

Exploration and Practice of Diversified Comprehensive Undergraduate Training Reform in Shenzhen University

Hui Jiang¹, Ling Gao^{2*}, Houzhi Cai¹, Yong Tian¹, Wenqi He¹, Dong Li¹, Xiaoli Liu¹

¹College of Physics and Optoelectronic Engineering, Shenzhen University, Shenzhen Guangdong

²Educational Administration, Shenzhen University, Shenzhen Guangdong

Email: huijiang@szu.edu.cn, *glyx67@szu.edu.cn

Received: Jun. 22nd, 2019; accepted: Jul. 3rd, 2019; published: Jul. 10th, 2019

Abstract

With the transformation and upgrading of China's economic development, the society has put forward higher requirements for the practical and innovative ability of contemporary university students. The traditional undergraduate graduation thesis (design) cannot meet the current needs of undergraduate talent training because of its own limitations. This paper explores the reform of diversified comprehensive training for undergraduate graduation, focusing on the experience and practice of diversified comprehensive training for undergraduate graduation in Shenzhen University, and analyzes the problems existing in diversified comprehensive training for undergraduate graduation in Shenzhen University, and some suggestions for improvement are given at last.

Keywords

Diversification, Comprehensive Graduation Training, Higher Education, Reform

深圳大学多元化本科毕业综合训练改革探索与实践

江辉¹, 高玲^{2*}, 蔡厚智¹, 田勇¹, 何文奇¹, 李东¹, 刘晓利¹

¹深圳大学物理与光电工程学院, 广东 深圳

²深圳大学教务部, 广东 深圳

Email: huijiang@szu.edu.cn, *glyx67@szu.edu.cn

收稿日期: 2019年6月22日; 录用日期: 2019年7月3日; 发布日期: 2019年7月10日

*通讯作者。

文章引用: 江辉, 高玲, 蔡厚智, 田勇, 何文奇, 李东, 刘晓利. 深圳大学多元化本科毕业综合训练改革探索与实践[J]. 教育进展, 2019, 9(4): 432-436. DOI: 10.12677/ae.2019.94073

摘要

随着我国经济发展的转型升级, 社会对当代大学生的实践创新能力提出了更高的要求, 传统的本科毕业论文(设计)由于自身的局限性, 已不能满足当前本科人才培养的需求。本文对多元化本科毕业综合训练形式改革进行探索, 重点介绍深圳大学多元化本科毕业综合训练实践的经验与做法, 并分析深圳大学多元化本科毕业综合训练存在的问题并给出了改进建议。

关键词

多样化, 毕业综合训练, 高等教育, 改革

Copyright © 2019 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

本科毕业综合训练环节一直都是作为实践教学体系的重要观测点[1], 随着我国高等教育的不断发展, 多元化的毕业综合训练形式才能正确全面地体现本科人才培养的实践教学水平和学生实践创新能力[2][3]。

本科毕业综合训练在学生培养中起着非常重要的作用。其质量高低, 不仅反映学生四年的学习成果, 而且也体现了学校教学质量的教学水平[4]。现行单一的传统毕业论文(设计)的训练模式已不能完全满足现实的需要, 存在着训练形式单一, 训练内容与实际需求脱节[5][6]等问题, 离培养复合型、应用型人才的目标有一定距离。

2. 深圳大学多元化本科毕业综合训练的实施方法

鉴于传统的毕业论文(设计)训练形式的种种局限和不足, 多年来, 深圳大学积极探索新的本科毕业综合训练教学模式。深圳大学本科毕业综合训练改革项目按照改革内容和形式分为两大类: 毕业论文(设计)类和毕业综合训练类。

2.1. 毕业论文(设计)类项目

对于这类项目, 要求学院或系根据专业特点, 在原有的毕业论文(设计)内容形式的基础上尝试增加产品研发、工程设计、应用研究、工程/项目管理、调研报告等内容形式, 并提出相应的论文(设计)基本规范和撰写要求及评价指标。结合学生就业需求, 深圳大学心里学院、生物医学工程、电子科学与技术、物理与光电工程等 9 个学院开展了毕业论文多元化模式的改革与实践。学院从业界精英中聘请老师加入本科毕业论文(设计)指导工作, 并且以短期培训、创新研究短课和专业性选修课程形式, 引导学生了解和接触行业前沿和最新技术, 接受科学思维和工程训练, 将原有的毕业论文(设计)训练内容与业界先进技术和需求、先进研究成果进行实际接轨。

深圳大学心理学院社会工作专业在毕业综合训练阶段, 增加了以过程为导向的毕业调查设计。具体包括社会调查培训短课、社会调查实施、社会调查报告撰写等环节。社会调查培训短课, 主要是针对参与的学生进行选题、社会调查方法、社会调查报告撰写等方面指导的短课。社会调查实施, 是确定好选

