

当代高中生智能手机阅读行为问题调查及其对策研究

陈件华

渌口区第一中学, 湖南 株洲
Email: jh2012chen@163.com

收稿日期: 2020年11月5日; 录用日期: 2020年11月18日; 发布日期: 2020年11月25日

摘要

本研究通过网络问卷的方式对高中生手机阅读行为特征进行了调查, 充分了解了当前高中学生对于手机阅读的基本认知和手机阅读的行为习惯, 并以此提出了高中生手机阅读的引导性对策。对策主要包括正确认识手机阅读的利弊、营造良好的网络阅读氛围、应高度重视青少年学生手机阅读内容的开发和学校层面要及时理性正确地引导学生使用网络进行学习。

关键词

手机阅读, 高中生, 调查, 对策

Investigation and Countermeasures of Mobile Phone Reading Behavior of Contemporary Senior High School Students

Jianhua Chen

Lukou District No.1 Middle School, Zhuzhou Hunan
Email: jh2012chen@163.com

Received: Nov. 5th, 2020; accepted: Nov. 18th, 2020; published: Nov. 25th, 2020

Abstract

In this study, the characteristics of high school students' mobile phone reading behavior were in-

investigated by means of online questionnaire. The current high school students' basic cognition of mobile phone reading and mobile phone reading habits has been mastered. On this basis, the guiding countermeasures of high school students' mobile reading are put forward. The countermeasures include correctly understanding the advantages and disadvantages of mobile phone reading, creating a good network reading atmosphere, attaching great importance to the development of mobile phone reading content of young students, and timely and rational guidance of students to use the Internet for learning.

Keywords

Mobile Phone Reading, Senior High School Students, Investigation, Countermeasures

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前,人们传统的纸质阅读习惯正逐渐被移动化、数字化的智能手机阅读所取代[1][2]。智能手机阅读是指人们利用手机终端浏览、阅读数字化的内容,包括通过短信/彩信、微信、微博、5G 上网、电子书、应用软件(APP)等进行的阅读行为,它正朝着一个全新的阅读时代迈进[3]。信息时代新的阅读内容和阅读方式对广大学生的学习生活和身心健康都产生了极其深远的影响与变革[4][5][6][7]。虽然绝大多数高中生有正确的阅读期待和阅读认知,但他们的阅读行为和阅读结果离理想目标相差甚远[8][9][10]。对于处于知识积累和思想形成阶段的高中生来说,阅读不仅是其获取知识、增强能力、锻炼意志、塑造人格的重要手段和途径,更是一种兴趣的激发、文化的孕育与生活的享受的过程[11]。因此,掌握当代高中生的网络行为特点及其对阅读习惯的影响具有很大的现实意义。笔者在 2019 年 10 月至 2020 年 8 月期间通过网络问卷的形式对湖南长沙、益阳、株洲地区的部分城市和乡镇的高级中学的高中生就手机网络行为和手机阅读方式内容等进行了调研,调研对象涵盖城乡高中所有年级,讲究性别均衡,共发放各类问卷调查表 421 份,回收合格调查表 418 份,分析并得到了很多有意义的结论,对引导当代中学生形成良好的网络阅读习惯具有重要的参考价值。

2. 高中生手机阅读行为的特征调查分析

本研究中,调查设计的题目涉及高中生的手机阅读状况、阅读行为、阅读需求、阅读兴趣、阅读方式和阅读感受等基本情况。在对回收的调查数据进行统计、归纳的基础上,对高中生阅读规律与发展趋势进行了对比性分析。

2.1. 高中生对于智能手机阅读的基本认知

1) 高中生使用智能手机的主要内容

对高中生使用智能手机就“除接打电话、收发短信外,你手机最常用于_____”(多选)的内容调查中,排在前四位的是微信、QQ、小视频、影视(见图 1),游戏和网上购物虽然男生和女生差别较大,但其使用率也较高。相反,可以看出,高中生利用智能手机进行阅读的使用率偏低(15%左右),反映出当前高中生对于智能手机阅读的不重视,大部分的高中生还没有形成使用智能手机进行阅读的习惯。

