

“三全育人”视阈下高职院校《园艺植物保护》课程思政教学改革探索

章淑玲, 欧高政

福建农业职业技术学院, 福建 福州
Email: 41524629@qq.com

收稿日期: 2020年12月5日; 录用日期: 2020年12月30日; 发布日期: 2021年1月8日

摘要

课程思政是实现高校“三全育人”的主渠道,是当前高职院校专业课教学改革的新要求。本文基于福建农业职业技术学院《园艺植物保护》的课程特点,从该课程思政的建设意义及目标、思政元素的挖掘、思政教学的实施等方面进行了初步探索与实践,旨在提升本专业课程思政教学质量,为高职院校农类专业课“课程思政”改革提供借鉴。

关键词

园艺植物保护, 课程思政, 三全育人

Exploration on Ideological and Political Teaching Reform of Horticultural Plant Protection Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Three Aspects of Education”

Shuling Zhang, Gaozheng Ou

Fujian Vocational College of Agriculture, Fuzhou Fujian
Email: 41524629@qq.com

Received: Dec. 5th, 2020; accepted: Dec. 30th, 2020; published: Jan. 8th, 2021

Abstract

Course ideological and political education is the main channel to realize the “Three Aspects of Education” in colleges and universities, and it is the new requirement of the current vocational college specialized course teaching reform. This paper is based on the characteristics of Horticultural Plant Protection course in Fujian Vocational College of Agriculture. The preliminary exploration and practice are made from the aspects of the construction significance and goal of ideological and political course, the excavation of ideological and political elements, and the implementation of ideological and political teaching. The aim is to improve the ideological and political teaching quality of the course and provide reference for the reform of agricultural specialty course in higher vocational colleges.

Keywords

Horticultural Plant Protection, Course Ideological and Political Education, Three Aspects of Education

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记于 2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出：“坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面” [1]。2017 年 2 月及 12 月国务院与教育部也先后印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等一系列文件，对习总书记提出的“三全育人”作出了明确的要求，对新时代高校德育工作指明了方向[2] [3]。根据以上指导思想，各类高等学校应在专业课授课中尽可能地融入思想观念、政治观点、道德规范等思想政治教育，利用好专业课程教学这个主渠道，将思想政治工作贯穿到专业教育的全过程中去，从而实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，以达到“三全育人”的目标[4]。《园艺植物保护》课程是农业类高职院校园艺技术专业的一门专业核心课程，将思政元素融入《园艺植物保护》课程从而发挥专业课的育人功能，既是落实习近平总书记讲话精神的重要举措，也是落实新时期农业类高校课堂教学改革的新要求。笔者以目前就职的福建农业职业技术学院《园艺植物保护》课程思政教育改革为例，在“三全育人”的视阈下，从该课程的思政建设意义、思政元素挖掘、实施等方面进行了思考、探索和实践，并就该课程思政教学改革所取得成效进行了以下汇总。

2. 《园艺植物保护》课程思政的建设意义及目标

《园艺植物保护》在我校园艺技术专业课程规划中占据重要地位，是园艺专业学生的专业核心课程之一，其课程是以培养出适应我国园艺植物生产、管理、服务等多方面的高素质应用技术型人才，同时掌握园艺植物病虫害基本知识和绿色防控技术理念，可以有效地组织与实施复合型农业技术人才为目标 [5]。

广义上园艺植物包括蔬菜、果树、各种观赏植物、香料和药用植物。按用途则分为供食用的果蔬园

艺、供观赏的花卉园艺、景观园艺以及供培植幼苗的苗圃园艺等, 园艺植物生产覆盖了人们生产生活的方方面面, 而园艺植物保护是保护园艺植物健康生长及产品质量安全的重要措施。因此, 在《园艺植物保护》课程建设和课程教学中完成教学目标的同时, 有意识地开展思政教育、发挥课程的价值引领作用, 是开展该门课程思政建设的意义所在。当前部分高职学生受文化基础相对薄弱的影响, 政治敏感度不高, 价值取向也存在偏差, 在学习过程中往往没有既定的目标, 对未来人生也无规划。此时在教学过程中融入思想观念、政治观点、道德规范等思想政治教育可潜移默化地发挥专业课的价值引领作用, 让学生们搞清楚学什么和为什么学, 既掌握了课程所要求的技能, 也明白了学习的背景和意义, 从而将道德教育与园艺生产专业精神紧密融合, 激发学生学习的内在动力, 以实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一, 达到“三全育人”的目标。

