

浅谈教师队伍建设与教师综合素质提高

孙珍军^{1,2}, 于赫楠^{1,2}

¹防灾科技学院, 地球科学学院, 河北 三河

²河北省地震动力学重点实验室, 河北 三河

Email: 306292193@qq.com

收稿日期: 2021年4月10日; 录用日期: 2021年5月5日; 发布日期: 2021年5月13日

摘要

教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作, 学校的发展根本在于教师, 人才培养质量的根本在于教师, 师资队伍建设和不仅仅是教师数量和结构方面, 业务能力和科研实力的加强, 更重要的是教师综合素质的提高。而其中教师的思想政治工作在提升教师整体的综合素质显得尤其重要。

关键词

师资队伍建设和, 综合素质, 思想政治, 师德师风建设

On the Construction of Teachers' Team and the Improvement of Teachers' Comprehensive Quality

Zhenjun Sun^{1,2}, Henan Yu^{1,2}

¹School of Earth Science, China Institute of Disaster Prevention, Sanhe Hebei

²Hebei Key Laboratory of Earthquake Dynamics, Sanhe Hebei

Email: 306292193@qq.com

Received: Apr. 10th, 2021; accepted: May 5th, 2021; published: May 13th, 2021

Abstract

Teachers' work is to shape the soul, shape life, shape people's work, the development of schools lies in teachers, and the quality of talent training lies in teachers. The construction of teachers' team is not only the strengthening of teachers' quantity and structure, but also the improvement of teachers' comprehensive quality. Among them, the ideological and political work of teachers is particularly important in improving the overall quality of teachers.

Keywords

Construction of Teachers' Team, Comprehensive Quality, Ideology and Politics, Teaching Morality Construction

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教师重要, 就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运, 一个学校拥有好老师是学校的光荣, 一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师是民族的希望。这是习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话。《中国教育报》也指出, 如果教育是国家发展的基石, 教师则是名副其实的奠基者。近年来, 尤其是党的十八大以来, 习近平总书记始终将高校的师资队伍建设放在首要地位。国家出台了一系列“加强教师队伍建设”、“深化新时代教师队伍建设改革”和“全面加强新时代教师队伍建设”的政策, 目的就是在中国特色社会主义新时代, 满足实现中华民族伟大复兴的迫切需求。

2. 师资队伍建设和取得显著成果

2.1. 师资队伍规模、结构的变化

党的十八大以来, 全国高校的师资队伍建设都取得了显著成效。2019年全国教育事业发展统计公报显示全国共有普通高等学校 2688 所(含独立学院 257 所), 其中, 本科院校 1265 所, 普通高等学校教职工 256.67 万人, 专任教师 174.01 万人, 比上年增加 6.74 万人, 增长 4.03%。师资队伍规模的日趋壮大, 师资队伍学历结构、年龄结构、职称结构、学缘结构等都发生了重要的变化, 这也是师资队伍建设和重要环节。

2.2. 教学能力得到了提高

教书育人是高校教师的第一责任和神圣使命。“师者, 传道、授业、解惑”、“师者, 人之模范也”、“言传身教, 为人师表”等都是对教师教书育人功能的美誉。长期以来, 各高校都一直重视本科教育, 广大教师在本科教学过程中付出了大量的汗水, 奉献了自己的才智与创新, 教学内容不断丰富、教学模式不断创新、教学效果不断提高。大多数高校都有自己的教学评价体系, 大部分教师的教学效果及教学满意度都能得到很高的分水, 能够被学生广泛认可。

2020 年的新冠疫情, 全国高校都开展了形式多样的线上教学活动, 不同学科、不同类型的课程都取得了令人满意的效果, 为今后的教学改革打下了坚实的基础。教育部的“六卓越一拔尖”计划 2.0 实施过程中, 实施一流课程建设“双万计划”, 也就是“金课建设”计划, 更是使全国各高校课程教学水平发生了质的飞跃。

2.3. 科研能力突出

高校教师的科研团队是国家科研力量的中国要组成。党的十八大以来, 高校教师的科研实力、创新意识与能力都为国家科技发展做出了重要贡献。一些关键技术攻关都离不开全国高校及科研院所的科研

人员。地球物理学家、国际知名战略科学家黄大年及其团队就是典型的案例。

2.4. 师德师风建设效果明显

教师是否优秀,除了过硬的业务能力和科研实力,是否具有良好的师德师风是最重要的标准。全国所有高校的“教师行为管理准则”或职称、职务晋升,师德师风都是一票否决制,其重要性不言而喻。2014年教育部提出了“红七条”的师德禁行行为,2018年教育部颁布了《新时代高校教师之恶行为十项准则》,强调师德底线。

党的十八大以来,全国高校开展了对习近平总书记系列讲话精神的深入学习,在师德师风问题上狠下功夫,遏止师德败坏现象的发生。据不完全统计,全国超过八成以上的大学生满意高校的师德师风建设。

