

审计综合实训课堂“项目驱动式” 合作学习教学研究

张琼

广州南方学院, 广东 广州
Email: aZhangqiong0502@163.com

收稿日期: 2021年8月20日; 录用日期: 2021年9月15日; 发布日期: 2021年9月22日

摘要

审计是一门实操性较强的学科, 并且在实务中以项目组的形式开展审计工作。在教学中模拟审计项目组的工作环境, 即“项目驱动式”教学让学生沉浸在工作环境中, 有利于培养学生未来适应真实工作环境。除此之外, 审计项目组是以一个分工合作的形式开展审计工作的, 这就与“合作学习”思想不谋而合, 将课堂由“老师讲授学生听”转变为“学生实训老师指导”的模式。本文主要阐述通过这种教学形式结合课程实训性质与课程培养目标, 对教学活动的设计和改革内容, 提高了学生课堂参与度, 高效率提升学生实训技能, 更好地契合应用人才的培养目标。

关键词

项目驱动, 合作学习, 审计综合实训, 教学模式

Teaching Research on “Project-Driven” Cooperative Learning in Audit Comprehensive Training Class

Qiong Zhang

Nanfang College, Guangzhou Guangdong
Email: aZhangqiong0502@163.com

Received: Aug. 20th, 2021; accepted: Sep. 15th, 2021; published: Sep. 22nd, 2021

Abstract

Auditing is a discipline with strong practicality, and the auditing work is carried out in the form of

a project team in practice. Simulating the working environment of the audit project team in teaching, that is, “project-driven” teaching allows students to immerse themselves in the working environment, which is conducive to cultivating students to adapt to the real working environment in the future. In addition, the audit project team conducts audit work in the form of division of labor and cooperation, which coincides with the idea of “cooperative learning”, which transforms the classroom from “teaching by teacher and listening by students” to “instructing by student training teachers” pattern. This article mainly elaborates that this teaching method combines the nature of course training and course training objectives, the design and reform content of teaching activities, which improves students’ classroom participation, improves student training skills efficiently, and better fits the training target of applied talents.

Keywords

Project-Driven, Cooperative Learning, Comprehensive Audit Training, Teaching Mode

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

合作学习是一种兴起于 20 世纪 70 年代初期的美国并在 80 年代得到发展的教学体系。与目前教学改革“以教师为中心”向“以学生为中心”思想相一致，通过鼓励合作学习，促进学生之间相互交流、共同发展，促进师生教学相长，达到师生共同成长的目的[1]。目前这种教学在很多国家进行推广传播。早在 2001 年，我国在《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中就提出合作学习的思想要求，要求教学中要提升学生参与度，力求打破长期以来“教师讲授学生听”的填鸭式教学模式。《决定》要求在教学中积极探求为学生搭建自主或合作学习的平台，让学生会学习会拓展。高等院校是教育人才走向社会的最后一步，社会工作中所要具备的实践、协作、沟通等能力需要在课程中进行重点培养，审计综合实训作为一门针对实践能力培养的课程，尝试构建以学生为中心、教师为指导的实训课教学模式。课程改革课程内容结合了合作学习的教学策略，强化学生的实操能力，实现培养应用型人才总目标。这对于审计实训课程研究和与合作学习模式的应用推广都有着重要意义。

2. 合作学习的组织实施设计

1) 小组的组建与管理，建立组织合作的基本单元

首先根据班级学生容量进行分组，班级情况是 A 班 40，B 班 38 人。在对全班同学进行分组时要考虑同学之间的差异，要考虑知识基础、性别、个性等[2]。在这个里面特别强调的是要考虑每个组里面要有提醒同学相互帮助，同组成绩好的同学要起到带头作用，在小组中开展互助学习行动。另外是各小组实力均衡，这是公平竞争的前提。由于班级人数固定及任务设置基本定为 4 或 5 人为一组，小组成员安排以分级别竞选的方式产生。

2) 项目任务设计与目标设定，明确任务目标

根据审计综合实训课教学目标和教学内容，设计课程训练模块。任务设计思路是：本着与审计业务实践相衔接的目的，体现出对学生审计职业能力的培养，遵照由浅入深的方向，分模块推进式完成。下面是根据审计业务流程的设计审计实训课程具体子目标模块为：

模块①：会计基本能力测试与分析训练

因为审计工作主要是对会计工作的一个审查和评价，因此要想高质量完成审计工作的前提是过硬的会计专业基础，因此在第一个实训模块是对会计基础知识的梳理，结合提前对学生测试和课堂提问情况对基本业务处理和流程进行复习提示。带领学生模拟会计记账、装订等基础工作。这一模块主要的目标是让学生对会计工作有一个整体认知和把握，从书本认知到感性认知，从会计角度认知到审计角度认知。

