

# MOOC对大学意义影响的调查浅析

张 锐<sup>1</sup>, 彭雪颖<sup>1</sup>, 郭曦榕<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>成都信息工程大学物流学院, 四川 成都

<sup>2</sup>成都信息工程大学管理学院, 四川 成都

Email: 15282912231@163.com, pxy021212@163.com, \*gxr@cuit.edu.cn

收稿日期: 2020年11月3日; 录用日期: 2020年11月17日; 发布日期: 2020年11月24日

## 摘 要

当前互联网和通信技术飞速发展, MOOC这种新颖的学习方式在高校的应用日益兴起, 特别是在今年的疫情防控期间, MOOC发挥了极其重要的作用。从大学生学习知识的层面来看, MOOC具有内容丰富、知识紧凑、课时短、无时间限制、地点灵活和课程可选择等特点, 可以有效地提升学生学习的兴趣、效率和效果, 但大学同时还包括人文素养和沟通交流能力的培养。在此背景下, 有必要厘清MOOC对大学意义的影响, 进而探讨当代大学生在MOOC时代对大学意义的认识变化, 为培养大学生的全面发展, 树立正确的学习观和发展观提供依据。本文运用抽样技术、问卷调查、文献调查等多种方法, 以成都信息工程大学为例对大学存在的意义调查研究, 旨在能够从大学生的视角对MOOC时代大学的意义进行解读。

## 关键词

MOOC, 大学, 大学意义, 网络学习

# Investigation and Analysis of the Influence of MOOC on the Significance of Universities

Rui Zhang<sup>1</sup>, Xueying Peng<sup>1</sup>, Xirong Guo<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>School of Logistics, Chengdu University of Information Technology, Chengdu Sichuan

<sup>2</sup>School of Management, Chengdu University of Information Technology, Chengdu Sichuan

Email: 15282912231@163.com, pxy021212@163.com, \*gxr@cuit.edu.cn

Received: Nov. 3<sup>rd</sup>, 2020; accepted: Nov. 17<sup>th</sup>, 2020; published: Nov. 24<sup>th</sup>, 2020

## Abstract

With the rapid development of the Internet and communication technologies, MOOC, a novel

\*通讯作者。

文章引用: 张锐, 彭雪颖, 郭曦榕. MOOC 对大学意义影响的调查浅析[J]. 教育进展, 2020, 10(6): 1120-1126.

DOI: 10.12677/ae.2020.106189

learning method, is increasingly being used in colleges and universities; especially during this year's epidemic prevention and control period, MOOC played an extremely important role. From the perspective of college students' learning knowledge, MOOC has the characteristics of rich content, compact knowledge, short class hours, no time limit, flexible location and choice of courses, which can effectively enhance students' interest, efficiency and effectiveness in learning. But the university also includes the cultivation of humanities and communication skills. In this context, it is necessary to clarify the impact of MOOC on the meaning of universities, and then explore the changes in contemporary college students' understanding of the meaning of universities in the MOOC era, so as to provide a basis for cultivating college students' overall development and establishing a correct outlook on learning and development. This article uses sampling techniques, questionnaire surveys, literature surveys and other methods to investigate the significance of the existence of universities with Chengdu University of Information Technology as an example, aiming to interpret the meaning of universities in the MOOC era from the perspective of college students.

## Keywords

MOOC, University, Meaning of University, Online Learning

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 大学意义的内涵

现代大学起源于欧洲中世纪,意大利于1087年建立了第一所正规大学——博洛尼亚大学。中国近现代大学的起源始于洋务运动兴起后的西学东渐。于1895年开办的北洋大学堂开启了中国大学教育的航程。大学经过几百年的发展,如今已经遍布全球,大学的意义随着宗教、文化、历史时代、地理区域和科学技术等政治、经济、社会因素的影响不断变化。本文通过对相关文献的梳理,将我国当代大学意义的内涵概括为以下八方面:1) 传授专业知识;2) 提升综合素质;3) 培养实践能力;4) 提升人际交往能力;5) 锻炼创新创业能力;6) 加强独立学习、培养批判性思维;7) 引导学生明确个人未来职业方向;8) 培养独立生活能力。