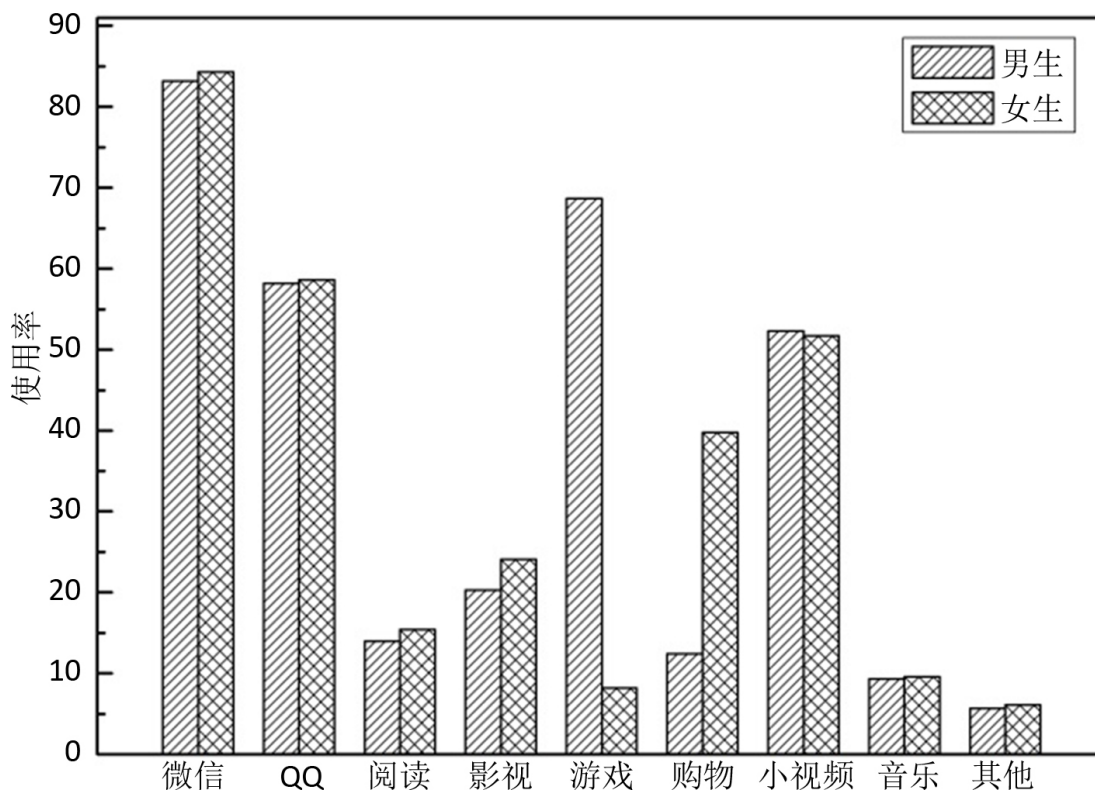


Figure 1. Content and frequency of mobile phone use among senior high school students

图 1. 高中生手机使用内容及其使用频率图

2) 手机阅读的优点和内容与交流

针对于智能手机阅读进行了专门的“优点”问卷调查，调研结果分析发现，高中生对智能手机阅读“优点”认识，排在前六位的是：“蹭网方便，可以随时随地阅读”(88.2%)、“能够有效利用课余碎片时间进行知识积累”(72.3%)，“信息量大，可选取的阅读范围广”(58.0%)，“可以充实课余时间”(33.0%)，“缓解心理压力”(38.5%)，“费用低廉，甚至有时候不用考虑成本”(39.8%)。这表明，在媒介化的数字时代智能手机阅读替代纸质阅读有极大的优点，面对知识密集化、信息大爆炸的今天和5G时代的到来，高中生对于智能手机阅读的认可。在高中阶段学习任务繁重的前提下，具有快捷方便和丰富内容的智能手机阅读已经成为了学生兼顾学习和课余、缓解精神压力的不二载体。对高中生的智能手机阅读内容进行了调研，发现高中生对言情都市(20.8%)、武侠玄幻(19.8%)、侦探解密(13.8%)、青春校园(12.7%)、历史传记(10.2%)、时事天下(9.5%)等比较热衷(参见图2)，体现了当代高中生具有广泛的阅读兴趣和多元化的关注点，同时也反映出当代高中生的心理特点。同时也发现，与课程学习有关的语文阅读(1.9%)和外文阅读(0.3%)所占比例很低，另有78.1%的高中生表示是被动地完成学校老师布置的阅读任务，说明绝大部分的高中生课堂紧张学习之余只是想利用智能手机进行“休闲”和“缓解压力”。