模块②：会计信息查询与分析训练

从审计角度出发，查找所需要的财务信息是基本能力。在本段锻炼学生查询指定财务信息，并引导学生体会凭证、账簿、报表之间的联系，分析报表之间的勾稽关系，以报表项目来分析分析审计思路。这一模块的主要目标是要求学生读懂账，会根据报表项目特征考虑审计思路。

模块③：发布项目任务，分组完成审计底稿

实训软件中内设了一些常见的账务处理错误和重分类错报类型，在审计过程中按照软件要求填写对应底稿。在学生填写底稿之前对底稿的作用的设计原理进行介绍，另外根据课堂情况对一些重点进行总结提示。小组可按会计要素进行分工也可按业务循环分工，每人至少完成两个项目底稿。让学生在审计过程中学习运用审计方法，提醒在底稿填写过程中注意保持严谨、认真的工作态度。在审计过程中逐渐培养学生运用专业的审计语言，清晰审计底稿之间的相互联系。这一模块的学习目标是培养学生的审计知识应用将理论落实到底稿填写上，培养审计专业应用能力，繁多复杂的审计底稿有利于培养其良好的职业习惯，磨炼学生的心智，有利于适应未来实际的审计工作。

模块④：整理审计底稿，撰写审计报告

对差错进行汇总，并对差错之间联系进行分析，让学生明白差错对报表项目的影响。要求学生按项目将审计底稿遵照财务报表顺序进行整理，并对审计报告阶段的文件进行记录整理。理解出具审计报告类型的标准和思路，并对被审单位进行总结分析报告，让学生总结过程中的发现与自身的观点。本模块目标是：培养学生总结发散能力，学会审计过程描述和审计结论的语言专业化，使学生养成良好的职业习惯。

3) 管理课堂活动，强化协作意识

有效的课堂把控是合作学习模式的关键，主要从下面几个方面关注：一是学生对当前主题的关注程度。注意及时提醒偏离主题的讨论，将讨论主题拉回目前话题上。二是要关注任务卡顿。如果发现小组任务推行出现问题，小组分工问题或配合不默契缺少沟通等及时帮助调整。三是要鼓励学生主动思考。引导学生思考问题原理，启发学生发散思维，对学生情况给予关注。四是注意一言堂行为[3]。由于不同成员的性格差异，各成员参与情况会受到影响可能小组对某成员过度依赖以至于打消了其他成员积极性，老师发现后要进行调整。五是要控制项目完成质量。老师要及时检查学生的底稿，对表现好的项目小组要鼓励其更上一层楼，或可以提前休息一下；对表现稍差的小组，要对其进行问题指导，让其改进不足，尽快赶上。

4) 完善教学评价体系，保障合作学习有效实施

课程教学评价分三个维度：一是出勤与课堂表现，占 20%，包括出勤、课堂主动性与积极性、团队协作精神、实训任务完成进度；二是职业技能水平，占 40%，包括对相关专业的理解、运用能力，认知能力，操作技能、独立分析、解决问题的能力，沟通协作能力、实训总结报告[4]；三是任务完成情况，占 40%，包括对专业知识的应用能力、实训任务完成的质与量。

3. 课程设计改革总结

1) 课程改革成果

首先是形成了“合作学习”与审计“项目驱动式”教学结合的教学模式，将审计项目模块从初步业务活动、风险评估、控制测试、实质性程序、审计报告阶段的工作内容，通过小组分工，底稿分配角色的方式将一个完整的审计底稿操作任务分配给学生。学生在底稿操作过程中体验审计工作的内容和涉及到的实务知识。其次是形成了一个较为完善的考核评价体系，改变传统的考试定成绩弊端，注重过程性考核，弱化结果性考核。最终学生考核成绩由 60%的过程性考核成绩，40%的结果性考核成绩，且结果性考核任务是来源于课堂任务的总结。最后是形成了“仿真项目”沉浸式学习模式，利用事务所实际采用的审计软件以及真实审计案例的数据包，来让学生接触到真实的审计案例。在实训过程中引导学生思考在审计工作中如何去利用知识发现问题，如何进行有效沟通。学生参加完课程去实习会更好地入手工作，实现了从实训到实习的完美过渡。

