

思想聚焦高度，心理拓宽广度

——关于中学生思想政治教育与心理健康教育融合策略研究

李灿荣，刘少卓

西安文理学院师范学院，陕西 西安
Email: 1144151467@qq.com

收稿日期：2021年5月29日；录用日期：2021年6月24日；发布日期：2021年6月30日

摘 要

中学生思想政治教育与心理健康教育在培养方向性、育人目标上是一致的、协同的。本文重点探讨中学生思想政治教育与心理健康教育融合的前提条件，通过讨论二者关系及共同教育重要性、必要性寻求二者融合方向，从而提出在中学将二者融合的教育策略。

关键词

中学生，思想政治教育，心理健康教育，融合

Focusing on the High Level of Thought, Widening the Breadth of Psychology

—Study on the Strategy of the Integration of Ideological and Political Education and Mental Health Education for Middle School Students

Canrong Li, Shaozhuo Liu

Teachers College of Xi'an University, Xi'an Shaanxi
Email: 1144151467@qq.com

Received: May 29th, 2021; accepted: Jun. 24th, 2021; published: Jun. 30th, 2021

Abstract

Middle school students' ideological and political education and mental health education in the training objectives, training content, and training approaches are different, but the two in the di-

rection of the training is consistent. The essay focuses on the preconditions of the integration of ideological and political education and mental health education for middle school students, and seeks the direction of the integration by discussing the existing problems and current situation of the education, so as to put forward the teaching strategies of the integration of the two education in middle school.

Keywords

Middle School Students, Ideological and Political Education, Mental Health Education, Merge

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

子曰：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也[1]。”由古阅今，孔子所担忧的正是我国当下中学生现状。德行不能好好修养，学问不能好好讲习，听到该做的事情不能立即改正，自己有缺失也不能及时更改[1]，这正是我国大多数中学生正在经历的事情。但是对于当前中学生来说，良好德行是最重要的，而良好德行的教育离不开思想政治教育课程。中学生思想政治教育是直接影响中学生思想品德、道德修养的基础性教育，是当今社会课程改革、素质教育的一大要点。只有思想政治教育课程取得重大成果，才能引领中学生在未来的学习生活中有良好的德行，即正确的价值观、世界观和人生观。心理健康教育亦是如此，中学生心理健康教育是直接影响中学生心理素质，学习状态、情绪情感的扎根性教育，如果说思想政治教育是基础，那么心理健康教育就是直接辅助。二者在学生发展教育过程中，相辅相成，缺一不可。

2. 中学生思想政治教育与心理健康教育的联系

首先，二者均为当前中学生素质教育的核心内容。心理健康教育不仅预防和帮助学生解决心理问题，同时培养学生自主提高自身心理健康的意识。而中学生思想政治教育虽建立在理论上，但其对中学生的思想品德修养、行为规范具有重要意义。二者由于对中学生的全面发展具有战略性指导意义，因此同为中学生素质教育的核心内容[2]；其次，二者具有相同教育渠道及教学对象。中学生思想政治教育是以课堂教学为渠道，中学生为对象的政治理论及德育教育，而中学生心理健康教育亦是以课堂教学为渠道，针对中学生的心理教育，二者教育对象，教育渠道基本一致；再次，二者育人目标具有同一性[3]，中学生思想政治教育以政治性理论为依托为国家培育正确价值观，人生观及世界观的社会主义接班人，心理健康教育则是培育身心健康，具有良好心理承担能力及社会责任感的当代新青年，二者的育人指向均是培育优秀有担当的未来国家接班人，具有同一性[4]；最后，二者的融合可达到 $1+1>2$ 的效果。当学校育人模式达到思想与心理共教育共发展的高度时，国家的未来发展将“充满生机”，当下，中学生还处在心智不成熟的阶段，其心理行为很容易受到外界干扰，当中学生同时接受思想政治教育与心理健康教育时，可以在形成良好价值观的同时提高心理应变能力，达到“思想不滑坡，心理不落后”的双重效果。

3. 中学生思想政治教育、心理健康教育对中学生的必要性分析

1) 《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的提出和发表，深

刻体现了思想政治教育的重要性。习近平总书记也曾反复提到正确的价值观、世界观及人生观对青年学生的重要性。而中学生的价值观形成主要依靠学校教育, 因此学校教育方式的正确性直接影响学生价值观形成, 如果将正确的价值观、世界观、人生观具体化在每一个学生身上, 最大化体现应该是学生对于学习生活的日常态度, 即是否上进? 是否积极? 是否心存善意? 古人云: “人之初, 性本善”, 但“人性若本善, 那为何要接受教育?”, 目前中学生思想道德观多数来源于学校, 学校是学生思想道德观产生的第一源泉。由此可见, 中学生思想政治教育的重要性不可忽视; 同时, 中央国务院决定也曾提出心理健康教育对学生的重要性, 认为学校教育应该培养学生坚韧不拔的意志和艰苦奋斗的精神, 同时也应提高学生适应社会的能力, 可当下中学生心理健康教育课堂枯燥乏味, 严重分数化, 这与《决定》完全相违背, 正确的心理健康教育方式才是实现这一要求的根本途径。

