

新时期高校工会加强师德师风建设的研究

连保胜, 胡松, 王文波

武汉科技大学理学院, 湖北 武汉

Email: 19404425@qq.com

收稿日期: 2020年11月7日; 录用日期: 2020年11月21日; 发布日期: 2020年11月30日

摘要

高校工会要牢牢把握新时代工会组织的历史使命, 围绕立德树人和全校发展大局, 找准工作结合点、着力点, 充分发挥工会在师德师风工作中的枢纽作用, 综合采取多种政治教育手段, 用正确的思想来凝聚广大教职工, 助力广大教职工建功立业。

关键词

高校工会, 师德师风, 建设研究

Research on Strengthening the Construction of Teachers' Morality by Trade Unions in Colleges in the New Period

Baosheng Lian, Song Hu, Wenbo Wang

College of Science, Wuhan University of Science and Technology, Wuhan Hubei

Email: 19404425@qq.com

Received: Nov. 7th, 2020; accepted: Nov. 21st, 2020; published: Nov. 30th, 2020

Abstract

The trade unions in colleges should firmly grasp the historical mission in the new period, focus on the overall situation of moral education and the development of the whole university, find out the joint point and focus point of work, give full play to the pivotal role of the trade union in the work of teachers' ethics and conduct, adopt a variety of political education means comprehensively, and

use correct ideas to gather the majority of teaching staff and help them to make contributions.

Keywords

The Trade Unions in Colleges, Teachers' Morality, Research of Construction

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十八大以来，习近平总书记在有关教育的重要论述中，把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务，并提出了一系列师德建设的标准和要求。新时代师德建设的标准和要求，是对中华民族传统优秀师德的辩证性继承和时代性发展，既有充分、辩证的历史逻辑，又有民族性、时代性、创新性特质，内涵更为拓展和丰富，更贴近推进教育强国、实现中华民族伟大复兴的现实需求。

2. 古代对教师的师德要求

1) 重品行

如“不与妖恶交通、王侯赏赐”“正心术，修孝弟、重廉耻”“必学行兼备、端重有威”，说的是要注重品行，心术要正，品行要端，不与社会上坏人恶人妖人沟通、交流，不收受王侯贵族的赏赐，行为风貌要廉洁、庄重、正派、有威等。

2) 崇礼节

如“生事爱敬，丧没如礼”“修孝弟、重廉耻、崇礼节、整威仪”，讲的就是要孝敬父母长辈，慎终追远，要兄弟和睦友善，穿戴要齐整、仪表要端方等，这也是修养、品行的外在表现。

3) 讲规矩

如“教官怠于师训，生员有戾规矩，并课业不精，廩膳不洁，并从纠举惩治”“纠惩之，而书之集愆册”“不用罢吏及非儒流出身之官，或丁忧生员与因行止被黜者”，讲的是教师如果执行师训有松懈、怠惰之过，教育工作者有违反规矩的，要被“纠举惩治”，而且要将违纪违规行为记录在《集愆册》(过失登记簿)里；被罢免和不是信奉儒家思想流派的官员、回家守孝和因行为不检点被开除、革职的工作人员，不能担任教师或教育工作者。这些说明，古时教师和从事教育的工作人员是要守纪律讲规矩的，选拔任用是有严格甄选标准条件的。

4) 有富识

“通《易》《尚书》《孝经》《论语》，兼综载籍，穷微阐奥”“行应四科，经任博士”，讲的是教师要通晓“四书”，有学富五车的渊博知识，要精通、阐释知识的精微、深奥之处，还要有“行”“经”等丰富的求学、教学实践经历等[1]。

5) 做表率

如“教读皆有成人之责，切须以身率人”“以立教人之本”，说的是教师要言传身教，以身示范，以身作则，做到“学为人师，行为世范”。

6) 立境界

如“隐居乐道，不求闻达”，说的是教师能够安贫乐道，淡泊名利，不图闻名、发达。

3. 新时代师德内涵的辩证性继承和时代性发展

习近平总书记关于教育的重要论述中，对新时代教师的职责和使命、对新时代师德的标准和要求做了精辟的阐述。根据上述我国古代对师德的标准要求，对照习总书记关于教师职责使命和师德建设标准要求的重要论述，可见新时代师德标准要求辩证性继承特点和民族性、时代性、创新性特质。

