

“两弹一星”精神融入研究生思想政治教育的重大意义与实践路径

完瑞红, 周作玉

重庆大学马克思主义学院, 重庆
Email: 934669198@qq.com, 729464012@qq.com

收稿日期: 2021年4月25日; 录用日期: 2021年5月20日; 发布日期: 2021年5月27日

摘要

“两弹一星”精神与高校育人目标相一致、与升华个人理想相关联、与促进科研创新相契合。在新发展阶段针对科技创新的重要地位, 通过转变教育观念, 因材施教开展思想政治教育、加强人才队伍和“两弹一星”精神研究平台建设、创新教育形式, 充分利用思想政治教育渠道等方式有助于解决研究生扎根科研、奉献社会等思想觉悟方面存在的问题, 提高研究生思想政治教育水平。

关键词

“两弹一星”精神, 研究生, 思想政治教育

The Significance and Practical Path of the Spirit of “Two Bombs and One Star” into the Ideological and Political Education of Postgraduates

Ruihong Wan, Zuoyu Zhou

School of Marxism, Chongqing University, Chongqing
Email: 934669198@qq.com, 729464012@qq.com

Received: Apr. 25th, 2021; accepted: May 20th, 2021; published: May 27th, 2021

Abstract

The spirit of “two bombs and one star” is consistent with the educational goals of colleges and

universities, is related to the sublimation of personal ideals, and is consistent with the promotion of scientific research and innovation. Aiming at the important position of scientific and technological innovation in the new development stage, through changing educational concepts, teaching students in accordance with their aptitude, carrying out ideological and political education, strengthening the talent team and the construction of the “two bombs and one star” spiritual research platform, innovating educational forms, and making full use of ideological and political education channels. It helps to solve the problems existing in the ideological awareness of graduate students, such as taking root in scientific research and contributing to society, and improve the level of ideological and political education of graduate students.

Keywords

“Two Bombs and One Star” Spirit, Postgraduates, Ideological and Political Education

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“两弹一星”精神是中华民族宝贵的精神财富,是中华民族实现中国梦的精神图腾[1]。在以推动高质量发展为主题的新发展阶段的历史节点上,研究生肩负着我国发展成为创新型国家以及实现中华民族伟大复兴中国梦的历史重担,在社会主义建设中发挥着重要作用。当前,有些高校对研究生思想政治教育重要性认识不足、思想政治教育队伍缺失以及部分研究生政治信仰缺失、贪图安逸享乐的问题依旧存在。因此,如何做好新时代高校研究生思想政治工作,提高研究生群体道德修养、政治觉悟以及干事创业的奋斗精神、扎根基层的吃苦精神是摆在眼前的现实问题。

2. “两弹一星”精神内涵

“两弹一星”精神是上世纪五六十年代,老一代研制工作者在帝国主义核威胁的严峻形势下,在艰苦卓绝的环境中突破原子弹、导弹和人造地球卫星一道道难关所形成的民族精神。1999年9月18日,江泽民同志在表彰为研制“两弹一星”作出突出贡献的科技专家大会上发表讲话,将“两弹一星精神”概括为“热爱祖国、无私奉献,自力更生、艰苦奋斗,大力协同、勇于登攀”二十四个字。

2.1. 热爱祖国、无私奉献是“两弹一星”精神的灵魂

面对严峻的国际形势,为了抵御帝国主义的武力威胁和核垄断保护国家安全,“两弹一星”研制者们高举爱国主义的伟大旗帜,将个人理想抱负与国家前途命运紧密结合起来,放弃国外优厚的待遇,破除各种艰难险阻回到祖国怀抱。许多科研工作者隐姓埋名,默默奉献,甚至献出了自己宝贵的生命。几十年中他们为了祖国和人民的利益艰苦奋斗,用实际行动诠释爱国主义的精神意蕴。正是有邓稼先、钱三强等科研工作者的默默奉献,才能以科技支撑保证国家的长治久安,我国才能在国际舞台上拥有更多的话语权。

2.2. 自力更生、艰苦奋斗是“两弹一星”精神的标志

艰苦奋斗是我们党在长期革命和建设历程中形成的优良传统和作风,也是新中国成立以来中华民族

高歌猛进的重要精神支柱。“两弹一星”这支特别能吃苦、特别能奋斗的科研队伍，便是艰苦奋斗精神的生动写照。在大西北，他们盛夏在高温的环境下坚持作业，严冬照常施工。没有先进的科研设备，他们就想方设法运用自己的智慧和顽强拼搏的精神，攻克一个个技术难题。正是有了这种艰苦奋斗的精神，广大科研工作者才能不畏飞沙走石、严寒酷暑，在茫茫荒漠以惊人的毅力和速度取得“两弹一星”科研成果。

