

新时代教育背景下地方应用型本科院校教研室建设探索与实践

——以B院校J教研室为例

孙西超, 高丽丽

蚌埠学院理学院, 安徽 蚌埠

Email: sunxichao626@126.com, llgao@126.com

收稿日期: 2020年10月15日; 录用日期: 2020年10月27日; 发布日期: 2020年11月4日

摘 要

随着高校扩招以及学校管理重心下移, 如何发挥教研室在管理、教学、科研、实验室、师资建设等方面的作用, 变得非常重要。本文从加强制度建设、柔性引进人才、加强教学团队建设等方面, 对新时代教育背景下教研室的建设作了探讨, 并以B院校J教研室为例进行说明。

关键词

教研室, 教学组织, 应用型院校

Exploration and Practice of the Construction of Teaching and Research Section in Local Applied Undergraduate Colleges under the Background of New Era Education

—Taking J Teaching and Research Section of B University for Example

Xichao Sun, Lili Gao

College of Science, Bengbu University, Bengbu Anhui

Email: sunxichao626@126.com, llgao@126.com

Received: Oct. 15th, 2020; accepted: Oct. 27th, 2020; published: Nov. 4th, 2020

Abstract

With the expansion of universities and the downward shift of management, how to play the role of teaching and research section in management, teaching, scientific research, laboratory, teacher construction and other aspects becomes important. This paper discusses the construction of teaching and research section under the background of new era education from the aspects of strengthening the system construction, flexible introduction of talents, and strengthening the teaching team, and takes the J teaching and research section of B University as an example.

Keywords

Teaching and Research Section, Teaching Organization, Applied Undergraduate Colleges

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在地方应用型院校中, 教研室是承担教学、教科研与社会服务职能的最基层的正式组织, 是实现高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等四大职能的重要载体, 其建设情况直接决定着—所学校的教学质量, 许多学者对教研室的定位、评价体系等进行了研究, 如文献[1][2][3][4]等。教育部 2019 年发布了《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》, 意见中明确了高校要以院系为单位加强基层教学组织建设, 制定完善的相关管理制度, 提供必需的场地、经费和人员保障, 激发基层教学组织活力。随后各个省份出台了具体要求, 例如安徽省 2019 年发布《安徽省教育厅关于印发安徽省高水平本科教育建设行动计划的通知》, 明确实施基层教学组织和基本教学活动示范创建行动, 安徽省教育厅在随后的文件中明确要求于 2020 年全省高校教研室标准化率达到 70%, 2023 年全部达标。这些文件的出台既体现了基层教研室建设的重要性, 也体现了加强基层教研室建设的紧迫性。地方应用型高校大部分都是从以前的专科升本而来, 随着高校扩招以及学校管理重心下移, 如何发挥教研室在管理、教学、科研、实验室、师资建设等方面的作用, 为提高教学质量和发展教师专业服务, 就显得尤为重要。

本文首先分析地方应用型高校教研室建设中存在的问题, 然后以 B 院校 J 教研室为例, 从加强制度建设、柔性引进人才、加强教学团队等方面就如何做好地方应用型高校的教研室建设进行探讨。

2. 地方应用型高校教研室建设中存在的主要问题

新建地方本科院校大部分是由专科学校升本而来, 经过 10 多年的建设已经取得了一定的成绩, 但是还存在一定程度的问题, 主要表现在以下几个方面。

2.1. 教研室运行不够规范

教研室与教学秘书分工定位不明确, 存在模糊地带。有些是教学秘书的工作, 却落到了教研室主任头上。教研室制定的教学管理制度系统性不强, 甚至有的制度形同虚设, 对学校规章制度执行不到位, 对教学运行中的问题缺乏深入的研究, 存在重教研项目立项、重论文写作, 真正能产生效果的研究成果

不多。

2.2. 教研室缺乏领军人才

作为地方应用型本科院校, 普遍存在着年轻教师多而在教科研、教学方面比较优秀的老资格教师传帮带, 教科研能力不强的特点, 没有形成较好的科研团队与教研团队, 存在单打独斗, 没有形成梯队。教师年龄结构、职称结构、学历结构配备不合理。

2.3. 产教融合能力不强

虽然定位为应用型院校, 但在专业建设、课程建设方面却重理论、轻实践。对于提高学生实践能力、应用能力, 办法不多, 未能与地方企业形成良性互动发展。

2.4. 教学质量监控体系与保障效果不好

教学质量保障监控体系不完备, 教学管理水平不高, 教学管理人员与督导人员往往是同一套班子, 两个牌子, 比如重视“督”而缺乏“导”, 难以形成教学质量监控的闭环。有的对教学质量监控制度执行不到位, 更不能形成不断改进的条件。

