

“课程思政”理念下乡村小学教师队伍建设的现状及对策

邓小桔, 高 倩, 王国强*

西安文理学院, 陕西 西安

收稿日期: 2021年10月4日; 录用日期: 2021年11月4日; 发布日期: 2021年11月11日

摘 要

本文从乡村小学角度出发, 阐明了“课程思政”在小学教师队伍中的建设情况; 分析了当前乡村小学教师存在认知偏差、缺乏主动性与创造性、学校氛围不足等现象, 并提出相应对策来为乡村小学教师队伍建设做出努力。

关键词

课程思政, 乡村小学, 教师队伍建设

The Status Quo and Countermeasures of the Construction of Rural Primary School Teachers under the Concept of “Curriculum Ideology and Politics”

Xiaoju Deng, Qian Gao, Guoqiang Wang*

Xi'an University of Arts and Science, Xi'an Shaanxi

Received: Oct. 4th, 2021; accepted: Nov. 4th, 2021; published: Nov. 11th, 2021

Abstract

From the perspective of rural primary schools, this article clarifies the construction of “curriculum ideological and political” in primary school teachers; analyzes the current rural primary school

*通讯作者。

teachers' cognitive biases, lack of initiative and creativity, and insufficient school atmosphere, etc., and proposes corresponding countermeasures to make efforts for the construction of the teacher team in rural primary schools.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Rural Primary Schools, Teacher Team Building

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 背景

小学阶段是学生的世界观和价值观建立和养成的关键时期，从小学开始抓紧思政教育，对于我国未来接班人的文化传承、道德修养、行为规范的建立具有奠基和规范的作用。

乡村小学教育经济较为落后、生源少、软硬件设施缺乏、思想观念落后等因素使思政教育较为落后和缺乏[1]。乡村小学没有较为合格的思政教师队伍，教师的“课程思政”的相关理念跟不上时代步伐。

2. 引言

“经师易求，人师难得。”教师是传播知识、传播思想、传播真理的重要角色。教师应该将思政教育深入贯彻到课堂教育教学中，善用大思政，积极挖掘课程本身的思政元素。其中乡村学校更应该立足乡村实际将思政课程灵活运用，教师队伍的建设应以立德树人为根本宗旨，在教育部印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》中明确指出加强乡村教师队伍建设是作为促进农村教育水平的提升，提升我国农民文化素质，协同打赢脱贫攻坚攻坚战的重要举措。在文件中对乡村教师队伍建设提出重要指示创新完善乡村教师培训政策制度，为乡村学校打造较高质量的师资队伍。

作为乡村小学教师，在遵守教育法律法规，教书育人为根本任务的前提下，培养扎根乡村的务实精神，不断提高自身思想道德素质，积极参与思政课程建设，努力培养自身创造性，创新教学方法，对学生的思想要做出正确的引导，塑造学生正确的人格。正确认识课程思政的重要性，学习善用大思政课，发掘课程思政元素，打造以思政元素为基础的课程，让思政以正确的方式走入课程。

3. 乡村小学“课程思政”教师队伍建设的现状

3.1. 乡村教师队伍存在认知偏差

本文以西安市高陵区乡村小学和宝鸡市扶风县乡村小学为研究对象，通过调查问卷法，收集乡村小学“课程思政”教师队伍建设现状的具体数据，通过 spss 分析得出下表内容，其中自由度为 24。

通过对下表 1 数据分析显示，信息、美术、音乐共 3 项呈现出显著性($p < 0.05$)，意味着是否主动对学生进行思想政治教育与任课教师的任教科目有关，课程思政的建设与各类课程的协同效应有待加强。个别教师并不能将思政教育融入到日常教学活动中，没有意识到思政教育的重要性，没有较为明确的育人目标，对思政课堂理论的认识存在偏差，将学生的思政教育与课堂割裂，认为思政课堂仅限与班主任、语文教师、思政教师的任务，忽视其他教学科目教师对学生思政意识的培养。这种现象不利于思政课堂的顺利实行，对学生的思政教育也会造成偏差。

Table 1. The results of cross-analysis (chi-square) between the subjects taught and whether to conduct ideological and political education for students**表 1.** 任教科目与是否对学生进行思政教育交叉(卡方)分析结果

题目	名称	您是否主动对学生进行思想政治教育? * (%)			总计	χ^2	<i>p</i>
		○会, 经常	○有时	○偶尔			
信息	未选中	13 (48.15)	13 (48.15)	1 (3.70)	27	13.481	0.001**
	选中	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	1		
	总计	13 (46.43)	13 (46.43)	2 (7.14)	28		
美术	未选中	12 (48.00)	13 (52.00)	0 (0.00)	25	18.351	0.000**
	选中	1 (33.33)	0 (0.00)	2 (66.67)	3		
	总计	13 (46.43)	13 (46.43)	2 (7.14)	28		
音乐	未选中	12 (46.15)	13 (50.00)	1 (3.85)	26	6.544	0.038*
	选中	1 (50.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	2		
	总计	13 (46.43)	13 (46.43)	2 (7.14)	28		

* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$ 。

3.2. 乡村教师队伍缺乏主动性、创造性

调查结果显示,在仅有 28.57%的乡村教师主动并且了解“课程思政”这一理念,10.71%的乡村教师没有主动了解的意识且不了解“课程思政”;21.43%的乡村教师偶尔通过听身边的人讲述来接受思想政治教育,了解“课程思政”理念。“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”,教师是教育的主体,是推动“课程思政”实施的重要力量。乡村小学资源相对薄弱,思政教师队伍的建设状况更为重要。

有 39.29%的乡村教师表示要将“思政”元素灵活运用在日常教学过程中具有一定的难度;85.71%的教师表示“课程思政”建设最需要得到的帮助是思政课教师协助把关,并未意识到自身的重要性。新时代背景下,要把思政课办好,当发挥广大乡村教师创造性力,课程思政主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响,这就需要教师在纠正认知偏差后,在自己所教授的科目中有创造性的渗透“思政”元素。

3.3. 乡村小学“课程思政”教师队伍建设学校氛围不足

调查报告显示,乡村学校对小学生思政教育的关心程度达到 96.43%,学校对学生思政教育关心程度较高。但是思政课堂在学校的实行情况并不理想,统计中显示有 10.71%的学校并没有将“课程思政”纳入到教学常规考评中,课程思政在校的监督体制不完善;有 10.71%的学校对思政课堂的实施没有具体的保障措施。学校氛围是保障思政课堂顺利实行的重要内容,学校体制的不完善导致教师实行思政课堂的积极性不高,这种现象的存在会导致思政课堂不能完全全面的开展。

4. 乡村小学“课程思政”教师队伍建设的对策及建议

4.1. 乡村小学教师思政队伍建设关键在于意识形态的培养

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要正确开展思政课堂关键在教师,教师树立正确的思

想意识形态尤为重要。思政课堂对教师队伍的素质要求极高，要建设数量充足、素质优良的思政教师队伍，无论是学校还是教师个人都应该做出共同努力。学校应开展思政培训邀请专业思政教师开设讲座提高教师思政意识，使教师真正了解思政课堂的根本，提升思政理论知识。教师要明确培养人的目标是培养社会主义建设者和接班人，培养中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。为此教师应坚持不断提升个人教育教学技能以及思想道德素质，跟随新时代教育教学目标及时精进教学内容、丰富教学手法，防止形式化、表面化的课堂教学状况，将思政课堂真正融入到教育教学活动中。思政课堂需要学生的参与，教师意识形态应和学生保持一致。教师通过和学生的讨论交流，了解学生现在的思想状态和思政意识情况，通过了解学生来改善教学方法，特别是改变教师“唯数论”以此改变教师的思想认知偏差。教师要明确培养怎样的人，通过教育教学引导学生向着正确的思政意识看齐[2]。

4.2. 教师队伍要树立“思政”自信

习近平总书记强调：“办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题”。“欲人勿疑，必先自信。”教师本身缺乏自信，还怎么教学生？教师应该有信心将“思政”元素融入日常教学活动之中。提升教师自信首当增强教师主动性与创造性，使教师在实践中不断了解“课程思政”、不断完善自我，主动且有创造性的开展思政教育教学活动。乡村思政教师队伍建设应当立足乡村，教师可考察当地文化特色、了解当地文化，同时学校设置相关制度邀请专业思政教师协助把关，使教师形成乡村特色课程思政思维，鼓励教师创造性形成校本课程，深挖课本知识，立足课堂，在学科课本中挖掘思政元素，丰富教师教学方法。

4.3. 思政课堂的建设离不开学校的参与

学校整体的思政氛围对教师思政课堂的建设有十分重要的作用。学校要完整、有效的建设一支优良的思政教师队伍，首先学校要建设起考察、评估、保障体制，通过将“课程思政”纳入常规的教学考评，设立随堂听课小组对“课程思政”的实施进行督促；学校设立专门的领导小组为“课程思政”的实施提供保障[3]。保障措施中应包括经费支持、对教师的培训学习以及对家长进行“课程思政”的普及，来保证教师能够高效、顺利的开展课程思政，保证课程思政的质量。

乡村文化资源是乡村小学“课程思政”教学元素的重要来源，汲取乡村文化作为教学资源，可以提高学校思政文化底蕴，增强校园文化的特色，也有利于乡村传统文化的传承。学校在开展活动时可将思政活动纳入规划，积极带领教师多样化学习“课程思政”理念，不仅仅局限于文化课之类的学习方法，增强趣味性。同时，学校也可以设置有关思政的文化墙、文化角，粘贴文化标识，开展思政文化节等方式，让整个校园沉浸在“课程思政”氛围之中。

基金项目

1) 项目名称：习近平新时代背景下西安市小学推行“课程思政”现状的调查研究。编号 DC2020083，创新训练项目。2) 陕西省社会科学重大理论与现实问题研究项目，立项号 2021ND0320 项目名称：当代思潮对陕西省大学生价值观影响研究。

参考文献

- [1] 刘倩. 乡村中学思想政治课教师教育情怀提升研究[D]: [硕士学位论文]. 南充: 西华师范大学, 2020.
- [2] 秦宣. 善用“大思政课”培育时代新人[N]. 人民日报, 2021-08-02(12).
- [3] 周庆双, 罗生全. 基础教育三级课程实施的问题与建议——基于对重庆市部分中小学的调研分析[J]. 教学与管理(中学版), 2013(11): 34-35.