2.3. 大力协同、勇于登攀是“两弹一星”精神的本质

每一项伟大的事业都要有成千上万人在自己的工作岗位上默默付出，“两弹一星”的成功也是如此。除了人们耳熟能详的“两弹一星”元勋，这项事业成功的背后还有许多不为人知的无名英雄。在国家的统一指挥下，各地区、各部门派出一批批科研工作者、工程技术人员、后勤保障人员奔赴大西北，他们胸怀大局、密切合作、群策群力为“两弹一星”事业顺利推进提供各方面的支撑保障，有问题共同克服、有风险一起承担。“两弹一星”事业是集体的事业，它的成功不是某一个人的功劳，每一次成功都凝聚着千百万人的奋斗和创造，是我国集体主义精神的生动展现。

3. “两弹一星”精神在研究生思想政治教育中的重要意义

研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。思想政治教育有助于引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念、提高思想道德水平[2]。“两弹一星”精神是我国高校思想政治教育的重要资源，必须深刻把握其精神内涵和现实意义。

3.1. “两弹一星”精神与高校育人目标相一致

高等学校和科研机构招收硕士研究生，旨在培养在思想觉悟上热爱祖国，拥护中国共产党的领导，具有服务国家服务人民的社会责任感，在学科上掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有创新精神、创新能力和从事科学研究、教学、管理等工作能力的高层次人才。硕士生的教育目标不仅是要把他们培养成知识型人才，更重要的是要加强思想政治教育，把他们培养成为拥护中国共产党的领导，在日常生活中讲道德有品德，具有创新精神和奉献精神的爱国者[3][4]。“两弹一星”科研工作人员，大都具有良好的教育背景，许多人具有出国留学的教育经历。不言而喻，摆在他们面前的选择绝不是只有扎根西北，为祖国建设这一条道路。但是，他们放弃优厚的待遇、优越的生活、远离家人隐姓埋名正是因为他们内心深处深切的爱国情怀和无私奉献的精神。我国“两弹一星”事业从无到有，从小到大的突破，科研工作者所具有的专业知识和创新精神同样是毋庸置疑的。因此，“两弹一星”科研工作者的爱国精神、奉献精神、与高校育人目标相一致。

3.2. “两弹一星”精神与升华个人理想相关联

个人理想的选择是每个人一生中必须面临的问题。研究生作为知识分子的一部分，是我国科技发展、社会主义事业建设的重要力量，必须对其个人理想的选择进行适当的引导。首先，要加强政治理论教育，促使其成为具备热爱祖国、遵纪守法等基本政治素养和道德品格的合格公民。当前，偶有破坏祖国统一、损害国家利益的研究生在网络上发表不当言论引起社会关注的事件发生。高校应该在严格研究生筛选程序的基础上完善思想政治教育的体制机制，密切关注学生的思想状况，及时发现问题解决问题，力求把每一名研究生培养成具备基本政治素养和个人道德品质的合格公民，避免因个别研究生的不当言论给国家造成不必要的负面影响。其次，是要用榜样的力量对其进行精神熏陶，升华其个人理想。“两弹一星”

精神所代表的是统揽大局舍小家为大家的无私奉献精神、在恶劣环境中刻苦钻研的艰苦奋斗精神和在国家利益面前我将无我的爱国主义精神。“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”等高尚的道德情感，是古今中外人的最高追求，“两弹一星”精神的每一个方面都是最高的政治要求和道德标准。因此，加强对“两弹一星”精神的宣传教育有助于升华研究生群体个人理想，有助于他们确立远大理想目标在学习中端正学习态度，在择业时以国家利益为重，在科研过程中不畏艰难险阻，以集体利益为重，为社会主义建设事业贡献自己的力量。

3.3. “两弹一星”精神与促进科研创新相契合

硕士研究生招生要求中明确指出，研究生培养目标是有扎实的本学科专业知识，具有创新精神、创新能力和从事科学研究、教学、管理等工作能力的高层次学术型专门人才以及具有较强解决实际问题的能力、能够承担专业技术或管理工作、具有良好职业素养的高层次应用型专门人才。虽然研究生培养目标有两个方向，但是具备一定的科研能力和水平是必不可少的。“两弹一星”科研工作者们都是自己专业领域内的顶尖人才，他们不仅具有扎实的理论功底，同样具有极强的操作能力，在创新创造的过程中完成“两弹一星”的设计、实验和发射。“两弹一星”科研工作者在设备落后、条件恶劣、资源缺乏的环境中所完成的事业激励着当代以及以后的每一个科研工作者在自己的领域，充分利用自己的学识，追求科研创新。

