

# 《地图学》课程思政的教学探索与实践

杜泳\*, 施春华, 颜洪涛, 徐光华

浙江农林大学暨阳学院, 浙江 诸暨  
Email: \*duyongstu@163.com

收稿日期: 2021年8月3日; 录用日期: 2021年8月25日; 发布日期: 2021年9月2日

---

## 摘要

《地图学》课程是人文地理与城乡规划专业的核心课程。本文立足《地图学》课程思政的现状分析,以“思政元素融入进专业课”为突破点,开展《地图学》课程思政的教学探索与实践,充分发挥该课程的育人价值,把思政教育全面落实到课堂教学、实践教学和第二课堂,以提高思政教育精准度和实效性。

## 关键词

《地图学》, 课程思政, 探索, 实践

---

# Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching in *Cartography*

Yong Du\*, Chunhua Shi, Hongtao Xie, Guanghua Xu

Jiyang College of Zhejiang A&F University, Zhuji Zhejiang  
Email: \*duyongstu@163.com

Received: Aug. 3<sup>rd</sup>, 2021; accepted: Aug. 25<sup>th</sup>, 2021; published: Sep. 2<sup>nd</sup>, 2021

---

## Abstract

*Cartography* is the core course of human geography and urban and rural planning. Based on the analysis of the current situation of ideological and political education in the course of *Cartography*, this paper takes the “integration of Ideological and political elements into professional courses” as the breakthrough point, carries out the exploration and practice of Ideological and political education in the course of *Cartography*, gives full play to the educational value of the course, and comprehensively implements the ideological and political education into classroom teaching, practical teaching and the second classroom. These expect to improve the accuracy and effectiveness of Ideological and political education.

---

\*通讯作者。

## Keywords

*Cartography, Ideological and Political Teaching, Exploration, Practice*

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

《地图学》是一门以地理信息可视化为核心,探讨地图的制作技术和使用方法的学科。地图学融理论与实践于一体,具有多学科集成、渗透性强、应用范围广、理论与技术并重等特点。《地图学》课程是我校人文地理与城乡规划专业的核心课程,在专业教育中占据重要的地位。结合近年来的教学实践和思考,本文尝试对《地图学》开展课程思政的教学探索与实践,以期为其他专业课程思政教学的开展提供参考。

## 2. 《地图学》开展课程思政的必要性

### 2.1. 课程思政实施的必要性

在2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记明确指出高等教育的目标是“为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的”[1]。课程思政育人,是高等教育的根本任务,是新时代赋予高校思想政治教育的重要使命,也是培养合格的社会主义建设者和接班人,实现高等教育目标的根本保证[2]。可见,思想政治教育是高校十分重要的工作任务,以立德树人为根本,将思想政治教育融入基础课程、专业课程教学中,形成“课程思政”的教育教学体系,达到既教书又育人目标,是高校教师在新时代需要担负的使命。

### 2.2. 地图的政治思想性决定《地图学》实施课程思政的必要性

著名的地图教育学家 A. H. Robinson 认为:“当制图对于未受过专门训练的人变得较易掌握时,对地图制图基础知识的需求就显得重要了。”这意味着我们必须进行地图制图教育,否则我们会面临这样的危险,即地图越来越多,而地图的正确性却越来越低。当前,互联网上大量地图存在着政治性错误现象就充分说明了 Robinson 先生预言的正确性以及地图学教育中存在的问题[3]。

地图具有强烈的政治思想性,编图人员的不同政治观点与倾向都会在地图上得到反映。《地图学》是一门以地理信息可视化为核心,探讨地图的制作技术和使用方法的学科。通过本课程的学习,学生需要掌握地图的基本概念、基本理论,能正确的读图、识图、用图,掌握基本的手工作图以及应用软件进行普通和专题地图的编绘技能与技巧。因此,要全面有效地遏制和消除地图政治性错误,在国家继续完善相关的法律法规建设和加强监管力度的同时,还需充分发挥教育的效用。大力加强高校大学生的地图教育,有助于提高全民的地图认知能力和维护国家版图完整和国家统一的认识。

## 3. 《地图学》开展课程思政的现状分析

### 3.1. 专业教师偏重专业知识和专业技能的教学,实施“课程思政”的意识不强

高校专业教师普遍偏重专业知识和专业技能的教学,缺乏思政育人的经验,在专业课程中主动融入

思想政治教育元素的意识不强[4]。主要表现在：1) 对“课程思政”的重要性认识不够，普遍认为专业课程的讲授和学生的育人工作是分离的，思想政治课教师和学生管理部门承担着学生思政教育职责；2) 即使认识到“课程思政”重要性，却不知如何在专业知识和专业技能教学中融入课程思政，处于无从下手，无计可施的尴尬局面；3) “课程思政”所采用的思政育人的教学方法与形式单一，缺少在专业课程教学中渗透思政育人明确具体的要求和标准，最终导致“思政教育育人”效果不理想。

