文化,深刻体会中国玉文化的源远流长和博大精深,将有助于增强民族自尊心和自豪感[6]。

3. 课程开设特点

与专业教育体系中的相关课程不同,“珠宝玉石鉴赏”通识教育选修课具有显著特点。

3.1. 培养目标不同,学时短

该课程定位为通识教育选修课,补充完善地学专业基础知识的基础上,主要为了普及珠宝玉石基本

知识,培养宝玉石鉴赏基本技能,提高大学生文化修养和综合素质,不是以学历教育和职业教育为目标。总学时通常只有 16 或 32 学时。

3.2. 选修学生具备一定珠宝玉石鉴赏专业基础,但薄弱

中国石油大学(北京)除了资源勘查工程专业系统开设了“普通地质学”、“造岩矿物学”、“岩浆岩及变质岩石学”、“沉积岩石学”、“古生物学”、“构造地质学”等地质专业基础课外,针对石油行业中上游主干专业如勘查技术工程、石油与天然气工程等开设了专业基础必修课“普通地质学”、并在全校开设了公选课“地球科学概论”,大部分学生具有一定的宝玉石鉴赏所需的矿物岩石学等地质专业基础,但“珠宝玉石鉴赏”缺乏前后相互衔接的宝石学类课程,课程体系不连续,珠宝玉石鉴赏专业基础薄弱。

3.3. 具备一定师资力量,但实验教学设备短缺

学校矿物岩石教学团队教师专业均为地质类相关专业,曾修读过矿物学、岩石学等相关课程,具备珠宝玉石专业知识背景,尤其是部分教师还曾专门从事珠宝玉石鉴赏工作,这为学校“珠宝玉石鉴赏”通识教育选修课的开设提供了重要的师资保障。但“珠宝玉石鉴赏”是实践性很强的课,因学校从未建设过珠宝玉石类专业,课程开设所必须的各种类型宝玉石标本短缺、更无专门实验室和实验设备,成为课程开设面临的最大问题和困难。

4. 课程建设与实践的几点建议

4.1. 以传递知识、培养能力、塑造品质为核心,避免教学内容设计过于专业化

相对于珠宝专业的专业课教育来说,学生选修通识教育选修课“珠宝玉石鉴赏”的初衷大多是被“珠宝”两字吸引,觉得上课既可以见到很多“珠宝”,开阔眼见,又可以学到很多宝玉石鉴赏知识。因此,教学内容设计应充分理解该课程“鉴赏”含义,如果过于专业化易导致课堂枯燥无味、不但学生学起来吃力、逐渐打消其学习积极性,还容易出现迟到早退、上课不认真听讲、逃课等不良现象,课堂教学效果将大打折扣。为了避免过于专业化,教学内容选择上不宜面面俱到,在有限的学时里将所有珠宝都讲解一遍是不现实的。应该以激发学生兴趣、传授和培养学生珠宝玉石鉴赏的方式方法为导向,围绕学生真正感兴趣的并且切实能够提高综合素养的宝玉石知识着重介绍,如宝玉石分类、中国常见玉石以及钻石、翡翠、珍珠的文化历史、品种选购、评价鉴赏方法等。讲解时应注意思路和方法,以传递知识、培养能力、塑造品质为核心,不必为了知识的全面性与系统性而过多讲述那些学生并不是十分感兴趣或需要花费很多力量才能弄明白的理论基础知识。但也要注意避免知识过于碎片化,更不能随意从网络等地下载一些未经证实的资料随意拼凑,课程应做到知识性、实用性和趣味性有机统一。

4.2. 借助互联网资源,广泛采用现代化教学手段

针对授课学时短、实验教学资料有限等问题,建议借助智能手机和无线网络的广泛普及,充分采用现代化教学手段。一是借助珠宝玉石鉴赏视频公开课、资源共享课和在线开放课程,采用翻转课堂教学模式(MOOC) [13] [14],将课堂教学由“以教师为中心”变成“以学生为中心”。这一教学模式与传统的课堂教学模式不同,课前通过校内公共教学平台、微信群、公共邮箱等方式为学生布置学习任务,要求学生预习相关基础知识,并就相关问题或感兴趣内容发布到学习平台上,任课教师课前进行归纳总结。而课堂变成了老师与学生之间、学生与学生之间互动的场所。在 100 分钟的课堂教学中,首先就学生关注的热点问题归纳研讨,基于问题和学生兴趣爱好为导向,教师重点系统介绍珠宝玉石鉴赏要点和

