

高职院校“大学语文”混合式教学改革探索

王玉珏

南充职业技术学院, 四川 南充

收稿日期: 2021年10月23日; 录用日期: 2021年11月18日; 发布日期: 2021年11月25日

摘要

经济高速发展背景下,我国高等教育体制不断改革创新,跟随时代发展脚步,加大信息化建设。混合式教学模式凭借线上线下融合优势,有效凸显学生学习主体地位,成为当下高职院校改革发展主趋。“大学语文”作为高职院校基础学科之一,其核心在于培养学生自身审美能力及文学素养,在信息时代背景下,“大学语文”逐步将线上教学理念融入,变更原有教学方式,线上线下融合教学模式提高课堂教学有效性,提高“大学语文”实际教学质量。

关键词

高职院校, 大学语文, 混合式, 教学改革

Exploration on the Mixed Teaching Reform of “College Chinese” in Higher Vocational Colleges

Yujue Wang

Nanchong Vocational and Technical College, Nanchong Sichuan

Received: Oct. 23rd, 2021; accepted: Nov. 18th, 2021; published: Nov. 25th, 2021

Abstract

Under the background of rapid economic development, China's higher education system continues to reform and innovate, follows the pace of development of the times, and increases information construction. With the advantages of online and offline integration, the hybrid teaching mode effectively highlights the dominant position of students' learning and has become the main trend of the reform and development of higher vocational colleges. As one of the basic disciplines in higher vocational colleges, the core of “College Chinese” is to cultivate students' own aesthetic ability and

literary literacy. Under the background of the information age, “College Chinese” gradually integrates the online teaching concept, changes the original teaching methods, integrates the online and offline teaching model, improves the effectiveness of classroom teaching and improves the actual teaching quality of “College Chinese”.

Keywords

Higher Vocational Colleges, College Chinese, Hybrid, Reform in Education

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着互联网不断普及，人们进入网络化时代，网络应用于教育领域，为教育模式和理念改革提供新的视角。尤其是2020年新冠肺炎疫情侵袭，为保证学生学习正常，我国教育部门提出“停课不停学”教育方针，在线课程全面贯彻混合式教学模式，成为当下教学者青睐的教学方式。“大学语文”作为高职院校基础课程之一，其主要培养学生自身人文素养，需积极探索线上线下教学模式实施路径，提高“大学语文”教学资源多元化，保证教学效率及质量均有所提升。

2. 高职院校“大学语文”混合式教学改革必要性

“大学语文”作为高职基础学科之一，积极应用混合式教学模式，可从本质层面突破瓶颈，其自身优势体现在以下几方面：第一，有利于提高学生学习积极性，增强自主学习能力。混合式教学模式背景下，学生可充分依照自身学习实际状况，科学、合理布设学习时间及空间，进一步凸显学生自身主体地位。课堂教学过程中，可充分发挥学生自身主动性，积极扩展实际知识点，课后可充分以网络平台为媒介强化课堂知识。第二，有利于学生角色改变，实现课堂互动。混合教学模式的实施，进一步变更教师自身实际定位，扮演整个课堂教学的监督者和指引者，与学生打成良好的合作关系，师生间给予充分的信任，协力完成初期教学目标，获取良好的教学成效，以此形成良性互动[1]。

3. 新时期下“大学语文”教学中存在问题

“大学语文”作为高职院校基础学科之一，其主要肩负培养学生文学素养，学生语文实际应用水平高低，直接决定学科核心素养。为吻合新课改基本理念，“大学语文”教学实际成效成为关注焦点，长周期受应试教育干扰，我国“大学语文”教学中仍存在不足，进一步约束学生自身全面发展，主要体现在以下几方面：

1) 教学内容滞后。“大学语文”作为基础公共课，教材选编及教学篇目选择过程中，通常选择学生高中学过的文章，学生认为是进行循环学习，难以调动学生积极性及主动性。实际教学过程中因课时的约束，教师会从中选择具有代表性题目讲解，多数教学内容倾向于传统文化、文学经典讲解，教学内容具有一定的滞后性和局限性。

2) 教学模式滞后。当下多数教师仍选用传统教学模式，实际课堂上仍以教师讲授为核心，学生学习为辅助。学生仍处于被动记忆学习，缺乏学习主动性。教师仅单一性将相关知识灌输给学生，并未充分与现代化教学模式融合，学生短周期内无法吸收陈旧、繁杂知识点，并将其有效转换为个人能力。原有