《地图学》是人文地理与城乡规划专业的基础课程，是学生开展乡村规划、土地利用规划、居住区规划等专业工作的制图基础。教师在进行《地图学》教学过程中，如果能初步树立学生的专业自信、将对人文地理与城乡规划专业的全程育人、全方位育人创造一个良好的开端。

### 3.2. 学生活泼好动，思想多元复杂，一定程度上增加了高校思政育人的难度

当代大学生，是和互联网一起成长的一代。他们青春活力，活泼好动，视野广阔，会充分利用互联网搜索各种信息。当前互联网网页数目以“亿”为单位统计，信息包罗万象，有用的，没用的，真真实实，虚虚假假，难以分辨。这使得高校思政课所倡导的主流意识形态和核心价值观面临巨大冲击。学生获得信息的渠道多，老师难以把握学生获取到的信息，这一定程度上给高校的思政育人增添了难度。专业教育作为高校工作的重要组成部分，必须和思想政治课教师以及学生管理部门一起承担起学生思政教育职责。

《地图学》独特的学科特质使得其本身包含的课程思政教育的素材无处不在[5] [6]。比如：1) 认识地球体时，认识人类只有一个地球，各国共处一个世界，要倡导“人类命运共同体”意识。人类命运共同体这一全球价值观包含相互依存的国际权力观、共同利益观、可持续发展观和全球治理观；2) 在学习中国地图版图、国界线等内容时，进行责任感、认同感和爱国主义情感的点睛。同时，倡导学生学以致用，自觉承担起宣传和普及地图知识的社会责任，成为一名合格的地图知识传播者；3) 在人人都制图的年代，编图人员的不同政治观点与倾向都会在地图上得到反映。在授课中要以国家相关法律法规为主线，收集各种政治性错误案例进行对比教授，强化学生的认识，加强高校地图政治性教育。因此，在《地图学》的学习中进行课程思政教育具有得天独厚的优势，也是人文地理与城乡规划专业教育的重要任务之一。地图知识学习和地图制图技能训练的过程就是培养学生对祖国热爱的过程。

由此可见，专业课程在高校思想政治工作中具有非常重要的作用[7]。我们要充分发掘专业课程中的思想政治思维，挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，通过不同方式的教学探索将课程思政融入到专业知识和专业技能的教学中，培育出有理想有信念的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

## 4. 《地图学》课程思政实施方案的探索

### 4.1. 在教学内容设置上

对地图学课程进行系统化设计，把课程内容体系初步设定为三大版块：地图基本理论、地图制作、地图应用。从爱国主义情怀、理想信念、职业道德、法律意识、文化自信、制度自信、民族自信等层面把握地图思政内容的内涵和外延。

### 4.2. 在教学内容组织上

地图学课程安排在人文地理与城乡规划专业第二学年的第一学期，理论课程 16 学时和实验课程 24 学时。理论课程通过课堂讲授和课堂讨论相结合的方法组织学生学习。每一版块均设 1 课时的课堂讨论。学生掌握每一板块基本原理后，由教师选定与之相关的、有实际背景的典型案例分析、人物故事、社会时事热点，提前布置给学生。学生通过查找资料、准备讲义、小组讨论等方式，在课堂上自主讲授案例和相

关内容。教师主要负责引领、讲评和提示,要求学生做好课前预习资料、课后总结。实验课程通过专题讲授、学生操作和课外拓展相结合的方法组织学生学习。通过制作专题地图,掌握地图制图技术,并亲自动手提炼“思政”元素,进而由内而外地认同社会主义核心价值观,形成科学的爱国主义观念。

### 4.3. 在教学方法和形式上

大学生大多是十八岁以上的成人了,他们不同程度上体现出明显的自主意识、思维方式和认知能力。多元化的社会背景、丰富的校园生活,使得大学生对传统的教学形式甚感乏味。因此,使用参与式的方法(课堂讨论、实验操作演示和参与课外课题等),使学生有进行观察、思考和交流的机会,尊重了学生的认知、情感和智力特点;通过教师提炼的专题和热点话题讨论,帮助他们在真实的情景中学习知识和技能,动手提炼“思政”元素,做到教化无痕,将思政元素与专业技能的完美结合。

## 5. 《地图学》课程思政的实践

### 5.1. 采用对比式教学法强化地图政治意识

充分利用互联网的“问题地图”,热播剧因问题地图被自然资源部核查处理以及刘雯等明星集中解约问题奢侈品牌等时事热点,收集各种政治性错误案例,在教学中把常见错误与正确画法进行对比讲授我国地图版图,给学生直观和强烈的印象。通过实习和考试进一步强化学生对地图政治性原则的理解和掌握。例如在考卷中有意识地设计有政治错误的地图,要求学生指出错误之处并说明错误原因。设计的错误应该是生活中常见和容易忽视的问题,这样更能激发学生探究和解决问题的欲望与热情。实践证明,对比式教学法可以调动学生思维的主动性和积极性,使学生更加快捷和牢固地掌握教学内容。