注意事项,课程结束前利用 10~20 分钟时间,进行课堂总结,并借助课前从学生、教师等人征集到的相关珠宝玉石,开展集体观摩和鉴赏。翻转教学模式将学生的积极性充分调动起来,学生积极参与课堂,课堂教学效果将大大提高。二是通过收集教科书、网络上等各种资料中公布的珠宝玉石精美图片,并进行筛选、优化和总结,按照详尽清晰的分类标准,采取图片与内容相结合的方式,使用数字化手段将珠宝玉石资料整合,建立珠宝玉石检索系统(APP),以便于学生随时随地学习和查询。三是推出珠宝玉石知识微信公众号,珠宝玉石知识积累是一个长期的过程,与市场又紧密结合,通过推出珠宝玉石知识微信公众号,及时将新的知识和信息传达给学生,真正起到提高学生综合素质的目的。

4.3. 应充分重视实践教学环节

珠宝玉石鉴赏是实践性很强的一门课,但通常受实验场地、实验设备和师资力量有限、而选课学生众多等因素制约,很多高校的珠宝玉石类通识选修课仅限于课堂理论教学,教学效果根本无法保障[9]。为了着实提高授课效果,学校应充分重视实践教学环节。实践教学可以采用多种形式进行,一是借助岩矿实验室或者校内博物馆,建立珠宝鉴赏开放性实验室,以便于开展一些常规室内验证性实验或者供师生随时参观学习;二是可广泛借助师生自己拥有的珠宝玉石饰品,开展课堂集体观摩和鉴赏,或充分利用当地珠宝批发市场、博物馆、珠宝展等有利条件,大力开展课内实践教学,这两种方法相比更切实有效,既可以丰富课堂教学,又可以解决实验资料不足问题,将有助于大大提高学习效果。

4.4. 建立开放性考核评价体系

改变以往期末单一考核方式,注重过程考核,建立多样化、开放性考核评价体系。可以通过课前预习完成情况、课中参与讨论积极性、课后作业完成质量,以及实验(实践)报告成绩综合评定。

基金项目

本项目受北京高等学校青年英才计划项目(YETP0669)和中国石油大学(北京)校级重点教改项目联合资助。

参考文献

- [1] Caroline, H. (2016) Does More General Education Reduce the Risk of Future Unemployment? Evidence from an Expansion of Vocational Upper Secondary Education. *Economics of Education Review*, **52**, 251-271.
- [2] Li, H.P. and Sieng, H.-C. (2016) Integrating Creative Photography Pedagogy in General Education. *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, **217**, 183-191. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.060>
- [3] Joshua, D.P. and John, D.J. (2017) Predicting Student Success in an Undergraduate Sport Management Program from Performance in General Education Courses. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, **21**, 55-60.
- [4] 吕丹丹, 皋春, 潘晓璐. 理工科高校通识选修课程管理研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(2): 90-93.
- [5] 汪霞. 高校课程结构调整与大学生就业问题研究[M]. 南京: 南京大学出版社, 2013.
- [6] 廖宗廷, 马婷婷, 杨如增. “珠宝鉴赏”选修课的建设与实践[J]. 中国地质教育, 2002(3): 50-52.
- [7] 张春艳. 高校公选课“珠宝文化与珠宝鉴赏”教学思考与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2013(48): 135-136.
- [8] 姜立君, 李素琴. 通识教育选修课“宝玉石鉴赏”的教学体会[J]. 才智, 2012(32): 324.
- [9] 李慧. “宝石鉴赏”公共选修课的教学体会[J]. 内江科技, 2015, 36(6): 146+98.
- [10] 金月仙. “珠宝鉴赏”公共选修课的教学体会[J]. 才智, 2011(28): 281-282.
- [11] 陈秀英. 珠宝首饰鉴赏课程内容的思考——以陕西国际商贸学院珠宝学院为例[J]. 科技展望, 2015(15): 294.
- [12] 罗勇, 李丹, 孟珂, 等. “珠宝玉石鉴赏”课程实践能力培养探索——基于通识教育[J]. 现代商贸工业, 2017(14): 153-154.

-
- [13] Baker, J.W. (2000) The “Classroom Flip”: Using Web Course Management Tools to Become the Guide by the Side. *11th International Conference on College Teaching and Learning*, Jacksonville, FL, 12-15 April 2000, 9-17.
- [14] 孙晶, 牛花朋, 谢庆宾. 翻转课堂教学在“造岩矿物学”课程教学中的应用及效果[J]. 中国地质教育, 2017, 26(3): 37-40.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网首页: <http://cnki.net/>, 点击页面中“外文资源总库 CNKI SCHOLAR”, 跳转至: <http://scholar.cnki.net/new>, 搜索框内直接输入文章标题, 即可查询;
或点击“高级检索”, 下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-729X, 即可查询。
2. 通过知网首页 <http://cnki.net/>顶部“旧版入口”进入知网旧版: <http://www.cnki.net/old/>, 左侧选择“国际文献总库”进入, 搜索框直接输入文章标题, 即可查询。

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ae@hanspub.org