2) 作为中学生, 学习是第一任务, 但思想教育、心理教育是基础训练。中学生只有具有良好正确的价值观世界观以及稳定的心理承受能力、抗压能力, 才能在这个瞬息万变的社会立足。当下, 中国教育是追求德智体美劳全面发展的素质性教育, 缺任意一样, 都不能称之为综合素质教育, 因此, 中学生只有同时接受思想政治教育与心理健康教育, 才能具备与时代“抗衡”的基本能力, 才有了在社会上立足的根基。中学生的心智是不成熟的, 当思想心理共同达到某一高度时, 其不成熟的本质才会发生改变, 达到“质的飞跃”。因此, 心理健康教育课程与思想政治教育课程融合显得尤为重要。

3) 当前中学生思想政治教育与心理健康教育单独教育存在问题。思想政治教育是以马克思主义理论为基础的政治性学科[5], 教育过程中, 通过传播马克思主义的主要内容达到让学生领悟理解并应用的目的。可实际教育过程中, 理论的枯燥乏味, 严重降低了学生的积极主动性。而心理健康教育是以心理学、医学为基础, 通过一些心理辅导方法达到让学生身心健康的目的, 但因为其内容的抽象性, 深奥性也限制了学生的主观能动性。二者单独教育, 教育效果低迷。

4) 中学生思想政治教育与心理健康教育融合是大势所趋, 是教育发展的必然结果。众所周知, 只有心理获得健康, 思想才会“拔高”。拥有良好积极的心理状态是思想发展建设的重要基础, 而优良的思想品质、道德修养是衡量心理健康的重要标志。二者相辅相成, 互相促进, 形成“你中有我, 我中有你”的良好局面。

4. 中学生思想政治教育与心理健康教育融合的主要策略

1) 从融合理念上, 遵循德育规律。首先, 注重培养提高中学生的知、情、意、行过程, 促进学生德育教育; 其次, 中学生还处在思想极其不稳定的斗争阶段, 因此应注重中学生思想内部矛盾的发展, 紧跟其发展过程, 从而达到“中国青年向上走”的思想教育成果; 再次, 应积极组织学生活动及交往, 要结合统一学生多方面发展, 切实遵循德育规律, 培养提高中学生德育基础教育; 最后, 对于中学生来说, 培养其德育是一个长期却又反复的缓慢提高过程, 因此, 教师应提高自身修养, 具备良好的耐心细心及信心, 夯实中学阶段德育培育过程, 从而为心理健康教育与思想政治教育融合创立良好开端。

2) 从融合主导策略上, 分别从运行机制、教育氛围以及教育局面方面入手, 做到融合体系“面面俱到”。第一, 健全融合教育的运行机制, 融合教育发生明显改变, 因此, 融合教育机制的规范尤为重要, 打破原有的各自运行的单一局面, 从心理和思想两方面建立健全融合运行制度, 让中学生融合教育“有律可依”; 第二, 积极营造融合氛围, 课程改革对教师对中学生来说是新变革, 其陌生程度较高, 因而教育氛围、学习氛围均会发生变化, 为避免变化造成的不良后果, 应积极营造浓厚学习教育氛围, 不论教师亦或是学生, 都应积极参与学习, 打造师生共学的良好局面;

3) 从融合实施方法上, 遵循“重宣传, 寻创新”原则。心理健康教育与思想政治教育融合是学校, 是教育界的新变革, 要为其顺利开展谋条件, 宣传不可或缺。融合前期, 重点进行宣传。对家长, 对老

师, 对学生采取不同方法、多样渠道的方式进行宣传教育, 让中学生心理健康教育与思想政治教育融合方针“深入人心”。重宣传的同时寻找教育方法的创新, 例如借助新媒体平台实行创新教育, 中学生还处在注意力不稳定的阶段, 其注意的稳定性、深度和广度均发展不够完善, 因此借助新媒体平台是有效提升其注意力的方法, 这对融合目标实现具有重要作用。

“少年儿童的心灵都是敏感的, 准备接受一切美好的东西”, 这是习近平主席在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时的讲话。中学生处在儿童和成人的过渡阶段, 他们的思想心理还不成熟, 处在敏感期, 所以教育过程中, 同时培养发展才是适宜的教育方法。将思想政治教育与心理健康教育融合是教育的一次伟大尝试, 也是中学生成长发展中的重大经历。在充满竞争的时代, 中学生只有思想聚焦至一定高度, 心理才会达到更广阔的地方。

基金项目

西安市 2019 年基础教育研究文理专项课题“中学生思想政治教育与心理健康教育融合策略研究”(2019XAWL012)。

参考文献

- [1] 傅佩荣. 国学的天空[J]. 理论与当代, 2009(9): 51.
- [2] 杨露. 高校学生心理健康教育与思想政治教育关系探究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(7): 126-127.
- [3] 何观玉. 新形势下中学生思想政治教育的思考[J]. 中国校外教育, 2013(11): 107.
- [4] 赵芳. 发挥心理健康教育与思想政治教育协同育人效应[J]. 淮北职业技术学院学报, 2021, 20(1): 42-44.
- [5] 张惠美. 课改新章欲铺就心灵沁润“四突显”——中学生心理健康教育存在问题与优化策略[J]. 厦门教育学院学报, 2007(1): 82-84.