### 5.2. 充分利用课外资源和时事热点,丰富课堂教学内容

地图作为人们认识自然、改造自然,从事社会历史活动所必须的工具,几乎与中华文明有着同样漫长的历史。伴随着中国文明的进步,地图学是一门不断发展、不断创新、不断完善、在许多方面曾领先世界潮流的学科。悠久的制图史资源挖掘,为开展思政教育提供了大量特色鲜明的素材。比如:用一条中国地图人物故事线(“中国科学制图学之父”裴秀-贾耽-沈括-朱思本-罗洪先-魏源-杨守敬),介绍中华民族对世界地图学的发展所做出的贡献,以及中国的地图科学技术一直遥遥领先于世界。

利用国家稳定、繁荣发展的专题地图,展现党领导下新中国取得的伟大成就,更加坚定中国共产党的领导,坚定不移走中国特色社会主义道路。体现制度自信。比如:我国城市群分布专题图,展现国家城市发展的美好画卷;国家发达的交通网络专题图,展现国家科技的进步,国力的强盛。

依据央视发布权威“一带一路”地图,认识一带一路沿线国家、城市,了解一带一路政策和中国文化的输出与交流过程,体现弘扬传统文化,树立文化自信,讲好中国故事。

学习我国新编世界地图,以东、西、南、北四种视角,从经度、纬度两种方向,准确地理解世界地理和中国与世界的地理关系,“经线世界地图”和“纬线世界地图”形成很好的互补关系,是本世纪初我国测绘工作者创编的世界地图作品。

### 5.3. 拓展课外实践,巩固《地图学》专业教学和课程思政教学成效

将课程思政延伸至第二课堂,结合诸暨市的资源,绘制“诸暨市红色地图”,成立红色足迹寻访团,组织学生们跟随“诸暨市红色地图”,展开红色足迹寻访活动,传承红色基因,传播红色文化。做到知史爱党、知史爱国。牢记革命先辈为中国革命事业付出的鲜血和生命,牢记新中国来之不易。

绘制浙江省地图,了解自己的家乡和文化,体现乡情教育、浙江精神教育、红船精神教育。

绘制全国和浙江省新冠疫情空间分布动态地图,做好宣传工作,体现关心国家,承担起当代大学生的使命。新冠疫情在短时间内就得到很好的控制,体现制度自信、民族自信。

鼓励学生参与相关课题研究和学科竞赛:绍兴市大学生乡村振兴竞赛;浙江省大学生乡村振兴创意大赛;申报学院或省级课题大学生课题,巩固专业教学和课程思政教学成效。

## 6. 结语

在课程思政的背景下,我国悠久的制图历史、地图的政治思想性以及地图作为信息的载体等特征为《地图学》开展课程思政的教学探索与实践提供了丰富且特色鲜明的素材。这将有助于教师在专业教育教学过程中奏响主旋律、发出中国声音、讲述中国故事、弘扬中国精神,以帮助学生树立起文化自信、民族自信和制度自信,形成科学的世界观和社会主义核心价值观;培养学生的职业道德法律意识,养成学生良好的道德行为习惯;培养学生的民族自豪感,形成科学的爱国主义观念。专业课程思政工作是一项长期、系统的工作。本文立足《地图学》课程思政的现状分析已尝试开展一些探索与实践,今后还需要在教学内容、教学方法、实践方式、评价机制等方面开展更多的探索与实践。

## 基金项目

浙江农林大学暨阳学院课程思政示范课程项目:《地图学》。

## 参考文献

- [1] 把思想政治教育贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 李羽飞, 李励宇. 《管理学》课程思政育人典型案例教学模式研究——以亚当·斯密劳动分工观点为例[J]. 科技资讯, 2019, 17(24): 100-102.
- [3] 焦健, 曾琪明. 关于高校地图政治性教育的探讨[J]. 测绘通报, 2004(1): 62-64.
- [4] 张强. “课程思政”视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(2): 88-89.
- [5] 祝婕, 谢力分. 地图制图课程融入思政教育探索[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2019, 36(4): 27-29.
- [6] 黄建毅, 张景秋, 孟斌. 课程思政视域下地图学课程教学探索与改革研究[J]. 地理空间信息, 2021, 19(4): 118-125.
- [7] 黄向阳. 专业课程中思想政治教育资源开发研究[J]. 北京城市学院学报, 2018(4): 101-104.