3. 加强地方应用型高校教研室建设的一些措施

3.1. 加强教研室主任的培养与教研室制度建设

3.1.1. 从学校层面重视教研室主任的待遇提高以及教研室主任的培养

教研室主任在教研室整个运行中起到非常重要的作用, 因此要提高教研室主任的待遇以提高教研室主任的积极性与主动性, 此外, 还要不断的对教研室主任进行培训。B 院校在 2017 版绩效工资方案中将教研室主任的津贴由以前的每月 100 元提高到每月 400 元, 这提高了教研室主任的经济待遇; 在处级干部提拔过程中, 有 3 年教研室主任经历的视为有管理工作经历, 这提高了教研室主任的政治待遇; B 院校从 2018 年组织了基层教学工作人员培训, 对教研室主任业务上进行指导, 进一步提高了教研室主任的管理能力。学校依据 2018 年公布的《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》, 就高校教师党支部书记党建带头人、学术带头人培育工程(以下简称“双带头人”培育工程)提出具体实施意见, 把“双带头人”培育工程列为教研室未来建设的一条主要内容。以 B 院校 J 教研室主任某某某为例, 他是中共党员、副教授, 目前二级学院党总支委员、校第二届学术委员会委员、校第二届教代会支委, 教学上连续多年教学考核优秀、承担省级重大教研项目一项, 先后获批国家自然科学基金天元青年基金 1 项、安徽省自然科学基金 2 项、安徽省高等学校自然科学研究重点项目 1 项、安徽省优秀青年支持计划重点项目 1 项, 这为把教研室主任培养为达到“双带头人”的条件提供了基础。

3.1.2. 重视教研室制度建设

建立与完善教研室有关教学管理制度、质量标准、工作规范, 能够促进教研室运行的规范性。B 院校 J 教研室出台了一系列制度, 制定了 J 教研室教研主任基本职责、J 教研室党建制度、J 教研室例会制度、J 教研室集体备课制度、J 教研室听评课制度、J 教研室教学环节检查制度、J 教研室档案管理制度等, 并严格落实, 从制度方面保证了教研室活动的规范性。

3.2. 通过柔性引进领军人才加强师资队伍建设与科研团队建设

作为地方应用型本科院校, 普遍存在着新进教师多而缺乏资深教师传帮带, 科研能力不强的特点, 如何破解这一困难局面。B 院校 J 教研室在校领导及二级学院领导的支持下, 2015 年柔性引进并于 2019

年续聘了某某大学博士生导师某某教授, 组建了“随机分析与金融数学”科研团队。通过定期开展研讨班、带领团队成员参加国内概率统计、金融工程类的教科研会议、申报高级别的教研项目, 使得团队成员的眼界、知识水平都有了显著的提高。团队成员近几年到国外访学 3 人次, 国内访学 2 人次, 参加科研会议近 40 人次, 团队先后获批国家自然科学基金 2 项、省自然科学基金 2 项、省人文社科项目 1 项, 2 人评为教授, 5 人评为副教授, 该教研室通过抓住领军人才柔性引进的机遇组建教科研团队, 以科研为抓手, 把科学研究与专业课程建设、实验室建设相结合, 努力培养学生创新创业能力, 取得了较好的效果。

3.3. 加强教学团队及教材建设

3.3.1. 加强教学团队建设

注重加强教学团队建设, 并在教学中发挥重要作用。该教研室成立校级“概率论与数理统计教学团队”, 重点加强通过《概率论与数理统计》课程建设。《概率论与数理统计》2011 年被评为校级重点课程, 2013 年被评为校级精品课程与省级精品资源共享课程, 2015 年被评为教育部有关企业支持的产学研合作专业综合改革项目, 2018 年被评为省级智慧课堂课程, 2019 年被评为省级 MOOC 课程。2014 年出版了《概率论与数理统计》(第一版)为省十二五规划教材, 2018 年出版了《概率论与数理统计》(第二版)为省十三五规划教材。教研室教师某某某以《概率论与数理统计》课程假设检验所做的微课程荣获 2016 年安徽省赛区一等奖、华东赛区一等奖。通过团队建设, 加强了教研室的向心力, 促进了教研的整体突破。