3. 《园艺植物保护》课程中思政元素的挖掘

专业课课程思政教育元素的挖掘和选择需要基于专业课本身教学的内容来进行设计[6]。目前我校各专业都积极开展着思政教学改革探索, 但大部分教师并不清楚如何开展课程思政, 其主要原因在于课程中思政元素的挖掘不够, 认识不清, 还未在设计课程思政中找到思政元素与专业知识的契合点。《园艺植物保护》这门课程与我国园艺植物生产关系极为密切, 与人民生活息息相关, 在教授课程过程中存在有许多育人的元素可以挖掘, 如可在传授园艺植物病虫害知识与防控中, 以服务“三农”、社会责任意识、保护生态环境的使命等元素为切入点, 利用专业课程的特长, 相关的专业背景, 充分发挥专业知识的优势, 对学生进行潜移默化地德育教育, 培养学生敬业、爱岗、团结协作意识等社会主义核心价值观及增强学生们的知农爱农的情怀, 从而达到课堂育人的思政教学目标, 实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

3.1. 以服务“三农”的元素为切入点, 培养奉献精神

农业高职院校的学生并非都来自于农村, 目前我校学生中很大部分是来自城市, 对农村、农业、农民并没有什么感性认识, 甚至可以说是相当陌生。即便是来自农村的学生, 由于受父母学而优则仕思想的影响, 基本也没有从事过农事活动。开展园艺植物保护工作有时需要到下乡到村、爬坡下田等艰苦的工作环境中去, 这样就离不开对农业、农民、农村的一份感情和奉献精神。因此, 在教学过程抓住培养“三农”情怀这个思政元素, 让学生深刻地感知掌握农业生产专业知识对我国园艺植物生产、对农村经济发展的重要性, 学生的岗位责任感、敬业、爱业以及相应的服务“三农”的奉献精神就可以在学的过程中得以升华。

3.2. 以社会责任意识观点元素为切入点, 培养职业素质

园艺植物, 尤其果树与蔬菜是我国农产品的重要组成部分, 这些农产品的质量安全直接关系到我国人民每日三餐的食品安全。因此合理科学地开展园艺植物病虫害绿色防控技术是保证园艺植物质量安全的基本保障, 也是当今社会发展的必然要求。高职院校园艺技术专业学生是我国未来园艺植物生产的主力军, 学生在学习过程中应该有强烈的社会责任意识和职业素养。在教学过程中不定期地开展农产品的质量安全教育, 将媒体上曝光的相关农产品质量安全问题进行收集、并让学生结合自己的专业学习开展研讨, 发表各自的观点, 可以让学生们了解作为未来新时代农业技术科技人员所需负担的职责与使命, 同时也潜移默化地增强他们的社会责任意识。

3.3. 增强保护生态环境的使命元素, 培养科学精神和环保意识

园艺植物保护是农产品质量安全的基本保障, 实施化学防治仍是目前防治园艺植物病虫害的重要

技术手段, 但这一技术在实施过程往往会出现农残、污染等问题, 这些问题也已成为全球农业可持续性发展的主要阻碍。因此, 在病虫害的防控过程中除传授科学合理地应用农药外, 还应大力推广其他绿色安全的综合防控技术手段, 如选用抗病虫品种、作物合理轮作、套种等农业防治措施, 开展以虫治虫、以菌治虫等生物防治, 以及开展以黄板、黑光灯、性诱剂、防虫网等的物理机械防控措施, 这样既可大大减少化学农药的使用, 也达到了保护生态环境的效果。在教学过程以滥用化学农药所产生的各种破坏生态环境、农药残留影响人民生活健康等现状为切入点, 引入保护生态环境的使命思政元素, 系统地培养学生保护生态环境的意识。这样可促使他们在今后工作中将这种保护生态环境意识转化为保护生态环境卫士行动, 培养他们在今后园艺植物生产中注重实施绿色安全的综合防控手段, 进而在使用化学防治手段时科学合理地使用农药, 有意识地选择高效、低毒、低残留的绿色农药。向学生传递以合理的防控手段开展园艺植物保护工作, 让园艺植物中有害生物和有益生物种群维持在一个合理的平衡, 以不影响我们园艺植物生产为防控目标的防治理念, 增强学生的科学精神和环保意识。

4. 《园艺植物保护》课程思政教学的实施

围绕以服务“三农”、社会责任、保护生态环境这三个思政元素为教学切入点, 我校在《园艺植物保护》课程思政教学中加强了专业教师的思政意识学习、创新教材体系设计、发挥校企合作机制以及加大课程实践比重等方面开展了《园艺植物保护》这门课程教学改革的探索与实施。