教学模式实施过程中缺乏创新性，整个教学过程难以调动学生自身积极性，该教学模式有待改善。

3) 大学语文教学信息化水平较低。大学语文实际教学中信息化程度地下，凸显在以下几方面：第一，大学语文实际教学需通过多个平台实施，但自身实际经费不足，购进先进基础设施资源能力不足，促使大学语文网络化资源信息优势难以充分展示。大学语具体实践过程中实践性较强，选取混合教学模式应用十分普遍，多数教师均依托各类直播平台等，如腾讯课堂、钉钉等完成教学任务目标。但此类授课软件并未专项的授课软件，内部功能有限，仅局限于视频、直播授课等，缺乏专项化大学语文授课平台，一定程度影响线上教学为学生提供更优质的服务。第二，信息时代背景下，除多媒体教学之外，还存在其他新型教学手段，如微课、翻转课堂等，受多方面因素影响，大学语文实际授课过程中，应用此类教学手段频次较低，且学习内容缺乏较强的趣味性，难以调动学生学习积极性。第三，学生线上线下学习过程中，更青睐视频及音频学习，课后选取网络资源延伸课堂教学知识较少。大学语文实际教学过程中，网络资源合理化选取十分关键，是提高教学质量的重要举措，但因线上教学模式广泛使用，不同网络资源质量差异性较大，学生判定资源质量，选取资源合理性难以保证，影响最终教学质量可靠性。同时，课后并未及时应用网络资源对课堂学习相关知识进行扩展，难以实现课堂知识强化，以及学生综合能力的提高。

4) 教学评价体系缺乏灵活性。教学评价体系作为教学成果客观、真实的反映，更是创新大学语文教学手段关键的参考，需对其加以重视。教师需结合实际状况，制定吻合学生发展的教学评价方法，具体教学实践中，教师多注重学生最终考试成绩，忽视学生平常课堂表现，如此教学评价较为单一，期末教学成绩评价过程中，需适当加入平时成绩及学生信息化成绩，若仅以期末考试成绩为主，整个评价内容及方法单一。大学语文评价考核需呈现灵活性，多元化，考核不仅强调学生实践能力、语言表达能力，而且注重学生组织能力等，需积极创新原有评价体系，融入新评价方式展开合理评价[2]。

4. 高职院校“大学语文”混合式教学改革策略

“大学语文”教学因地域、类型差异性，混合式教学展示多元化发展态势，为获取良好的教学成效，需充分分析教学瓶颈，有目的、有计划采取针对性教学改革策略，提高教学质量可靠性，吻合现代化教育要求。

4.1. 创新教学设计，整合教学资源

混合式教学主要是指实际教学过程中，最大限度发挥线上和线下教学模式优势，实际教学过程中应积极掌握学生自身学习状况，强调凸显学生自身主体地位，采取有效的教学策略，调动学生学习积极性和创造性。混合教学模式教学中，学习资源可以多种形式呈现，需积极依托多元化学习平台，以任务目标为核心驱动学生自主性学习，创设真实的学习情境，进一步感知内容解读及情感体验，通过读写强训提高语文表达能力，积极构建新时期高职语文教学模式，以此有效强化学生语文能力、审美品位。所以课程实际设计过程中，需始终以审美为中心点，积极引领学生品味文章审美性，将审美和艺术感知力培养贯穿于整个语文教学中，构建线上线下审美与经典相融合课程体系。此外，为获取良好的教学成效，“大学语文”教学篇目选取过程中，需始终与时代相联动，并非是单一性讲解原有知识。

课程资源系统性建设，不仅是达成在线教育核心内容之一，而且为混合式教学提供强有力的支撑，积极明晰语言课程内容、目标之后，充分将教学资源整合，充分利用信息化技术以图、文、声等多种形式制作多元化线上课程资源，主要体现在三个模块：微视频资源、导读扩展资源、练习讨论资源。首先，微视频作为新兴形式之一，其主要依托为学习层面，突破学生传统学习过程中受空间、时间的局限性，视频播放时间长度约为15分钟，其强调短小精悍，解决教学重难点。相较于原有课程，微课资源主要以

教学重难点为核心,进行系统性考量分析,始终保证视频自身代表性,积极发挥微视频的灵活性,且具备重复性及多元化优势,短小精悍作为微视频核心特征之一,始终保证学习者全身心投入,尤其是大学语文微视频资源制作中,需全面融入实际教学内容,激发学生学习兴趣。其次,导读与资料扩展是达成教学目标基础保证,导读资源主要是将学生引入实际情境中,明确实际教学内容、目标,保证学生有计划开展学习。各类扩展资源主要是以学生实际状况为核心,汇总整个教学内容,与课堂实际教学内容完美衔接。充分依托网络超链做好课程内容扩展,从本质层面实现大学语文学习深度及广度,同时培养学生独立自主学习良好习惯,提高学习质量。最后,练习讨论资源作为判定学生学习成效关键指标,以及评价学生自身实际学习状况,应积极构建线上题库,结合学生实际状况,给予相应的讨论练习题目。教学团队需结合实际状况构建完善的线上题库,充分以教学任务目标为着力点,将资源试题划分为多个层次级别,以此为基础开展多元化评价工作。话题讨论需始终遵循开放性基本原则,支持鼓励学生勇于展示自我,培养学生创新能力,利用原创和个性化解读,培养学生良好的开放性思维[3]。