调查研究中就是否“手机阅读内容和体验与朋友交流”中，有79.8%的高中生选择“主动与他人交流”，15.5%的人选择“他人交流时参与”，仅有4.9%的学生表示不与他人交流，表现了当代高中生活泼开朗的一面。再就智能手机阅读交流的对象和方式进行调研，结果见图3，可以看出绝大多数的高中生希望能够就阅读的内容与他人进行交流和感想分享，并且以同学们之间的交流为主，说明当代“键盘侠”的高中生中，学习生活中的人际关系有很大影响，这为高中生智能手机阅读良好氛围的构建提供了极大的可能。

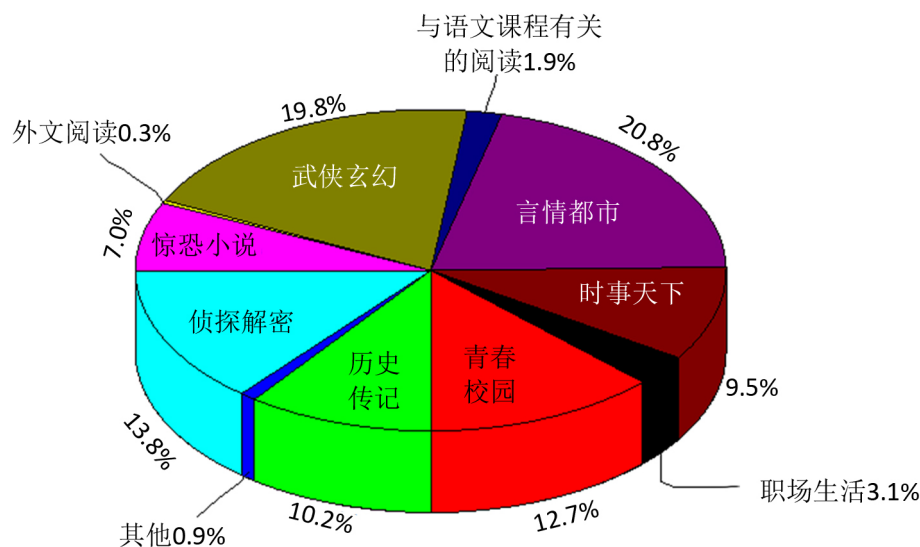


Figure 2. High school students' extracurricular mobile phone reading content distribution
图 2. 高中生课外智能手机阅读内容分布图