## 2. MOOC 对大学的影响

### 2.1. MOOC 的特点与优势

MOOC 作为近年兴起的新型在线教育平台,集合众多高水平大学的教学资源,为学生提供了丰富、优质的在线学习资源。MOOC 具有以下特点:1) 大规模;2) 开放;3) 在线;4) 高效等。相较于传统大学而言,MOOC 也具有其显著优势:1) 打破传统课堂人数限制,满足大规模教学需求;2) 无学习门槛限制,海量优质教学资源共享;3) 突破时间、空间限制,实现随时随地学习;4) “微课程”的知识较为紧凑,更适合互联网时代下大众碎片化的阅读模式。

### 2.2. MOOC 对大学教学的影响

MOOC 注重激发学生学习的主动性、强调自主学习,这对传统大学课堂“传授知识”的教育理念、模式、方法无疑都是巨大的冲击[1]。具体表现为:1) 提高了学生的主体性[2]。从以教师为主导控制、

传授知识的课堂“翻转”为以学生为中心,自主选择、自主学习的课堂。2)对完善课程教学设计有着重要意义[3]。在MOOC中,平台会记录学习者的学习活动,这些数据为完善课程设计提供了科学依据。

### 2.3. MOOC对大学教师的影响

MOOC对大学教师的影响主要表现为:1)推动了教师角色的转变。使之从知识的传授者逐渐转变成知识的引导者。2)助力提升教师授课质量。MOOC具有开放共享性的特点,要想经得起学习者的推敲,教师就必须注重提升课程质量。3)对授课教师个人能力提出更高的要求。教师要具备除线下课程必备的丰富专业知识、良好的演讲能力外的一些其他能力。但有关人士也指出:MOOC模式是在“革教师的命”。MOOC模式可能会加重教师负担[4],且不免“无情淘汰”一些不适合MOOC模式的教师或让其变为“助教”[5]。

### 2.4. MOOC对大学生的影响

1)满足学生的个性化学习需求。学生可按照个人兴趣和需求,选择相应课程进行学习;2)突破大学“围墙”,体验名校精品课程,感受名校教师的教学水平与独特人格魅力;3)为培养跨学科、复合型人才提供有利条件[6]。MOOC教学内容广泛,课程无明确专业界线,为跨学科学习、培养多方位能力的学生提供了有利平台;4)提供交流互动平台,促进学习交流。在MOOC衍生出的巨大线上社区中,学生们以多种方式进行互动,促进了学习者之间的交流[7]。

## 3. MOOC对大学意义的影响

### 3.1. 传授知识方面

MOOC课程丰富、无门槛限制,学生可以在MOOC平台上轻松获取自己想学的课程资源,在一定程度上更好地满足学生的个性化学习需求。加之课程可回放的属性,学生可反复、多次熟悉对应内容,极大地体现了MOOC学习的优势。目前,众多高校的部分课程都采用了线上(MOOC)与线下相结合的教学模式。这表明MOOC的使用在一定程度上弱化了大学对于学生传授知识的意义。

### 3.2. 实践教学方面

MOOC课程种类丰富且优质,但作为一个在线学习平台,其在线形式难以完成对学生的实践教学。值得注意的是,学生进入社会、职场不能仅纸上谈兵,所学理论、知识需用来解决实际问题。与此同时,大学作为实体存在,能够为学生提供实验室等空间场所进行实践教学,以让学生更好地掌握、运用知识。可见,在实践教学方面,突出了大学的重要意义。

### 3.3. 培养职业技能方面

大学开设的专业课程及就业指导性质的课程,能使学生对专业知识有初步了解,引导学生树立未来职业的大致方向。但仅有方向,没有针对性的培训使得学生进入社会后仍需耗费较长时间探索甚至是重新学习新的知识与技能。而MOOC给了学生选择课程以进行针对性学习的机会,满足学生对专业技能的需求,为学生踏入社会奠定坚实基础。这就弱化了大学在培养学生职业技能这一方面的意义。

## 4. 调查案例分析

为深入了解学生对大学的期望以及对MOOC的使用情况,从学生的角度探究大学对于学生的意义、MOOC对于大学的影响,本次调查运用抽样技术,在成都信息工程大学随机发放自编问卷《MOOC背景

下对大学意义的调查研究》。问卷共 19 道题，内容大致分为四部分：① 基本信息，包括被调查学生的年级、学校及专业；② 大学部分，包括被调查学生入学前对大学的期望、入学后期望与现实的偏差等；③ MOOC 部分，包括被调查学生使用 MOOC 的原因及频率、被调查学生认为 MOOC 存在的优缺点等；④ 大学和 MOOC 综合部分，包括被调查学生愿意选择哪种方式学习，被调查学生认为没有大学是否可行等。此次问卷调查以网络问卷为主，校园问卷为辅，实收问卷 413 份，有效问卷 413 份。