3.3.2. 加强应用型教材建设

为了体现学校“地方性、应用型、工程化”的办学定位要求, 编写适合办学定位的教材也是一个非常重要的方面。例如, 教研室教师主编的《概率论与数理统计》教材有几个特点: 第一, 重视理论运用, 引导理论引用解决实际问题; 第二, 重视思想方法, 突出数学思想, 关注直观想法, 加深对方法的理解; 第三, 重视实验方法, 重视演示实验, 突出利用软件; 第四, 联系现实生活, 联系专业实例。通过本教材的编写, 有利于我们在教学中更好的落实工程化思想。《概率论与数理统计》也成功获批了省级精品课程。通过教学视频上线, 借助多媒体技术, 形象、生动、直观地帮助学生理解抽象的数学概念。大量应用数表、图形和自行开发的动画, 使学生对抽象的概念获得一定的感性认识, 加深对概念的理解。

3.4. 积极制定人才培养方案, 制定适合的教学大纲

3.4.1. 将 OBE 理念、创新创业教育理念融入人才培养方案

基于学习产出的 OBE (Outcomes-based Education) 教育理念, 遵循的是反向设计原则, 我们制定人才培养方案时从该专业人才需求开始, 由需求决定专业培养目标, 由专业培养目标决定毕业需求, 由毕业需求决定专业课程体系。为此, 我们首先组建专业建设专家指导委员会, 按照“实基础、重应用、强素质”的应用型人才培养思路, 加强基础、体现素质教育和个性化教育的教育理念, 紧密结合地方经济发展对人才的需求, 继续推进和完善应用型创新人才培养模式; 进一步修订和完善专业人才培养方案, 切实加强学生职业能力、发展潜力和创新能力的培养; 全面实施因材施教, 注重个性发展, 最终实现教学方法创新、教学体制和机制创新。

优化人才培养顶层设计。以能力需求和创业就业为导向, 高度重视创新创业教育, 将创新创业教育融入人才培养方案, 建立应用型专业及其核心课程标准, 实现知识传授与能力培养、教学与科研生产融合; 实施大学生创新创业训练计划, 通过深入用人单位调研, 召开毕业生座谈会, 制定新的人才培养方案, 并通过专业建设专家指导委员会审定完善。

推进人才培养机制创新。着眼于应用人才、创新人才的培养,结合数学研究的现状,通过研究式教学、开放型或课题型作业的训练。加强实践教学环节,积极开展第二课堂,鼓励学生参加数学建模竞赛和挑战杯创新创业大赛等,培养学生创新意识、创新能力和实践能力。

调整专业方向与模块课程。专业方向由原来金融数学和信息计算方向改为大数据分析、应用统计方向。设置相应的模块课程,使专业模块及其模块课程设置与社会需求相一致。删除部分比较陈旧的课程。增加与人才培养目标和专业发展趋势相协调的新课程。对低年级学生,加强数学基础知识和综合素质的平台教育,使学生具有扎实的基础理论、基本知识和基本技能。到大三后,学生根据自身的特点和理想,实行专业分流,选择专业方向模块学习。

构建融会贯通的课程体系。加强课程内容之间的连贯,构建成几大类课程群:基础课程课群、大数据应用课程群、统计分析课程群、实验与软件课程群等。合理设置学科选修课与任意选修课,扩大选修课的种类和数量。以增加学生选课的自由度,拓宽专业适应范围,充分发展学生的特长,以适应社会的多元需求。

增加实践课时加强实践教学环节。重视实践教学,实践教学(包括集中安排的实践教学环节、课外科技文化活动,以及课内教学中实验、实践学时折算的学分)占总学分比例由为 27.30%增加到 33.61%。加强学生的实践训练,适当增加实验课以及课内教学中实验。通过与用人单位合作,组织学生开展课程实习,专业实习以及集中专项集训,着力提高学生的应用能力。

3.4.2. 将思政融入课程设计、融入教学内容

思想政治理论课是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,落实立德树人根本任务的主干渠道,是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。在《金融学》思政课程教学实践中,充分考虑本校学生的知识结构、理论水平和应用能力要求,按照教育部颁布的《高等学校思想政治理论课建设标准》,从诚信品质、职业道德、责任意识、敬业精神、社会责任等方面,将金融学理论知识与思想政治教育相结合。在授课方式上,将校内多媒体教学资源与校外众多的金融机构、产学研基地相结合,与时俱进,开拓视野,激发学生的学习兴趣,培养各种能力,并能够正确处理利益诱惑与职业道德之间的冲突,守住道德底线,做德才兼备的优秀人才。此外,我们还结合课程特点,逐步引入课程思政理念,如《计量经济学》课程的目的是进行经济问题与经济现象的定量问题研究,在当前新冠肺炎疫情防控的关键时期,医用口罩、防护服等防疫物资严重供不应求,那么当前的供需缺口是多少?供求失衡引起产品价格的上涨,价格上涨幅度有多大?可以引导学生利用课堂知识进行此类定量问题的研究并在学期末完成计量经济学课程论文的撰写。在课程学习过程中,让学生逐步了解国家各项经济政策及政策实施的原因,在听到当前网络上的“反对”声音时能够有理有据的进行反驳,增强学生对于国家的认同感及自身作为新一代时代主人的使命感。