题后的学生,具体深入调查地点开展社会调查的过程。导师组负责指导参与学生的抽样、问卷或者访谈提纲设计、试调查、正式调查等;帮助建立与调查方的关系,为学生的调查提供便利,评估学生调查资料的质量等。毕业调查设计在工作量上,比传统毕业论文更大一些,大概需要20周的时间;在指导形式上,毕业调查设计实行导师组统一指导,导师间的知识及信息互补性强;在评价标准上,毕业调查设计坚持过程导向,针对社会调查的各个环节都将进行评分,并纳入总评成绩;在选题上,毕业调查设计讲究时效性、应用性,偏向于时事热点问题;资料收集上,毕业调查设计强调实证研究法,通过问卷或者访谈等收集资料,形成调查报告。

深圳大学物理与光电工程学院学科优势明显,其测控技术与仪器专业,依托该学院强大的科研优势,结合本科各种设计大赛(如光电大赛、虚拟仪器大赛、数模竞赛、电子竞技等),依托教师科研团队,为本科毕业生既设置了综合性强、学科交叉融合的实战训练项目,也设置理论性较强的突显本专业科研特色和实力的项目。基础知识扎实、有浓厚研究兴趣的学生从三年级选择加入科研团队开设的创新研究短课或参加各种竞赛开始,就加入到教师科研团队,与相应的教师团队组成项目组。项目组将所承担的纵、横向科研项目或参加竞赛的题目转化为毕业综合训练课题,科研团队导师组所掌握的知识结构,大大拓宽了选题的知识覆盖面,学生选题不再受单个指导教师知识结构局限性的影响;学生既可以选择工程型项目训练模式,也可以选择科研团队的研究项目作为本科综合训练。整个训练完全根据不同选题采取相应的指导方式,应用性和实用性较强的项目,采取校内教师、校外教师双指导的模式,从相关企业中聘请专业人士作为校外指导老师进行指导,将学生置身于一个完整工程设计项目组中;理论性较强的训练项目要求以学生为主体,经老师引导和正确选题,撰写出较高水平的科研论文,学生撰写论文的动力,一方面来自自身素质和兴趣;另一方面是来自继续求学,尤其是国外求学的需要。

2.2. 毕业综合训练类项目

对于毕业综合训练类项目,深圳大学要求学院或系在确保质量的前提下,除传统毕业论文(设计)形式外的、开展与专业教育相关的作品、设计、毕业汇报演出、商业策划、语言类同声传译实践等其它毕业综合训练形式。深圳大学艺术设计、师范、机电与控制工程、信息工程和传播学院等7个学院先后开展了毕业综合训练多元化模式的改革与实践。

深圳大学传播学院广告学专业1997年就率先进行了毕业设计的改革,将学生单一的毕业设计转变为团队合作,模拟性完成企事业(公益)营销策划方案,为广告专业学生提供毕业综合训练模式。该改革取得了较好的毕业综合训练效果,得到了全国上百所高校同专业的认可和推广。随着深圳经济发展的转型升级,深圳大学广告学专业,在模拟实战基础上进一步紧密结合创新型企业营销实战需求,增加实战化商业(公益)营销策划方案PK、创业方案(含产品创新)展示等多种训练形式。该毕业综合训练模式要求学生通过自行分组,自主征集项目,独立进行社会和市场调研、文献研究、策划创意、设计制作,完成一项完整的商业实战营销策划方案。教师在此过程中负责立项评估、项目规划和设计进程指导,并在完成阶段,和企业方一起,进行评审。企业负责提供一定经费支持,在毕业设计全过程参与指导,挑选优秀创意进行落地执行。

深圳大学艺术设计学院的服装设计专业借鉴美国、英国等国际一流服装设计院校的毕业综合训练模式,充分利用深圳是“设计之都”的服装设计学科的地域优势,将企业实际需求带入毕业综合训练环节。学校和企业导师共同对本科毕业生的设计主题进行指导,以企业实际设计命题来引导毕业设计,学生在设计训练过程中,不仅可以学习和掌握优秀品牌企业先进的工艺设备、工艺技术、面料研发以及品牌服装运营方式,而且还能建立清晰的设计思维和方法。经过了此种模式的毕业综合训练后,2018届本科生毕业设计成果展示,已由校内的毕业秀扩展到2019春夏深圳时装周服装秀动态展演、企业时尚艺术空间

展览和专业展会。

深圳大学本科毕业综合训练改革立项建设 4 年多来, 16 个学院 20 个专业的改革探索和实践, 为多元化毕业综合训练改革积累了许多的成功经验, 创建了一批学科特色突出成效显著的毕业综合训练模式, 一定程度上提高了学校毕业综合训练水平。学生在多元化的毕业综合训练中自主选择, 挖掘自身潜力, 弘扬个性, 使自己的创新能力、科研能力、实践能力以及综合素质得以提升。