## 4.1. 调查结果分析

### 4.1.1. 大学

调查显示，学生对于学习知识并提高综合能力的期望占比最高，达到了 77.24% (见图 1)，且有 77.24% 的学生表示大学最应该培养学生的专业知识与技能(见图 2)。

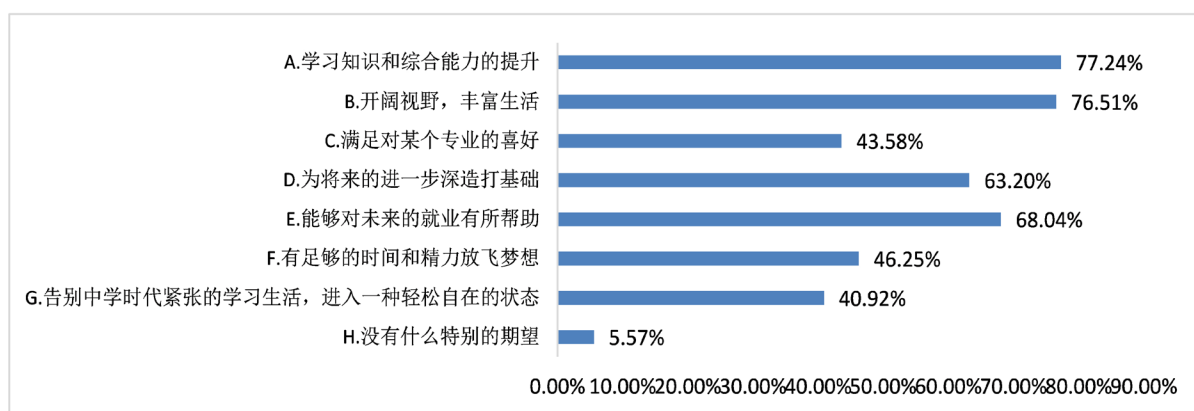


Figure 1. The greatest expectation for college before entering college [multiple choice]

图 1. 上大学前对大学最大的期望[多选题]

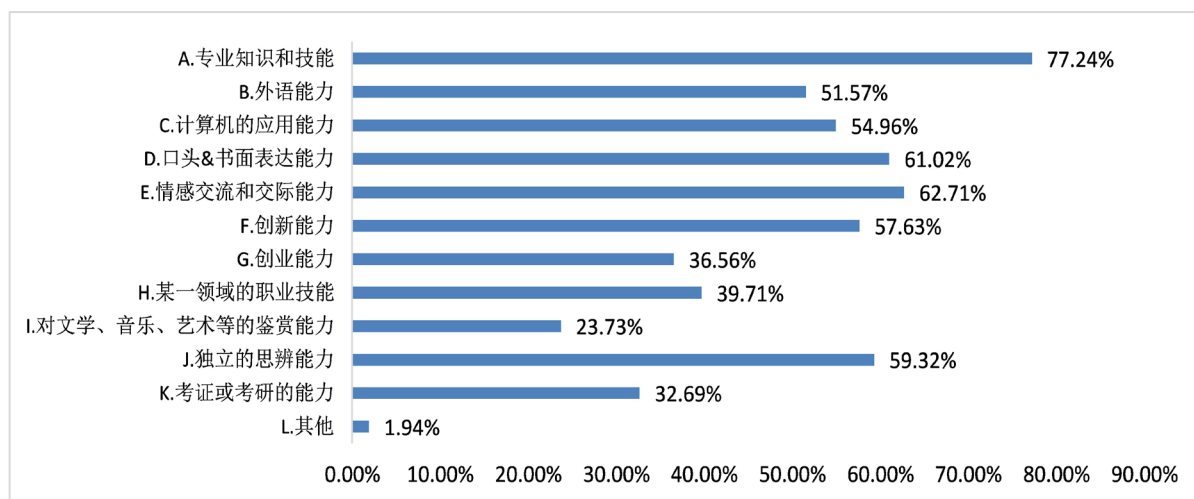
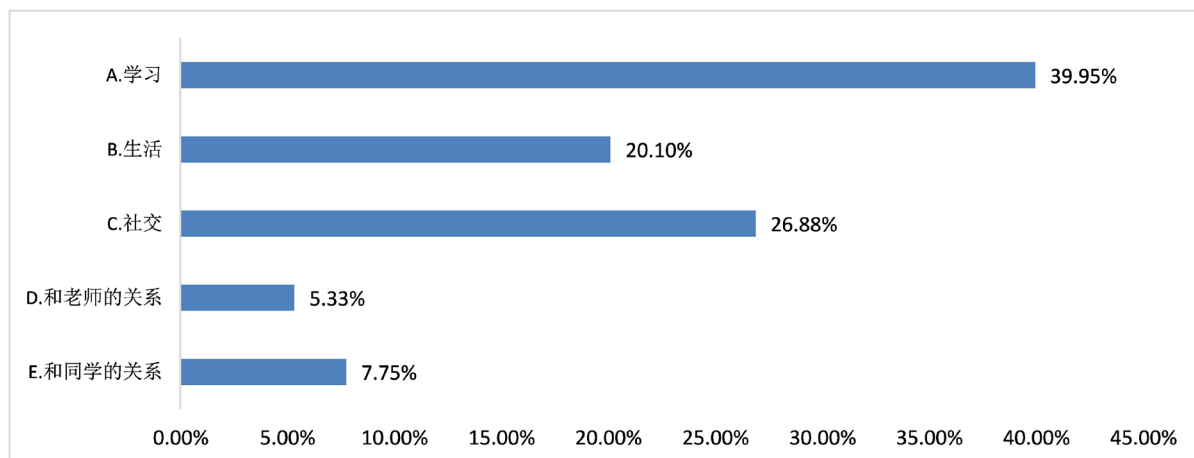