2) 特点及优势

经过改革后，本课程的特点和优势凸显。首先是新颖的学习方式，以“合作学习”理论为基础结合审计实训内容，以小组合作方式开展教学，学生在小组中探索和进步。这充分体现了“学生为中心”的教学理念，提升学生的参与感与积极性，学生在合作中学习，在学习中成长。其次是实用仿真的实训内容，紧跟审计业务实践内容设计实训环节和实训内容。实训内容强调应用型人才培养目标要求，提升学生专业应用能力，契合用人单位人才需求。最后是活跃的课堂环境，由于在课堂中发挥了小组成员作用，调动学生的学习和合作积极性。同学之间相互探讨知识，并尝试应用。同时配合老师对不同情形业务的讲解，使实训内容起到举一反三的作用，丰富了学生的知识储备，也提升了专业知识技能。

3) 问题与反思

① 课程内容要简略得当

首先老师要明白在实训课中是以学生操作为主的课程，老师只是作为引导者或者我们称之为咨询顾问的角色。教师是整个项目组的领导，安排项目工作，提供一些必要支持。讲授内容太过冗长将导致学生兴致怏怏，感觉浪费实操时间；而讲授内容过于笼统和概括，又会使学生感觉困难重重很难赶上进度。因此我们要注意在课堂上要先启发思考，另外区分难以程度来进行分类指导讲授。审计实训课程有一些通用的知识要讲，但简单基础的内容可以简略带过。因此总结下来就是“有所为”和“有所不为”：即审计方法和技巧必讲，多数学生不会的必讲，出现原则性错误的必讲。学生能自己学会的不讲，能小组合作学会的不讲，能借助资料、实训等渠道学会的不讲。通过减少不必要的讲解和指导，确保学生有足够的学习和训练时间。通过有效的讲解配合对课堂的控制，更好地达到课堂效果。

② 学生与老师的角色定位

实训课程不同于理论课程，实训课程需要学生在课堂的大部分时间来进行操作。部分同学表现出不适应和疑惑，对于“主动权放归学生手中，老师全程把控”的模式需要磨合。在教学中发现有部分同学刚接触上机软件，可能会出现畏难情绪。此时老师要提前告知学生实训课程特点并提前安抚学生，鼓励学生克服心理的困难。另外老师要将课堂的主场交给学生，老师作为引导者来把控全场。教师在课堂中鼓励学生相互协作、不断思考、积极发问、攻克困难。如果课程中发现学生过度发散或者态度消极时，教师应给予及时的指导和关心，要保持班级整体进度和步调的均衡。另外老师要对任务进行检查，及时把握各个小组工作进度，以总负责人的身份力保各小组完成任务。

③ 评价指标实施要细化

考核评价是完成任务的一个重要保证途径，合理的考核指标体系对于评价的实施非常重要。评价实施的困难与否就在于指标是否清晰可量化，因此指标细化是一个重要内容。在课程正式开始前向班级学生讲解考核指标及评价原则，学生会以此为标准来规范自己的课堂表现。举个例子：如课堂表现情况，可以采用上课讨论情况记录打分、课堂提问次数、线上谈论参与次数等量化指标完成；再比如小组表现

情况,可以用小组整体表现和小组内表现情况两方面来统计,小组整体表现可为小组总结发现情况、小组整体任务完成情况等指标来体现;而小组内表现情况可以用组内互评成绩来体现。总之规定越细越具有可行性,指标越模糊越没有约束力。

4. 结语

审计综合实训课程培养目标与“合作学习”教学形式培养目标存在一定形式的重合,通过对审计综合实训课程的设计发现其非常适合采用“合作学习”教学模式。上文中提到的在课程中通过划分模块来发布项目任务驱动学生开展实践操作,让学生学习审计专业技能,提升专业实操能力。课程以小组合作的形式锻炼学生团结协作,沟通表达能力,培养社会需要的审计人才。目前“合作学习”应用在审计综合实训课程中还处于实验探索中,要在实践中不断摸索与总结、不断进步,期待能取得良好的教学效果。

基金项目

广州南方学院《审计综合实训》精品课程建设项目;广州南方学院《注册会计师实务》应用型课程改革项目。

参考文献

- [1] 王坦. 论合作学习的基本理念[J]. 教育研究, 2002(2): 68-72.
- [2] 王娟利. 关于小组合作学习有效指导的思考[J]. 教育实践与研究, 2011(2): 6-7.
- [3] 林众, 冯瑞琴, 罗良. 自主学习合作学习探究学习的实质及其关系[J]. 北京师范大学学报: 社会科学版, 2011(6): 30-36.
- [4] 王卿丽. 审计实训教学合作学习模式应用研究——以山西大学商务学院为例[J]. 新会计, 2017(2): 33-36.