3. 深圳大学本科毕业综合训练存在的问题及对策建议

3.1. 深圳大学本科毕业综合训练存在的问题

目前, 深圳大学多元化的本科毕业综合训练改革实践尚处探索阶段, 在教学组织管理、学生提交的训练成果、评价和考核体系这三方面存在问题: 1) 多元化毕业综合训练在教学组织管理上存在监管困难问题, 毕业综合训练中通常将学生置身于真实企业或社会中, 学校与企业双导师造成在教学组织管理中导师责任不明确, 双导师疏于对学生的教学管理的问题。2) 学生提交的训练成果不规范, 多元化毕业综合训练改革项目要求学生提交的训练成果, 通常是相关的作品、设计、毕业汇报演出、商业策划书, 它与传统形式的毕业论文(设计)基本规范要求完全不一样, 无章可循, 这样导致了多元化毕业综合训练学生提交的训练成果极不规范, 存在训练项目仅提交学生实物制品或系统功能实现视频, 其他无任何文字报告或说明的问题。3) 缺乏统一评价和考核体系, 学校未制定统一科学合理的多元化毕业综合训练项目评价和考核体系, 学校现行毕业综合训练项目评价和考核, 随意性较大, 考察内容不甚全面。有的训练项目考核标准多集中学生完成的作品情况和答辩表现, 而忽略了对学生平时表现的考核, 成绩评定标准也不够细化和规范。

3.2. 对策及建议

深圳大学本科毕业综合训练存在的问题不仅影响本科毕业综合训练的教学质量, 也将限制和束缚进一步深化多元化本科毕业综合训练的改革, 学校应采取的措施进行改革: 1) 建立与完善管理机制, 构建监督管理长效机制。在毕业综合训练期间, 教务处、学院须组织安排工作人员, 深入训练场所, 随机走访学生、指导老师和参与训练的企业、公司或社会机构人员, 及时了解学生训练情况, 反馈训练期间存在的问题和需求; 定期组织学生问卷调查, 了解学生对综合训练和导师指导工作的满意度及相关要求, 强化综合训练指导工作的管理。2) 建立与规范评价考核体系。学校教务部应该组织相关单位及专家进行讨论, 制定学校关于多元化本科毕业综合训练学生提交成果、答辩要求、学生评价、考核办法和成绩评定标准的基本要求和规范, 要求各学院或专业根据学科特点, 制定一个规范且细致的本学院或专业毕业综合训练学生的评价、考核和成绩评定标准, 同时明确规定学生提交成果形式的基本要求。3) 建立毕业综合训练改革的激励机制。学校应该制定相关激励措施, 有续稳定推进毕业综合训练改革。如提高相关指导教师工作量计算标准; 设立毕业综合训练改革项目评优机制; 定期开展毕业综合训练教学交流研讨会, 及时将优秀的改革经验进行推广和宣传等。

4. 结语

本科毕业综合训练是对学生四年学习成果的全面考查和系统运用, 也是学生走上工作岗位前对所学知识运用的一次集中训练。多样化毕业综合训练是对传统毕业设计的重要补充。本文对多元化本科毕业综合训练形式改革进行探索, 重点介绍深圳大学多元化本科毕业综合训练实践的经验与做法, 并分析深圳大学多元化本科毕业综合训练存在的问题并给出了改进建议, 希望能更好地促进深圳大学本科教学, 为培养本科生服务。

基金项目

2018 年广东省高等教育教改项目支持。

参考文献

- [1] 陈希有, 牟宪民, 刘凤春, 刘蕴红. 关于多样化毕业设计教学方法的思考[J]. 中国大学教学, 2012(8): 59-60.
- [2] 尹进, 李昌龙, 贾舜宸. 本科高质量、多样化毕业论文改革探索与实践——以四川大学为例[J]. 高等教育发展研究, 2014, 31(1): 32-35.
- [3] 夏云宏, 等. 关于毕业设计形式多样化改革需求的调查与思考[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2016, 17(3): 139-141.
- [4] 李国华. 对本科毕业设计(论文)工作的再思考[J]. 实验技术与管理, 2013, 30(5): 120-122.
- [5] 金素梅. 提高本科毕业论文质量的管理途径探索[J]. 周口师范学院学报, 2011, 28(4): 129-131.
- [6] 牛锐锋, 唐文亭, 吕振林, 张忠明. 在毕业设计中培养学生创新能力的思考与实践[J]. 实验技术与管理, 2015, 32(4): 23 -25.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网首页: <http://cnki.net/>, 点击页面中“外文资源总库 CNKI SCHOLAR”, 跳转至: <http://scholar.cnki.net/new>, 搜索框内直接输入文章标题, 即可查询;
或点击“高级检索”, 下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-729X, 即可查询。
2. 通过知网首页 <http://cnki.net/>顶部“旧版入口”进入知网旧版: <http://www.cnki.net/old/>, 左侧选择“国际文献总库”进入, 搜索框直接输入文章标题, 即可查询。

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ae@hanspub.org