Figure 2. Which aspect of the ability should be cultivated/learned/practiced in college?

图 2. 认为大学阶段最该培养/学习/锻炼哪个方面的能力? [多选题]

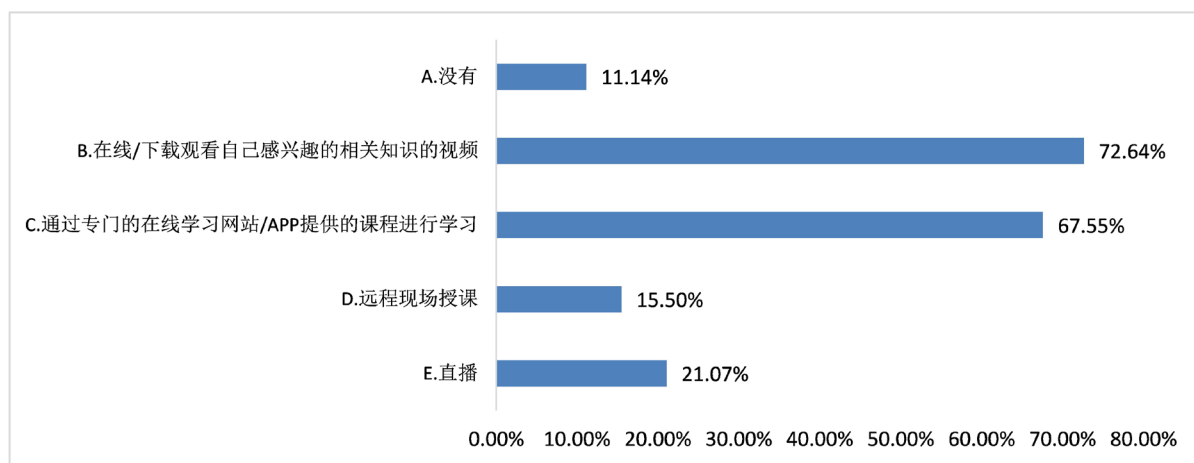
由此可见，对学生而言，大学最重要的意义在于传授知识，其次是提升人际交往能力。

然而，调查数据显示，仅有 4.36% 的同学表示对大学的认识以及入学前后对大学的期望没有偏差。对于认为有偏差的同学而言，这种偏差主要体现在学习方面，其次是社交与生活方面(见图 3)。



**Figure 3.** Compare your dream of going to college before admission with your personal experience of going to college after admission. What do you think is the biggest difference?