3.5. 加强产教融合能力

3.5.1. 利用第二课堂开展课外科技活动,培养学生实践能力

一是组织学生积极参与学院校园科技文化活动。二是认真组织好暑期大学生社会实践活动。三是开展竞赛活动,组队参加省级和全国性竞赛,以点带面开展实践训练,特别是利用每年一次的“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛、全国大学生市场调查与分析大赛、安徽省统计建模大赛、全国大学生数学建模大赛等,积极组织学生参赛,培养学生在经济金融理论知识的基础上,运用金融统计分析软件分析、设计、解决实际问题的能力。仅仅 2018 年全国大学生市场调查与分析大赛就取得国家级三等奖 1 项,省级二等奖 2 项,三等奖 4 项。

3.5.2. 与企业联合培养学生的实践能力

该教研室与安徽数加信息科技有限公司、安徽汇通金融数据服务有限公司、南京网博计算机软件系统有限公司、安徽汇通金融数据服务有限公司等公司合作培养学生大数据、统计调查方面的知识, 另一方面开展蚌埠市旅游数据调查、金融数据调查等合作, 培养学生的实践能力, 如与安徽经典调查有限公司合作, 通过在景点、购物中心、车站、宾馆、餐饮类地点采集旅游数据、发放调查问卷、统计分析调查资料, 使学生熟悉各种统计软件的应用操作, 进一步加强了学生的创新能力。并将创新创业教育纳入培养计划、融入专业教学, 引导学生在学历学位证书之外, 还要尽可能获取一项职业资格证书, 以提高其职业能力和就业竞争力。

3.6. 加强教学质量监控

该教研室实行三级的教学质量监控体系包括, 一是由教学质量监控办公室这一职能部门代表学院实施监控, 成员主要有院领导、教学质量监控办公室负责人及相关的人员、学院教学督导组的成员等; 二是二级学院实施监控, 成员主要有二级学院领导、二级学院教学督导等; 三是随时听取班级教学信息员对教师教学情况的反馈。方式主要是采取随机听课、听取学生反映及抽查试卷、教案, 组织开展教学检查等; 利用期中教学检查, 召开学生干部、学生代表的座谈会, 每个班都设有一名教学信息员, 他们集中同学们的意见, 可以随时向学校、二级学院反映授课教师的教学情况, 开展学生对教师教学的评教活动等。三级教学质量监控体系运行有效, 成效明显, 对于促进教师的教学水平的提高, 保证教学质量起到积极的作用。

4. 结束语

在新时代教育背景下, 从教育部到教育厅, 都在进一步强调教研室在基层教学管理中的作用, 强调加强教研室建设。本文首先分析地方应用型高校教研室建设中存在的问题, 然后以 B 院校 J 教研室为例, 主要分析了该教研室通过抓住领军人才柔性引进的机遇组建教科研团队, 以科研为抓手, 把科学研究与教学研究、专业课程建设、实验室建设、产学研合作相结合, 努力培养学生创新创业能力, 这为地方院校的教研室建设做出了一定程度的有益探索。

基金项目

安徽省第一批省级基层示范教研室项目(项目编号 2018jyssf045); 安徽省省级教研项目(项目编号 2020zdxsjg214, 2019jyxm0476, 2018jyxm0497); 校级教学研究项目(项目编号 2020SYKC5, 2019JYXMW15, 2018JYXML12)。

参考文献

- [1] 方学森. 地方应用型本科院校教研室工作的定位[J]. 池州学院学报, 2018, 32(1): 144-148.
- [2] 胡成霞. 应用型院校教研室建设现实困境及功能强化路径探究[J]. 四川文理学院学报, 2017, 27(4): 133-136.
- [3] 周广林等. 从教研室评估视角谈教研室建设存在的问题和对策[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(6): 5-7.
- [4] 许罡. 基于 AHP 法的高校基层教研室教学组织评价体系构建研究——以 A 财经院校 K 学院为例[J]. 河北农业大学学报: 农林教育版, 19(5): 60-63.