4. 加强研究生“两弹一星”精神教育路径探析

“两弹一星”精神是伟大民族精神的重要组成部分，是我国进行思想政治教育的重要内容，我们必须一以贯之、深化理解。针对研究生思想政治教育过程中存在的问题，从思想政治教育参与主体以及借助的媒介出发提出以下加强研究生“两弹一星”精神教育的路径。

4.1. 转变教育观念，因材施教开展思想政治教育

目前高校存在研究生和本科生思想政治教育同质化的现象，研究生重复学习本科期间已经接受过的教育，相对来说就会降低他们的学习积极性。这种教育的结果就是部分同学为了学分被动接受学习并应付最终考试，思想道德水平和政治觉悟并未从中得到提高[5]。针对这种状况，在高校进行“两弹一星”精神教育的过程中，要充分结合学生专业特点有不同的侧重点。例如，针对人工智能等专业的研究生，课程教师要着重宣传老一辈科研工作者吃苦耐劳的科研精神以及在科学技术落后时期的创造精神，培养他们为了实现国家科技强国、科技兴国目标不畏困难、扎根学术、发明创造的使命感和责任感。针对思想政治教育本专业的学生要在研究生教育中将“两弹一星”精神内涵进行深刻理解和把握，在扩大思想政治教育专业队伍的同时注重专业人才的培养质量。

4.2. 加强“两弹一星”队伍和“两弹一星”精神研究平台建设

培养“两弹一星”精神研究者的专业思想政治教育人才队伍对提高研究生对“两弹一星”精神的情感认同和价值认同是十分必要的。打造一支对“两弹一星”精神具有较高理论水平以及掌握思政课教学方法的专业团队可以在准确了解研究生同学的思想动态的基础上[6]，针对研究生刻苦钻研意识不强、爱国主义薄弱、缺少吃苦耐劳精神等问题及时利用“两弹一星”精神的合理内涵采取措施进行教育和引导。除此之外，根据区位优势等条件的影响，不同高校可以因地制宜打造具有自身特色的“两弹一星”精神研究平台，比如“两弹一星”遗址处可以依据资源优势集中专业人才挖掘老一辈科研工作者的精神价值，引导研究生群体参观或参与到精神研究的项目之中，对于思想政治教育的渗透来说是行之有效的措施。

4.3. 创新教育形式, 充分利用思想政治教育渠道

在课程教育过程中, 高校教师多采用课程灌输的显性教育方式[7]。长期以来这种教育方式在培养学生社会主义核心价值观, 增强学生的道德素养和政治觉悟方面具有重要作用。但是, 随着科学技术的纵深发展, 传统单一的教育方式不能有效激发学生的积极性, 因此在研究生思想政治教育方面必须在显性教育的基础上重视隐性教育的功能和作用。首先是通过完善教育体系培养研究生群体的“两弹一星”精神, 引导学生参加相关志愿活动。其次通过实地参观感受老一辈科研工作者扎根科研艰苦的生活环境, 体味他们不畏困难为党和国家献身的精神情怀。再次是通过网络建设、学术报刊等塑造独具特色的“两弹一星”系列校园文化, 使研究生群体在潜移默化中增强艰苦奋斗、奉献祖国的精神力量。最后是可以将“两弹一星”精神具体化、形象化, 通过舞台剧、小品等艺术形式呈现出来, 让研究生在生动活泼的形式中受到精神熏陶。

参考文献

- [1] 李斌. “两弹一星”精神的内涵与体现[N]. 人民政协报, 2018-01-25(09).
- [2] 高利, 束洪春. 新时代研究生思想政治教育探析[J]. 研究生教育研究, 2020(3): 19-22.
- [3] 刘润藻, 苏栋, 鄂琳琳, 王洋. 新形势下工科研究生思想教育研究[J]. 思想教育研究, 2009(S2): 251-253.
- [4] 潘广炜, 赵亚楠. 关于“科研育人”对提升研究生思想政治教育质量的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019(1): 69-71.
- [5] 王干, 高延安, 高明国. 研究生思想政治教育创新路径略探[J]. 学校党建与思想教育, 2018(24): 41-42+45.
- [6] 陈南坤, 周彬. 研究生思政教育队伍建设的研究综述[J]. 中国高校科技, 2017(S1): 63-66.
- [7] 张纯, 侯典举. 高校硕士研究生思想政治教育存在的问题及解决路径探析[J]. 思想政治教育研究, 2016, 32(4): 63-66.