**图 3.** 对比入学前你读大学的梦想和你入学后读大学的亲身体会, 你觉得最大的不同体现在哪个方面?



**Figure 4.** Have you used other online learning methods besides traditional college classes? [multiple choice]

**图 4.** 除传统大学课堂外, 是否采用过其他的在线学习方式? [多选题]

此外, 根据调查问题“除传统大学课堂外, 是否采用过其他的在线学习方式”的回答数据显示, 仅有 11.14% 的学生表示没有通过其他在线学习方式进行过学习(见图 4), 可见, 大学并不能满足学生的个性化学习需求, 大学传授知识方面的意义也受到了在线学习的冲击。

#### 4.1.2. MOOC

根据调查, 被调查学生中有 86.68% 的同学接触过慕课, 且使用过 MOOC 的同学表示, MOOC 带给自己最大的益处在于专业知识的学习(见图 5)。

由此可见, MOOC 能够在一定程度上弥补大学在传授学生知识方面的欠缺。这就体现了 MOOC 对大学意义的影响——对传授知识意义的弱化。

不过, 调查显示(见图 6), MOOC 对于学生而言最大的缺陷在于无法对学生进行有效约束, 其次, 录播形式的学习使得老师与学生难以直接互动, 在线课程也无法提供必须借助实体环境才能完成的实践教学。而传统实体大学能够为学生提供各种丰富可用的实验器材, 为实践教学提供足够的资源以满足所需。在一点上, 大学的重要意义得到了突出。

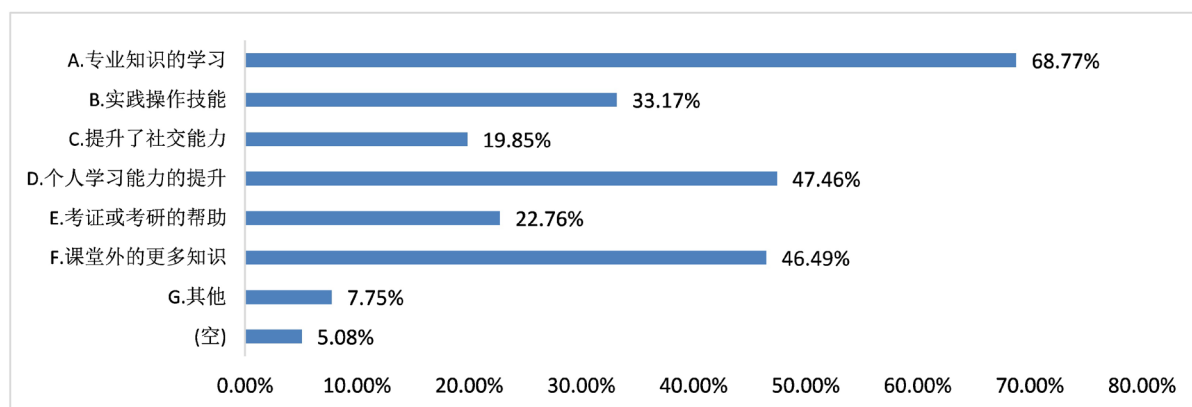


Figure 5. What benefits do you think MOOC have brought to you? [multiple choice]

图 5. 请问你认为 MOOC 为你带来了什么益处? [多选题]

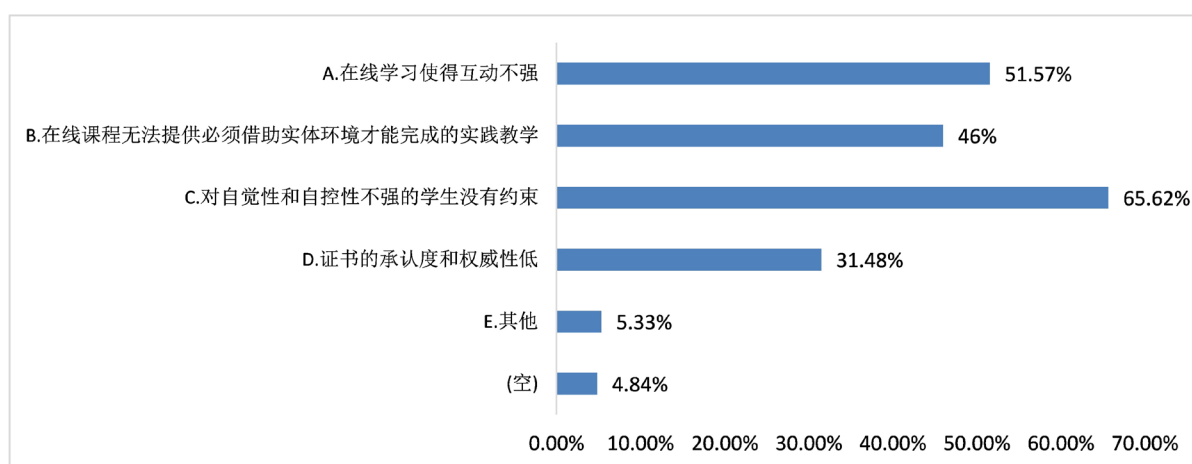


Figure 6. What do you think are the shortcomings of MOOCs? [multiple choice]