3. 教师综合素质提高的关键因素

高等学校的发展依赖于教师素质的提升,高校之间的竞争归根结底是高水平师资之间的竞争[1]。教师综合素质提高,主要从外部环境和自身条件两大方面考虑。

外部环境主要指国家、学校的规定及奖惩政策,如:师德师风建设标准、拓展教师科研及业务能力的培养机制、师资队伍的竞争机制、人才引进机制、交流机制以及学校的发展规划等,都是激励并促进教师综合素质提高的影响因素。与此同时,教师个人的创新、进取和学习意识、个人的思想政治水平等,也是决定教师个人在外部环境发展的关键因素。

师德师风建设更是师资队伍建设的一项重要内容,教师综合素质的提高,不仅仅是教学与科研,更加重要的是教师的思想品质,是严于律己为人师表的自律,是将自强、自爱、自尊、自重的无尚光荣的事业展现于社会的执着。以学高为师,身正为范的标准约束自己,在教学过程中教会学生怎样学习、怎样做人,怎样生活,怎样与社会及自然和谐相处,充分发挥教师的主人翁意识和爱岗敬业精神。

哈佛大学前校长科南特曾经说过:学校的荣誉不在于它的校舍和人数,而在于它一代一代的教师质量。也就是说,教师本身的素质决定着一所学校的命运,而学校发展与否,发展快慢,取决于教师的综合素质。所以,师资队伍建设的加强,更重要的是教师综合素质的提高。

党的十九大报告中提我们要把培养什么样的人,怎么样培养人作为发展教育的重要抓手。高校教师对大学生的“三观”和成长起着重要作用。要想培养出高素质人才,就要有一支高素质的教师队伍[2]。这也是高校和社会发展的必然要求,也是每一位高校教师综合素质提高的必经之路。

4. 提高教师综合素质的举措

4.1. 持续巩固师德师风

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校立身之本在于立德树人,并强调要加强师德师风建设。师德师风建设是落实立德树人根本任务的关键。党的十九大报告指出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍。抓好师德师风建设是打造高素质教师队伍的内在要求和重要保证。师风师德不仅仅是遵纪守法,更多的是教师内涵素质的提高,对国家、对社会、对学校、对同事、对学生的热爱与关怀,更多的是一种责任。部分教师的工作积极性没有充分被调动和发挥,工作上得过且过,缺乏认识自我的能力和意识,严重影响了个人在整个集体中的发展。

加强师德师风建设是高校教师队伍建设的永恒主题。师德师风建设是学校德育工作的基本保障,要想培养高素质、优秀的学生,就要有师德师风高尚的教师。可以定期开展党支部师德师风主题教育活动,通过党支部活动,系统总结教师在师德师风方面存在问题,广泛宣传 and 加强交流,要善于做耐心细致的

思想工作, 善于发现人才, 培养人才, 准确及时发现和树立典范, 让大家在党支部内部达成共识。

4.2. 提高思想意识, 强化责任心

毛主席说: “人们的社会存在, 决定人们的思想”。一个人的思想意识如何决定着格局的大小, 关乎自身发展大局, 因此要强化思想意识, 正确的认知自我。高校专任教师工作不仅仅要教书育人, 还要兼负一定的宣传工作。大部分专任教师对此表示与自己无关, 其实不然。宣传工作也包含很多方面, 其中与专任教师息息相关的就是专业宣传和招生宣传工作, 好的生源需要专业教师的专门宣传, 用专业的兴趣点吸引更多的优秀学子。

4.3. 继续提高创新意应

培养高校教师的创造精神和创新意识是使我们的学生不惧怕权威、敢于开拓、富于创造的重要保证[3]。课堂教学改革的积极性不够高, 经过多年的讲授, 课程设计缺乏创新和吸引力, 授课内容陈旧, 缺少与科研, 这的确是为了教学而教; 该有的课程缺乏实验课, 缺少对学生实践能力的培养与加强, 这与专业人才培养目标和社会需求完全相悖。

4.4. 不断增强团队合作意识

教师中团队协作精神的弱化, 无疑会给学院的发展带来不利影响。团队协作精神是每一个高校教师在教科研中必须具备的素质之一, 也是多学科交流融合以成大事的需要[4]。

总之, 学校的发展关键在教师。特级教师邢益宝认为“学生的发展, 就是教师的成功, 教师的发展, 才是学校的成功。”学院的发展就是要靠全体教师的共同努力, 所有人都要清醒地认识到这个问题的重要性和紧迫性, 时刻铭记习总书记的“四有好教师”、“四个引路人”, 更要牢记习总书记提出的要树立正确的理想信念, 实现教师队伍的优化和提高, 从而进一步提高学校的办学质量和效益, 为学校的进一步发展打下坚实的基础。

基金项目

防灾科技学院 2020 年度教育研究与教学改革项目(JY2020A05)资助。

参考文献

- [1] 张晓旭. 地方高校师资队伍建设与优化研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2014(4): 38-42.
- [2] 李茹. 新时代高校教师综合素质的提升思考[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(10): 241-242.
- [3] 胡银根. 弘扬大学教师群体中的团队协作精神[J]. 新余学院学报, 1999(2): 1-5.
- [4] 李静, 焦雨梅. 高校教师创新意识的培养[J]. 辽宁工学院学报(社会科学版), 2001(1): 52-54.