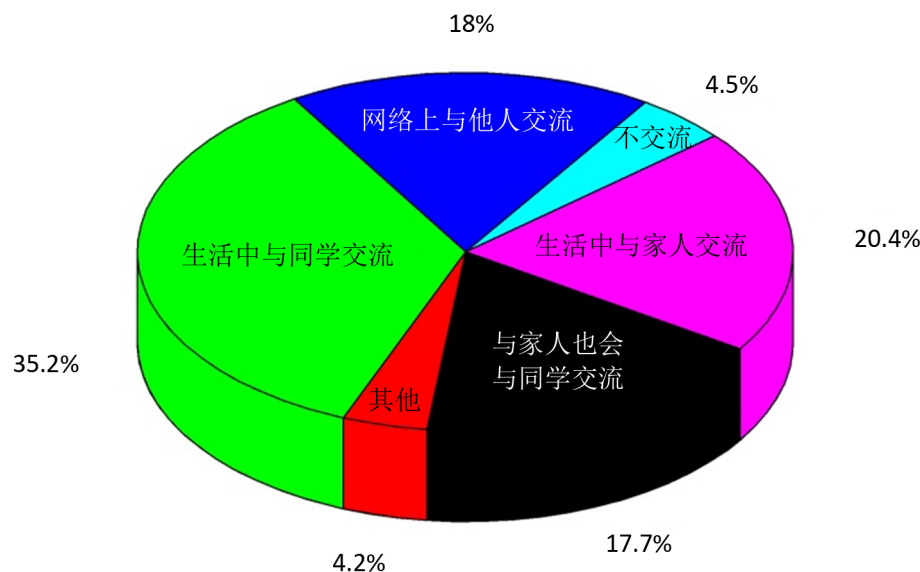


Figure 3. Survey results of mobile phone reading and communication among senior high school students
图 3. 高中生智能手机阅读交流调查结果图

3) 当前高中生智能手机阅读存在的问题

基于对高中生智能手机阅读存在问题的了解,对高中生在有关“智能手机阅读存在的主要问题”进行了多选择性的问卷调查,结果见图 4,排在前面的主要问题有:“容易上网瘾”(73.3%)、“可阅读东西太多,不易选取”(72.3%)、“易转为玩游戏,看影视/小视频和听歌等”(67.5%)、“影响视力,影响健康”(64.5%)、“阅读效果不佳”(48.6%)、“有消极的阅读内容”(43.3%)、“不能深度阅读”(38.5%)。这些数据说明,智能手机阅读与传统的纸质阅读均有各自相对的优点与不足,智能手机阅读具有丰富的阅读内容,使用便捷等优点,同时智能手机阅读会使得自制力不强的高中生迷恋上网,也会伴有不易内容选取、影响健康、不能深度阅读等缺点。这对于学习任务紧张繁重的高中生来说,是一个无法回避的现实问题。

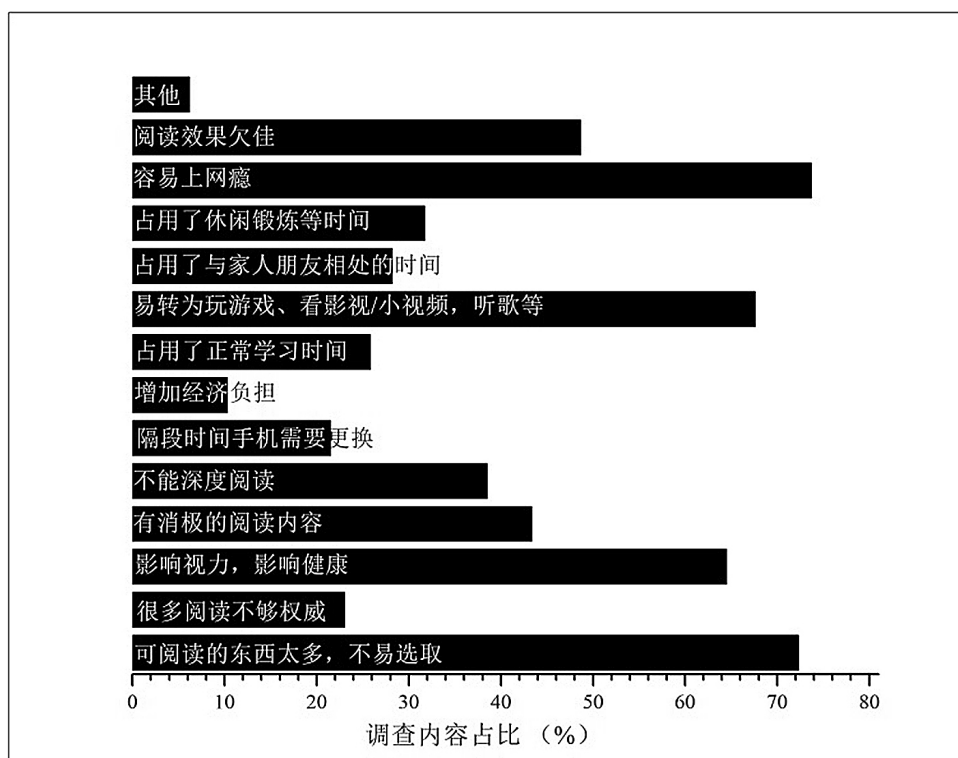


Figure 4. Research results on the problems of high school students' mobile phone reading
图 4. 高中生智能手机阅读存在的问题调研结果