1) 坚持师德是教师素质的第一标准

孔子说，“政者，正也。子帅以正，孰敢不正”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，虽然讲的是“正”是执政者的政德的第一要求，但对自古以来推崇儒家思想的中国教育来说，师德同样是对教师素质的第一要求、第一标准，师德如政德。习总书记关于“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”“引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教”“有道德情操”等论述，汲取和继承了古人的思想智慧，充分证明无论社会如何发展、时代如何变迁，扎根中国大地办好教育，选拔、培养、评价好教师，师德是第一标准；加强师德师风建设，是推进教育发展的永恒主题。

2) 继承了传统优秀师德的内核

上述古代“重品行”“崇礼节”“讲规矩”“有富识”“做表率”“立境界”等师德标准要求，正是传统优秀师德的内核。习总书记关于“全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师”“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”“做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守”，思政教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”等论述，充分体现了对传统优秀师德内核的继承和发扬，充分体现了对历史的尊重，对优秀传统文化的尊重。

4. 赋予师德以新的时代内涵

1) 在思想上明确了新时代教师的政治方向和价值取向

习总书记关于“有理想信念”“全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立终身学习理念，牢固树立改革创新意识”“传道者自己首先要明道、信道”等论述，其中“理想信念”“道”指的就是，新时代教师首先要坚定马克思主义信仰，树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，践行社会主义核心价值观，着力解决世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，真正成为“学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人”。

2) 在职责上明确了新时代教师的使命和担当

习近平总书记关于“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任”“全面深化新时代教师队伍建设改革，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长发展规律，全面提升教师素质能力”等论述，明确了新时代教师的职责使命就是立德树人、为党育才、为国树人，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

3) 在境界上明确了新时代教师的视野和胸襟

习近平总书记关于“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”“保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想”“有知识视野、国际视野、历史视野”等论述，就是要求新时代教师要追求并确立大境界、大胸怀、大格局，关注当下、不忘历史、展望未来，立足国情、放眼世界，学识与情怀并重，将成就个人事业、实现个人价值与学生健康成长成才、国家民

族前途命运、构建人类命运共同体紧密结合起来[2]。

5. 努力为传承和建设优良的师德师风添砖加瓦

孔子说：“人而无信，不知其可也。”前人也曾有言：“修身处世，一诚之外更无余事。”做人做事第一位的是崇德修身。教育既关乎“修身齐家”，又关乎“治国平天下”，是涉及国计民生的大事[3]。新时代高校师德师风建设既要植根于中华传统文化的丰厚土壤里，又要紧随新时代发展的新形势新要求，用习近平新时代中国特色社会主义思想教育和引领广大教师，让尊师重教蔚然成风，为学校潜心治校办学创造良好环境。

1) 加强对教师的政治引领

受多元社会思潮和市场经济的影响，少数教师理想信念模糊、职业道德淡化、服务意识不强，个别教师甚至言行失范、不能为人师表。因此，着力提高教师的政治素质，是引导和教育高校教师的首要任务，特别要帮助教师坚定政治立场，提高思想政治觉悟，把高校教师培养成大学生思想政治教育的真正导师，自觉抵制和过滤有违马克思主义信仰的思想，将马克思主义理想信念内化于心、外化于行，做学习马克思主义、实践马克思主义的带头榜样。

2) 加强对教师的品德修为

人无德不立，品德是为人之本。止于至善，是中华民族始终不变的人格追求。习近平总书记在全国教育大会上明确指出：遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。习总书记的这些要求实际上为高校教师的品德教育提出了具体要求和建设目标。在日常的教学实践中，我们要把立德树人融入到课堂教学、社会实践教育各环节，做有道德情操的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3) 加强对教师的文化沉浸

文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。中华文化博大精深，源远流长，作为高校教师，不仅要熟悉本专业知识，还需要了解、掌握其他领域的文化知识，不断陶冶文化情操，拓展文化视野，做先进文化的传播者和忠实继承者。

6. 结论

综上所述，我们要认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，不断深化对新时代师德内涵的认识，真学真懂真做，不断打磨、锤炼自身素养素质，切实加强师德师风建设，真正成为广大学生的“大先生”、“筑梦人”、“系扣人”和“引路人”。

参考文献

- [1] 金焯, 姜卓非, 高芳. 高校公共课程教师师德师风建设探讨[J]. 教育教学论坛, 2015(30): 12-15.
- [2] 顾婷. 对加强职业学校教师师德师风建设的几点思考[J]. 考试周刊, 2015(81): 56-58.
- [3] 王体伟. 关于加强高职院校教师师德师风建设的思考[J]. 网友世界·云教育, 2014(16): 39-43.