

小学数学课堂教学中语言艺术的应用策略

魏加加

石河子大学师范学院, 新疆 石河子
Email: 569364799@qq.com

收稿日期: 2021年8月3日; 录用日期: 2021年8月31日; 发布日期: 2021年9月7日

摘要

小学数学课堂教学充满生机与活力, 这离不开数学教师的语言艺术。小学数学课堂教学语言具有直观性和形象性, 严密性和规范性, 描述性和启发性等特点。为了活跃课堂气氛, 教师需要根据教学语言的特点提高语言魅力。小学生具有向师性, 教师在课堂中的语言直接影响学生对数学的学习兴趣, 关系到课堂教学的成败。因此, 教师课堂教学语言要具有生动性, 启发性, 逻辑性和激励性。

关键词

教学, 语言艺术, 小学数学

Application Strategies of Language Art in Primary School Mathematics Classroom Teaching

Jiajia Wei

Normal College of Shihezi University, Shihezi Xinjiang
Email: 569364799@qq.com

Received: Aug. 3rd, 2021; accepted: Aug. 31st, 2021; published: Sep. 7th, 2021

Abstract

Primary school mathematics classroom teaching is full of vigor and vitality, which is inseparable from the language art of mathematics teachers. Primary school mathematics classroom teaching language has the characteristics of intuitiveness and visualization, rigor and standardization, description and inspiration. In order to activate the classroom atmosphere, teachers need to improve the language charm according to the characteristics of teaching language. Primary school

students have the character of being teacher-oriented. The language of teachers in class directly affects students' interest in mathematics, which is related to the success or failure of classroom teaching. Therefore, teachers' classroom teaching language should be lively, inspiring, logical and inspiring.

Keywords

Teaching, Language Art, Primary School Mathematics

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教学语言包括口头语言、书面语言和态势语。教学语言种类丰富，尤其是在小学课堂上，教师的语言更要具有灵活性，在课堂教学中的教学语言要有感染力，吐字清晰，节奏分明，符合小学生的年龄特征和认知发展规律。小学数学课堂语言艺术更是多种多样，教学语言要规范、科学，简洁、明了，形象、易懂，生动、幽默。教师要善于利用课堂语言的艺术来引导学生，培养学生抽象思维能力和解决问题的能力。

2. 语言艺术在小学数学课堂中的应用策略

苏霍姆林斯基认为“教师的课堂教学艺术在很大程度上决定了学生在课堂上脑力劳动的效率”[1]。尤其是在新课改中，强调学生作为学习过程的主体要发挥其主体性作用、教师充分发挥促进者的作用[2]。作为一名小学数学教师，教学中的语言很重要，发挥其语言的积极作用，使学生进入轻松愉快的氛围中，彼此建立信任，顺利完成教学任务，优化教学效果。

2.1. 小学数学课堂教学语言要激发学生兴趣

所谓兴趣是最好的老师。教师凭借语言的魅力，激发学生学习的兴趣。精彩的课堂导入环节能迅速的把学生的注意力拉回课堂中来，采用故事法导入比较符合小学生的认知特点；对于小学高年级的学生来说，更喜欢有挑战性的课堂教学，更愿意主动的去探究新知识。

例如，在讲解“分数的大小比较”时，教师可以以一个情境导入，小明要过生日了，爸爸为他买回一个生日蛋糕，假如只有小明一家4口平均分吃这个蛋糕，小明能分到这个蛋糕的几分之几？假如小明邀请了5个朋友来参加他的生日会，现在9个人平均分吃这个蛋糕，小明能分到这个蛋糕的几分之几？你觉得哪种分法小明吃到的蛋糕比较多？学生们踊跃的回答，教师聆听学生们的回答并引出今天上课的主题，一起来探究分数。

2.2. 小学数学课堂教学语言要形象生动

数学知识本来就很抽象。教师可凭借自己语言的魅力，把抽象的数学知识描绘成生动形象、有趣且通俗易懂的知识，大大降低学生对数学的恐惧。小学生还处于不断的发展中，更容易接受形象化的语言，因此教师要善于研究和反思，把难理解的知识点通过教师形象化语言的表达转化成学生易于接受的形式。

比如，在讲分数的认识时，由于学生从整数的学习过渡到分数的学习，学生很容易把分数的分子，

分母搞混，教师可以运用生动形象的语言给学生介绍说分母是妈妈，分数线是妈妈的肩膀，分子是孩子，妈妈用肩膀托起了孩子，表达了妈妈对孩子的爱与责任，这种比喻既体现了核心素养又加深了学生的知识的理解。分数线上面是分子，就不会搞混分母和分子的位置。生动形象的语言使学生的学习充满乐趣，学生更愿意接受新知识。

2.3. 小学数学课堂教学语言要幽默

在教学过程中，教师的幽默让学生大胆的表达自己的想法，学生思维跳跃，在轻松愉悦的环境中获得新知。教师的幽默可以化解课堂上的尴尬，保护学生自尊，学生越来越喜欢回答问题，越来越喜欢上课。