4) 高中生对智能手机阅读的认识

对高中生就智能手机使用的影响和智能手机阅读的影响进行了问卷调查, 有 48.8% 的高中生认为弊大于利, 智能手机使用对学习有不良影响, 影响正常的休息和视力; 有 34.5% 的学生认为利大于弊, 智能手机阅读可以开拓视野, 积累素材, 是常规学习之余的“补充”; 16.7% 的人认为不清楚智能手机阅读的利弊。可以看出, 当代高中生认为智能手机阅读利大于弊的约 1/3, 对于手机阅读的利弊暂未形成高度的一致性认可。鉴于课余时间、精力、经济方面的诸多限制, 高中生学习“任务分配”的严重依赖性, 加之阅读产品、阅读平台繁多而不能轻易选取, 在紧张学习之余, 课外智能手机阅读还没有成为阅读的主流方式。相信随着网络技术和阅读应用平台的升级换代, 多元化的阅读和优质阅读产品体验必将得到进一步发展。

2.2. 高中生的智能手机阅读习惯分析

基于当代高中生对智能手机阅读习惯与兴趣取向的调研, 本研究问卷调查设计有关手机阅读日使用时长、手机阅读场合等问题, 以了解高中生手机阅读的强度与频度和高中生手机阅读的兴趣。问卷调研发现, 有 89.6% 的高中生课外智能手机阅读平均每日使用时长在 1 个小时以上, 平均每日使用时长在 3 小时以上的仅占 22.5%。城市高中生的手机使用时长要高于乡镇高中生, 主要原因在于城市中互联网较乡镇发达, 城市高中生家庭经济状况较乡镇学生家庭好, 有更好的条件进行手机阅读。

对于高中生智能手机阅读的时段与场合进行调研, 分析发现高中生智能手机阅读时间以周末或节假日(73.5%)、在睡前或课余时间(88.2%)为主, 上课时使用智能手机阅读的只有 2.6%。阅读场所的选择主要集中在课余教室(62.3%)、食堂(36.2%)、步行途中(28.5%), 这说明在紧张学习的课堂中高中生不能或不敢使用智能手机阅读, 同时也说明了绝大部分的高中生对智能手机阅读有较强的自制力。

3. 高中生智能手机阅读的引导对策

高中阶段学习异常紧张，是青少年成长成才的关键一个时期，这个阶段的学生需要大量吸收“外部营养”和积累大量的各个方面的素材。《语文课程标准》(2011年)提出“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书，鼓励学生自主选择阅读材料”。阅读已经成为我国一项基本公共文化政策，积极引导全民阅读行为对全面提升国民综合素质具有重要的现实意义。

3.1. 正确认识智能手机阅读利弊，营造良好网络阅读氛围

智能手机已经在高中生中得到了普及，现在5G网络正逐步惠及，智能手机阅读已经成为了新兴潮流和高中生的正常学习手段。虽然智能手机阅读存在一些不足，但对此，我们不能扼杀网络阅读或一棍子打死。教学管理者、一线教师和家长都应该有这样的共识：依托于手机网络进行的阅读只要是有利于高中生身心健康知识吸收和文化消遣，都应当作为有效的阅读实践，都应该得到肯定和鼓励。要给学生引荐适合高中生阅读的APP、优秀阅读网站、文化名人的微博等，积极引导并加强学生之间的交流和分享，积极营造良好的网络阅读氛围。

