

小学线上教学面临的挑战及应对策略

陈瑶¹, 孙洪贤², 李会功¹

¹西安文理学院师范学院, 陕西 西安

²山东省邹城市兖矿第二小学, 山东 邹城

收稿日期: 2021年10月1日; 录用日期: 2021年10月27日; 发布日期: 2021年11月3日

摘要

线上教学作为一种新型教育模式, 2020年受到客观条件的影响有了一段迅速被大众普遍接受的盛行时期, 各个小学也随即纷纷加入了线上教学的行列, 使远距离教学成为可能, 且在小学得到广泛应用, 但同时也面临许多问题。为了小学生能够在线上教学带来优势的环境下, 更好地获得知识与技能, 提高学习效果。本文从四个方面论述线上教学面临的问题, 并提出了一系列改进线上教学的措施, 以便更好地为教学服务。

关键词

线上教学, 小学, 挑战, 应对策略

Challenges and Countermeasures of Online Teaching in Primary Schools

Yao Chen¹, Hongxian Sun², Huigong Li¹

¹Normal College, Xi'an University of Arts and Sciences, Xi'an Shaanxi

²Yankuang No. 2 Primary School, Zoucheng City, Shandong Province, Zoucheng Shandong

Received: Oct. 1st, 2021; accepted: Oct. 27th, 2021; published: Nov. 3rd, 2021

Abstract

Online teaching, as a new education model, was influenced by objective conditions in 2020 and has been widely accepted by the public for a period of time, each primary school has randomly joined the ranks of online teaching, making distance teaching possible and widely used in primary schools, but at the same time, it also faces many problems. In order for primary school students to be able to online teaching advantages under the environment of better access to knowledge and skills to improve learning efficiency, this paper discusses the problems faced by online teaching from four aspects and puts forward a series of measures to improve online teaching in order to better serve teaching.

Keywords

Online Teaching, Primary Schools, Challenges, Countermeasures

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年初,一种以计算机网络为媒介的新型教育模式“线上教学”因疫情的影响,迅速在我国被普遍使用,为保证教学秩序的稳定,全国各个小学纷纷加入线上教学的行列。目前我国进入了后疫情时代,主要采用线上、线下混合教学模式。就目前线上教学发展态势来看,线上教育呈一种持续上升的发展状态,各个小学及家长对线上教学的重视程度越来越高。线上教学目前在小学使用最多的便是教师在家长群里布置作业,课中结合相关的教学视频,便于小学生理解,课前有助于预习,课后结合微课等进行复习巩固等。虽然线上教学为小学教学带来了许多便利,但由于小学生自身特点以及教师教学等方面的因素,使得线上教学仍存在诸多问题,为促进学生发展,教师提高,改进教学实践,探究小学目前线上教学面临的挑战,以及寻找应对策略,对于我国未来教育发展至关重要。

2. 小学线上教学面临的问题

在线教学具有资源丰富性、不受空间和时间的限制、开放互动、反馈更真实等四个基本特点,这为在线教学提供了丰富的教学资源、广阔的空间和便利条件[1],同时给教师和学生也带来了一些挑战,笔者综合了多个地区小学在线教学所面临的问题,具体表现在以下四个方面:

2.1. 教师现代信息素养有待提高

线上教学给小学教师提出了更高的要求,即如何充分利用线上教学平台,实现高度融合教学内容与线上功能,为课堂教学赋能;如何有效设计线上教学活动,为不同的课型和授课内容服务;如何利用线上教学中的问答、分享等功能模块,达到满意的教学效果,这些都需要教师具备较高的信息素养[2]。

然而通过调查发现,很多教师还不能很好掌握在线教学的方法和技能,缺乏教学临场感,在线素养有待提高,很多教师缺乏信息素养,线上教学经验不足,仓促上阵,造成线上教学时状况不断[2],如部分教师不熟悉操作共享屏幕与学生进行互动,以及不会上传多媒体课件以及视频等,线上教学的效果将会大打折扣。

另外线上教学实施的比较仓促,教师准备不充分,出现了为完成教学任务而去教学的局面,造成了教师机械地教学。教师们只能照搬线下课的授课模式,对于网络教学没有自己的思考,对于网络教学中出现的问题,也是他们没有考虑到的,因此在教学过程中就会出现不同程度的问题[3]。

2.2. 网络学习平台作为线上教学的载体平台有待改进

网络学习平台包括社会性软件和专业软件。社会性软件平台包括通讯工具或社交平台软件,如微信、QQ等。专业网络学习平台是指专门针对课堂教学开发的,比如超星学习通、腾讯会议、腾讯课堂、云课堂等[4]。