例如，在讲解“重量单位换算”时，教师可以编一个故事：一天，吨，千克和克三个人去动物园里玩耍，看到大象的简介上标记重 5 吨，老虎重 300 千克，一只鸚鵡重 1300 克，克说：“鸚鵡最重，因为它标着 1300；大象最轻，标着 5。”吨说：“你说的不对，你没看见它们后边的单位不一样吗？我觉得老虎最重，你没看它的体重是 300 千克。”千克听了它俩的对话，笑了笑说：“你们不要争论了，1 吨等于 1000 千克，1 千克等于 1000 克，要把他们的单位统一了才能比较。”教师顺势反问学生：“那么，聪明的小朋友们，你们能帮它们三个比较一下，看看到底谁最重，谁最轻吗？”学生们从这个有趣的小故事中，一下子明白了重量单位之间的换算，理解了不同单位之间比较大小要先统一单位。

2.4. 小学数学课堂教学语言一定要有启发性

教师是课堂教学的指导者，帮助者和促进者，因此在教学过程中，要让课堂“活”起来，教师不能只用讲授法来进行授课，还要发挥教师语言的启迪作用，引导学生不断的思考，进一步的深入探究[3]。

比如，在讲授三角形的面积时，导入时可以让学生想一想，说一说，生活中我们可以从哪些地方看到过三角形，让学生举出一些例子，启发学生，让学生不断的思考。引导学生回顾已学过的图形，鼓励学生大胆猜想三角形与之前学过的正方形、长方形及平行四边形之间什么联系？启发学生用不同的方式探索三角形的面积，再验证是否所有三角形都通用。学生在教师的启发下，通过自己动手实践，亲身参与得出来的知识印象深刻。教师发挥语言的启发性作用，学生在教师的启发引导下的问题解决能力也会不断的提升。

2.5. 小学数学课堂教学语言要有逻辑性

在小学数学课堂教学中，教师应充分考虑小学生的认知发展水平，教学语言应力求简洁明了、干净利落。数学的逻辑性要求教师在数学课堂中教学时，注意一定的逻辑性，做到逻辑严密、前后呼应。

在讲述圆的认识这一课时，有些教师不假思索地随意说道：圆的直径是半径的两倍。这并不准确，小学数学课本中已明确陈述了圆的直径和半径的关系的定义：在同一圆中，圆的直径是半径的两倍。教师没有表达完整，忽略了在同一圆中这一大前提，犯了逻辑上的错误。在判断题中，学生极易出错，并且不知错在哪里。教师组织好课堂教学语言，梳理知识的逻辑关系，尽量简洁明了，力求言简意赅。这样不仅便于学生理解掌握，而且培养学生的逻辑思维能力。

2.6. 小学数学课堂教学语言应具有一定的激励性

在课堂教学过程中，教师要善于抓住激励性语言运用的时间点，善于发现学生优点，鼓励学生踊跃发言，尤其是对于经常上课不主动回答问题的学生，一旦他回答正确问题，要抓住这个时机，进行有针对性的表扬，帮助学生树立自信心。

在小学数学课中，教师善于用激励性的语言，比如教师在讲圆的认识这一课时，教师让学生思考并回答在生活中看到的圆，有一个学生回答到：“站在西湖边投一块石子，泛起的涟漪，是圆的”教师用轻柔的声音重复了一遍，说：“同学们，这个画面是不是很诗情画意，你真是个富有诗意的孩子，你以后肯定可以写很多美妙的诗。”由于学生精彩的回答，教师用激励性的语言作出评价。但是教师的激励性语言不单单只出现在评价上，要在教学过程中的每个环节中有所体现。比如，学生在做练习时，教师可一边观察学生练习的情况，一边用语言激励学生，可这样说“我已经看到四个学生完成了练习，很赞！”，“让老师看看谁又完成练习了”，“我刚刚看到一个非常有创意的做法”等。

3. 结语

只有充分发挥教师的教学语言艺术，教师的课堂教学组织才能有序高效的进行，课堂才能真正活起来[4]。教学语言是教师素质、教学机智等的综合体现。因此，小学数学教师要不断提高自身素养，还要保持一颗爱钻研的心，实现高效的课堂教学。一节成功的数学课，必定要有一个能够吸引学生注意力、激起求知欲的导入环节，和逻辑严谨的教学环节，使学生积极参与其中，沉浸在数学知识的海洋中。小学数学教师要充分发挥教学语言在课堂教学当中的重要作用，善于琢磨，不断反思，凝练教学语言，发挥教学语言艺术，为营造更好的小学数学课堂教学而努力。

参考文献

- [1] 王慧. 小学数学教师课堂教学语言艺术刍议[J]. 数学教学通讯, 2018(4): 69-70+72.
- [2] 叶建红. 关注教师语言打造精彩课堂——浅谈数学教师课堂教学语言的有效性[J]. 数学学习与研究, 2014(10): 66.
- [3] 池赛. 谈概念教学中教师的语言艺术[J]. 小学教学参考, 2014(21): 41.
- [4] 张金国. 课堂教学中无声语言的运用[J]. 课程教育研究, 2017(1): 174-175.