4.2. 更新教学方法, 重构教学流程

构建“大学语文”混合式教学模式,主要是从本质创新教学方法,需始终以学生为核心着力点,积极应用多元化资源进一步强化课内、课外、线上及线下,达成课堂翻转目标,进一步凸显混合式教学模式优势。可以以专业、年级等为基础单位,亦或以自身志趣实施,以此扩展混合教学优势外延化,一般可行度较高的便为慕课翻转课堂,慕课作为应用信息技术与课堂高度融合产物,其与传统教学课堂空间、学习主体等存在较大差异性,为学生深层次实现互动提供保证。对学生而言,完整、高效的视频资源教学成效更佳,且不受空间局限,结合自身学习状况将自身薄弱点进行反复循环观看,调动学生学习积极性,增强合作意识;对教师而言,积极开展课堂与在线沟通完美衔接,积极引领学生个性化引导和评价,进一步促进教师自身良好发展。为进一步满足学生个性化实际需求,线上教学过程中需构建立体化、多维度课程资源,积极整合微课、视频、动画等教学资源,保证课堂获取良好的互动;线下教学以小组教学、课堂展示等方式,保证师生形成良好互动[4]。

4.3. 构建新的学习方式, 获取良好学习成效

构建“大学语文”混合式教学模式,要求学生积极变更学习方式,以此获取良好的教学成效,应积极选用微课、翻转课堂方式,推动学生充分以“自主、协作、探究”为核心学习方式,进一步培养学生学习积极性和能力。首先,自主性学习。学生可充分应用移动互联网终端创设良好的学习情境,引领学生持续性展开阶段性学习,保证知识形成良好衔接作用下进行不断学习及感知。其次,协作学习。师生双边协同氛围背景下,结合学生原有学习成绩、认知能力等因素,合理组成小组进行互动学习,保持共同进步的态势,变被动学习转变为主动性学习,调动学生自身积极性,培养学生良好的创新思维。最后,探究学习。积极支持学生针对经典平等对面讨论,积极应用相关联知识点,从多层次、多视角充分感知,深层次分析内在核心机理,发现疑异之处,以问题意识强化学生创新能力[5]。

4.4. 完善教学评价体系, 完善教学改革成果

教学评价体系可以客观、完整的评价学生整个学习状况,为后续教学策略改善提供保证,更是持续性促进学生良好学习的前提。科学、全面的评价体系作为提升教学质量关键,选取多元化评价方式,体现在以下几方面:其一,线上考评。积极开展线上网络课程,充分以线上评价方式为核心,其评价内容体现在微课观看、习题检测等,进一步考核学生自身实际解决问题能力。线上课程依托系统平台数据整合,将相关数据进行呈现,教师可以其为核心基础,为后续改善教学举措提供强有力的基础。其二,混

合考评。积极联合线上线下考核模式，完成最终评价体系，线上主要依托网络平台，始终贯穿整个学习全过程，保证学习进度。线下授课教师动态化跟踪学生学习状况，如课堂任务完成率、小组考核等，积极融合线上线下作业，线上主要注重理论知识，线下强调学生自身实践能力，达成多元化评价目标，促使学生进行系统性学习，符合大学语文开放式教学模式。

5. 结束语

大学语文作为高职院校关键学科之一，其教学质量十分关键，线上线下混合教学模式，可积极变更原有教学模式，与时俱进的增加教学内容，调动学生对语文的学习积极性，进一步增强大学生人文素养。混合教学模式可进一步实现理论与实践相融合，从本质层面提高自身知识学习水平，应结合当下学生基本学情，从多层次、多维度采取强有力的解决措施，创新高职院校语文教学模式，获取良好的教学质量。

参考文献

- [1] 葛丽. 高职大学语文 spoc 混合式教学模式的构建研究[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2019, 32(2): 79-82.
- [2] 徐光淼, 李建明. 大学语文在线开放课程建设与混合式教学改革研究[J]. 邢台学院学报, 2020, 35(4): 188-192.
- [3] 林宁. “大学语文”混合式教学之实践与效果再探[J]. 汉字文化, 2020(10): 22-23.
- [4] 陈华, 王虹力, 何齐. “互联网+”背景下高职院校大学语文课程教学改革探索[J]. 智库时代, 2019(35): 3-4.
- [5] 周奕含. 网络环境下高职院校大学语文教学模式的建构[J]. 教育教学论坛, 2017(32): 262-263.