虽然在线教学平台种类齐全,但仍存在诸多问题[5]。由于疫情的突然爆发,在线教学开展之初,为了能够维持正常的教学秩序,同一时间数以万计的师生纷纷涌入教学平台,大规模的集体在线使得软件卡顿、网络拥堵、信号中断、服务器崩溃等现象极为普遍,这种卡顿、拥堵、崩溃等问题如果得不到及时有效的解决,就会造成线上教学的突然中断,势必影响整个教学进度的顺利实施和教学任务的完成[6]。

2.3. 开放的网络环境难以保证学生专注学习

专注力是指一个人专心于某一事物或活动的心理状态,具有持久性、分配、转移和广度等品质[7]。

观察发现,小学生在课堂上的专注力集中时间比较分散,注意的稳定性较差,表现在集中于某一事物或者活动的时间较短,另外需要注意的是,低段小学生自制力比较差,容易离开老师所讲的内容,尤其是在开放的网络环境中,网络环境也给小学生线上学习带来了许多外界因素的诱惑,如突然出现的小游戏广告、QQ好友信息、直播平台中的娱乐视频等。这就影响了线上教学的效果,无法保证学生的正常学习,使得知识掌握不牢固[8]。

2.4. 师生互动受限

在线教学主要是教师通过网络平台(QQ、钉钉直播、学习通、等)将知识传授给学生,是一种跨时空进行的,解决了因疫情、天气因素无法去学校学习的情况,但这种教学方式因为师生之间的互动受限,极大影响了学习的效果。

一方面在传统课堂教学中,师生处于同一时间同一教室中,授课的方式为面对面的互动,遇到问题可以及时向教师提问,从而得到解决。而在线上教学的过程中,学生往往会因为害羞或者觉得麻烦,往往不会主动问老师问题[9]。在小学这个阶段,平时由于学生相对难以管理,教师往往会吓唬他们,表现得稍微凶一点,这就使得他们对于自己的老师有一种畏惧心理,因此一些小学生平时就很少在课堂上主动提问,现在线上教学这种模式,学生就更不会提问。因此教师很少能得到学生真实的反馈。

另一方面在线教学大多数情况下,教师只能自顾自地讲解,或者作出适当地调整与学生互动,但有时教师需要与学生进行互动时,由于教师或学生的网速问题,会导致掉线等情况。为了保证课堂正常进行,一般教师或者学生调好网络后,会终止互动。这就导致了师生课堂互动受限,不利于学生的发展。

最后小学课程注重学生在学习过程中应有的感受、体现和表现,往往由于小学生对于一些知识点难以理解,教师在课堂上借助一些课程活动,帮助学生更好地理解。但网络教学中学生与教师进行课堂活动开展的多,交流互动也就多,可往往会引起课堂时间紧张;反之,活动开展得少,交流互动也就少。

3. 线上教学对策的探究

3.1. 改变观念,提升新媒体素养

提高在线教学的质量,需要教师改变思想观念,并且树立终身学习的理念,不断提高自己,主动从传统的面对面,线下传授转移到在线教学。但这非一己之力,关键在于学校的多方面支持。

一方面学校应引导教师改变思维定式,理解线上教学的真正含义[10]。学校应当组织和开展网上培训,比如学校聘请有关信息技术专家开展有关讲座,并组织教师及时参加,学习先进的信息技术,同时还要为不同特长和能力的教师线上交流,切磋和合作提供平台。

另一方面制定鼓励机制和奖励措施,积极推进在线教学,充分调动教师的积极性,激发在线教学热情[5]。

最后学校应该明确每一部门的责任安排,有力保证教职工的后勤工作,做好统筹安排。比如说是教研组组织协调各学科教师,进行线上集体教研录制、微课、交流线上经验,了解学生学习情况等。一般

来说, 年轻教师的教学经验相比较少, 但是学习网络技术的能力较快, 年龄较大的教师则刚好相反, 因此为了提高教学质量, 应付在短时间掌握网络教学的基本技能, 集体备课可以有效解决教师自身教学的一些因素。这样不仅加强教师间的合作交流, 也能够取长补短, 还可以提高教学质量。教务处加强督促各教研组确定研究计划和教学计划, 制定并选择适宜的实施方案。信息技术组的老师可以为各科教师进行培训, 发掘出更有利的学习资源, 协助教师更好地完成教学工作[10]。