3.2. 应高度重视青少年学生智能手机阅读内容的开发

高中生的正当智能手机阅读需求应该获得正视与满足，但信息内容庞杂、低俗读物泛滥、缺少权威性等缺点严重制约青少年的智能手机阅读，对于是非善恶观念淡薄、自制能力较差的高中生来说是一个挑战，这需要我们教育工作者对其网络阅读进行全方位的及时的引导。借助科技手段，及时开发能满足青少年多样性需求的手机阅读产品，如与传统出版机构进行合作，使高质量的名家作品、传统著作、正能量佳作与智能手机阅读平台实现有机融合与对接，或针对高中生群体定制手机出版内容，以满足高中生的学习需求，使智能手机阅读回归到知识、文化、精神的诉求，引导高中生树立正确的阅读态度、养成良好的手机阅读习惯。再如针对高中生求个性、求互动、求快捷的心理，建立能点对点提供适合用户的更专业的内容资源，也能形成交互式阅读体验的交互式阅读平台，满足学生手机娱乐与学习的双重需求，让学生能够劳逸结合、轻松获取知识。

3.3. 学校要及时理性和正确地地理性引导学生利用网络进行学习

对于智能手机阅读，学校不能“一棍子打死”禁止学生携带手机，而应该让智能手机阅读成为教育工作的有效工具和有益补充，和家长一道深入研究和探讨学生智能手机阅读的心理和行为。引导并培养学生正确的智能手机阅读习惯和阅读价值取向，使手机成为学生随身携带的“图书馆”、“资料室”和“阅览室”。学校可组织成立各类阅读社团和读书会，并定期开展各种阅读活动如阅读沙龙、读书征文、演讲与口才，制定并推荐优秀的手机阅读物名单，全面提升学生的阅读兴趣，营造良好的大范围的阅读环境，使学生养成良好的阅读习惯。

4. 总结

本研究对高中生智能手机阅读行为特征进行了问卷调查，调查内容包括高中生使用手机的主要内容、手机阅读的优点和内容与交流、当前高中生手机阅读存在的问题、高中生对手机阅读的认识和高中生的手机阅读习惯等。在了解了当前高中生对于智能手机阅读的基本认知和手机阅读行为习惯的基础上，提出了高中生智能手机阅读的引导对策，要求教育工作者能够正确认识智能手机阅读利弊，营造良好网络阅读氛围，应高度重视青少年学生手机阅读内容的开发和学校要及时理性正确地引导学生使用网络进行学习。

致 谢

特别感谢长沙市明德华兴中学的谭玉兰老师在调查问卷设计及问卷分析方面给予的指导和帮助。

参考文献

- [1] 王启凡. 不可忽视的网络与网络文学的影响力——谈网络, 网络文学对中学生及中学语文阅读教学的作用[J]. 新闻传播, 2016(12): 38-39.
- [2] 张立峰. 融合视角下网络超文本阅读与传统文本阅读的对比分析[J]. 淮北师范大学学报:哲学社会科学版, 2018, 39(5): 91-94.
- [3] 曹燕. 浅谈网络阅读与传统阅读的优势互补策略[J]. 小学语文教学, 2019(26): 7-8.
- [4] 张育琴. 电子书对高中生阅读习惯的影响研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2017.
- [5] 倪倩. 高中生碎片化阅读指导策略研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南师范大学, 2016.
- [6] 林雅玲. 论网络阅读对高中生写作的影响[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(9): 68-70.
- [7] 罗荣, 何孟苹, 陈京军. 高中生智能手机阅读动机调查及其启示[J]. 数字图书馆论坛, 2020(3): 59-65
- [8] 姚佩琅. 高中生名著阅读量、阅读认知与行为的调研[J]. 文学教育, 2019, 466(4): 44-49.
- [9] 冯筱珊. 新媒体时代高中生课外文学阅读现状调查与思考[D]: [硕士学位论文]. 天水: 天水师范学院, 2019.
- [10] 杨海燕, 李健莉. 利用智能化分级阅读网络平台提升中学生阅读素养的行动研究报告[J]. 中小学课堂教学研究, 2018(8): 22-28.
- [11] 李伶俐. 大学生手机阅读现状调查分析及问题破解方略[J]. 今传媒, 2018, 26(9): 68-71.