图 6. 请问你认为 MOOC 的缺陷有? [多选题]

对于问题“如果 MOOC 上某门/某些课程的合格成绩可以当作学校相应课程的学分, 你会选择哪种方式”, 有 62.47% 的学生选择两者相结合的方式进行学习。可见大学讲堂无法满足每个人不同的求知欲望, 而 MOOC 又存在一定的限制, 比如无法对个人学习进行有效地约束, 实践等难以实现, 所以当两者相结合时, 才能最大限度满足学生的需求。

#### 4.1.3. 综合分析

MOOC 能在一定程度上满足学生对专业知识的需求, 可学生的使用频率相对较低, 根据问卷调查, 主要原因有以下几点。

1) MOOC 作为在线视频教育平台, 对自觉性和自控性不强的学生没有约束, 导致他们的学习情况不可控。2) MOOC “隔空对话” 的交流形式使得师生之间的直接性互动不强。3) 在线教学无法提供需要借助实体环境才能完成的实践教学。

如今, 高校基本会采用线上加线下的模式进行授课, 但学生们并未获得太多自主选择权, 即使个人的兴趣爱好以及发展要求有所不同, 高校也无法因材施教以满足学生的期望。而在 MOOC 进行自由学习时, 学生得到的证书似乎只是摆设, 难以得到所在高校的认可, 这也导致部分学生除了完成课程任务外, 并不太愿意花过多时间进行其他知识的扩展学习。MOOC 无法对学生学习情况实行有效地控制, 这就导

致了突击刷课、软件代刷、人工代刷以及作业作弊等情况。此外,学生还可能因为时间安排不妥当,选课不适当等理由退课。

在当下的疫情防控期间,假期一再被延长,大学生实现了一直以来“在家上网课”的梦想。但由于思念学校好友、在家学习效率低下等众多原因,返校成为了大多学生的期盼。由此可见,大学在学生心目中有着极为重要的地位,尽管 MOOC 在传授知识这一方面对大学意义有所冲击,但它仍无法取代传统大学。

## 5. 总结

MOOC 对于传统实体大学的意义确有一定冲击,但也产生了一定积极影响。显然,高校所能带给学生的远不止专业知识,大学对学生而言仍具有不可替代的重要意义。但作为一种在线学习平台,其优势显而易见。于学生而言,无论是从专业需求还是兴趣爱好等角度出发,MOOC 都不失为一个好的学习平台。故教师可引导学生了解、使用 MOOC,加强学生对 MOOC 等一系列优质在线学习平台的利用。与此同时,学生也应该听取老师的建议与指导,合理利用学习时间进行高效学习,以达到最佳的学习效果。

## 基金项目

本文得到成都信息工程大学“大学生创新创业训练计划省级项目——MOOC 背景下对大学意义的调查研究——以成都信息工程大学为例(S201910621115)”的支持。

## 参考文献

- [1] 张男星,饶燕婷.“慕课”(MOOCs)带给中国大学的挑战与机遇——访上海交通大学校长张杰[J]. 大学: 研究, 2014(1): 4-15.
- [2] 李丽萍.“慕课”背景下高校教学模式改革新视角研究[J]. 中小企业管理与科技, 2014(33): 252-253.
- [3] 贾义敏,桑新民. MOOCs 在教学设计与学习评价中的创新发展——《复杂性导论》网络课程的个案体验研究[J]. 教育发展研究, 2014(13): 103-109.
- [4] 石俏杨. MOOC 发展及其对高等教育改革的启示[J]. 广东技术师范学院学报, 2015, 36(11): 132-136.
- [5] 王左利. MOOC: 一场教育的风暴要来了吗? [J]. 中国教育网络, 2013(4): 10-14.
- [6] 李斐,黄明东.“慕课”带给高校的机遇与挑战[J]. 中国高等教育, 2014(7): 22-26.
- [7] 陈肖庚,王项明. MOOC 的发展历程与主要特征分析[J]. 现代教育技术, 2013, 23(11): 5-10.