3.2. 多平台联合教学, 优化平台搭配

在线教学产生了多种多样的教学平台, 如腾讯课堂、腾讯会议、钉钉、雨课堂, 云班课等, 不同平台之间的有机结合, 产生不同的教学效果。比如使用腾讯课堂 + QQ, 因为一般教师发布作业都是在 QQ 或者微信, 对其操作也很熟悉, 教师可以在课前提醒学生上课, 发布学习材料等, 另外腾讯课堂相比于其他软件来说, 功能更为齐全, 教师可进行直播授课, 课堂记录还可以回放, 供学生多次学习, 可以作为教师上课的主要工具。

3.3. 建立家校共育机制, 加强监督

前苏联教育家苏霍姆林斯基说: “教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性, 那么学校的教学和教育过程就像纸做的房子一样倒塌下来。”可见家庭参与教育对学校教育的效果具有极大的影响。这就需要家校之间进行及时沟通, 进行家校合作。

首先, 教师应和家长保持及时的线上沟通帮助家长掌握正确的陪伴理念[10]。家长正确的去引导居家学习, 同时家长可以制定一些奖罚制度, 如果孩子在上课期间表现良好, 就给予他一定的表扬和奖励, 尽量多鼓励、多表扬。因为一般来说奖励和表扬相比于批评和指责更能激发学生的学习动机。另外, 家长要主动地向老师汇报学生的上课状况, 还要监督自己的孩子上课。因为对于一个家长来说, 他可能面对的是一两个孩子, 而教师他可能面临的是几十个孩子。

其次, 加实行家校合一的线上机制要求一致, 要为学生创设适宜的学习环境, 然后教师要指导家长根据线上学习计划, 明确对学生的时间规划和目标要求, 共同制定学生的切实可行的学习计划。培养学生主动学习的能力, 以及养成一个好的学习习惯。另外教师也可以通过定期召开“线上家长会”, 了解学习在家学习的态度及一些问题, 并给予家长一定的指导和帮助[10]。

最后对于小学低段的学生, 老师在课堂中可以采用签到、随机提问等形式, 家长要辅助教师完成正常的教学环节, 帮助学生打开麦克风以及视频等。对于中高段的学生, 教师可以编制学生居家学习习惯记录表, 引导家长有意识的干预, 并且记录和反馈学生的学习习惯和行为。对于那些自制力差的学生, 家长可以选择性地给学生学习的地方安装监控, 这样既不打扰学生上课, 也便于监测学生的学习情况[10]。

3.4. 融入趣味性学习内容

教师可以利用现有的优质课程资源, 从繁重的做课件中解放出来, 更多的是考虑如何去引导学生学习和与学生互动, 加强课程内容的新颖性, 设计有趣味性的教学活动。如在语文教学中, 教师以动画视频的形式呈现文本内容, 实现文本内容的直观化。再如: 在 PPT 中设置有趣的动画, 吸引学生的注意力。另外教师也可以在课堂上放和主题相关的视频, 并设置相关的任务, 规定时间内让学生举手回答, 增加互动性。

4. 总结

实践证明, 线上教学是应对疫情期间无法实现传统课堂授课的有效途径, 通过有效的保障措施和质量监控体系, 可以实现教育教学质量与线下“同质等效”[11]。线上教学的展开给教师和学生带来了一定

的挑战,需要教师和学生合理地、及时地调整自己的状态,并采取一定的措施来应对在线教学带来的挑战,促进学与教的同时,极大提高学习的效率。

参考文献

- [1] 刘敏. “停课不停学”背景下在线教学面临的挑战与应对策略[J]. 喀什大学学报, 2020(4): 106-110.
- [2] 王辉. 新冠疫情影响下的国际中文教育: 问题与对策[J]. 语言教学与研究, 2021(4): 11-22.
- [3] 段影. 小学语文线上教学问题及解决策略研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2021.
- [4] 邓红艳. 小学课程设计与评价[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 283.
- [5] 邱萍, 张瑛, 高畅钦, 李迎超, 万红霞, 刘梦頔. 在线教学存在问题及应对措施[J]. 中国冶金教育, 2021(4): 5-7.
- [6] 宋毅. 高职院校线上教学的问题解析与破解路径[J]. 林区教学, 2020(11): 35-37.
- [7] 龚俊红. 小学低段学生课堂专注力的影响因素及优化策略[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(1): 16-18.
- [8] 屈小玲. 疫情防控下背景下线上教学问题及应对策略探究[J]. 华夏教师, 2020(2): 49-50.
- [9] 刑于勤. 疫情期间线上教学的挑战与对策[J]. 内江科技, 2021(7): 120-121.
- [10] 陈彦如. 小学高年级语文线上教学实践的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳大学, 2021.
- [11] 杨通路, 路增祥, 徐振洋, 郭小飞. 疫情期间线上教学质量保障与实施效果[J]. 中国冶金教育, 2021(1): 46-48.