4.1. 加强专任教师的思政意识

习总书记指出: “办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性” [7]。专业授课教师是开展学生思政教育的主导者, 自身的业务素质 and 思政意识直接影响到这门专业课程思政教学的效果。因此, 提升授课教师自身的思政意识是开展课程思政与实现“三全育人”的前提条件。作为思政教师要有新时代的责任感和进取精神, 才能开展好思政教学。我校在加强专业课教师的思政意识强化上也做了诸多努力, 如制定了专业课教师思政方面的年度培训计划, 鼓励教师课余时间利用网络学习平台开展教师的思政意识强化培训, 以增强专业课教师的育德责任感和进取精神; 学校组建课程思政教学改革小组, 构建基于学校-院系-专业课程三级思政课程评价体系, 从课程元素的挖掘、融入、实施效果等方面开展评价, 实现思政课程“设计-实施-再设计-再实施”闭环上升的持续改进的教学改革体系, 定期开展讨论梳理专业课程内容、研究本专业课程思政的改革措施效果以确保课程思政贯穿教学始终; 期末对各课程思政效果开展教师互评与学生评价的考核, 并将考核结果作为教师晋级评聘考核的重要条件。由此专业课教师逐渐掌握了系统的思政教学理论和方法, 同时也提高了“三全育人”的能力。

4.2. 加强教材体系设计, 将思政元素贯穿始终

教学内容与思政元素相互渗透融合是课程思政教学成功的必要条件, 其中教材体系改革设计是实现这一条件的重要途径。通过合理的教材体系设计, 可以科学地将思政元素贯穿于整个教学过程。在《园艺植物保护》课程思政教学改革实践中, 我校在课程教材体系的设计上做了些创新改革, 即以思政元素为引领, 开展了《园艺植物保护》活页教材的开发。在活页教材中不断补充了园艺植物保护新知识、新技术、新设备的相关知识, 补充了与新知识相关的典型案例, 收集了大量与本课程思政元素的案例, 使在学习新知识、新技能的同时也无形中强化了社会责任感和爱国情怀。

4.3. 发挥校企合作机制, 加大课程实践比重

《园艺植物保护》是实践性很强的一门课程, 主要包括了园艺植物病虫害的调查与预测预报、识别诊断技术及绿色防控技术等。实践教学是《园艺植物保护》教学中的一个重要环节。结合这门专业课程,

开展“三全育人”首当其冲的、最具有感染力的教学方法就是在实践教学开展思政教育。其中来自于专业对口的实践、实地教学,不仅具有代表性,而且还更能获得学生们的职业认同感。为此,我们在做好教材体系设计的基础上,加大课程实践比重并在实践教学中积极发挥校企合作机制,由专业授课教师带领学生到各合作企业的果、蔬、花基地开展实践教学,现场开展园艺物病虫害的症状识别、鉴定及病虫害发生规律与防治对策教学。由教师言传身教,并鼓励学生深入基地了解生产企业的管理要求,与企业生产管理人员学习第一手技能,增强学生感性认识,丰富实践经验。同时安排学生采集相关病虫害标本,指导学生对标本进行整理、制作及保存,并于实验室内指导学生完成病虫害标本的鉴定与归类,使学生直观地将理论知识与生产实践联系起来,学生就能深刻地感知掌握农业生产专业知识对我国园艺植物生产,对农村经济发展的重要性,学生的岗位责任感,敬业、爱业以及相应的服务“三农”的意识也在实践教学的过程中也得到了升华。

5. 结束语

本文对《园艺植物保护》这门专业课程进行了课程思政意义、目标、思政元素的挖掘、思政教学的实施等方面进行了初步探索,旨在提升本专业课程思政的教学质量,同时也为高职院校园艺技术专业课程的“课程思政”改革提供借鉴。但各学校各专业各课程的学生基础及学情都各有不同,只有结合高职院校各自的特点开展课程思政教学改革,真正将课堂育人落到实处,才能真正实现为新时代中国特色社会主义建设培养出有理想道德情操、有较高专业素养、具创新、拼搏、奉献精神的新农业应用型人才。

基金项目

福建农业职业技术学院 2020 年“课程思政”教育教学改革精品项目(KC2001)。

参考文献

- [1] 张烁. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 朱彦妮. 基于服务学习理论的高职院校“三全育人”探析[J]. 教育与职业, 2020(17): 40-45.
- [3] 暨星球. 三全育人视域下高职院校课程思政制度设计[J]. 教育教学坛, 2020(40): 52-53.
- [4] 李焦明. 如何实施“课程思政”[N]. 中国科学报, 2019-09-04(004).
- [5] 韦文添, 陈恩海. 高职农学类专业课程思政的探索与实践——以亚热带园艺植物保护课程为例[J]. 安徽农业科学, 2020, 48(18): 275-277.
- [6] 刘学红, 张泳, 吴建红, 等. 组织学与胚胎学课程思政教学探讨[J]. 解剖学杂志, 2020, 43(4): 365-367.
- [7] 吴晶, 胡浩. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[N]. 新华社, 2019-03-18.