

SPOC模式下开放大学学位英语考试培训体系构建研究

吴文嘉¹, 苏理华²

¹四川开放大学文法学院, 四川 成都

²四川开放大学教育学院, 四川 成都

收稿日期: 2021年12月10日; 录用日期: 2022年1月6日; 发布日期: 2022年1月13日

摘要

SPOC采用混合式教学, 融合了MOOC和传统面授教学的优势, 有效地弥补了MOOC的不足。随着“创优提质”战略推出, 国家开放大学对学位英语考试工作越来越重视, 为了提高学位英语考试通过率和学位申请率, 需要对现有的培训模式进行优化。本文以SPOC教学模式为基础, 创新思路, 以学生需求为导向, 以四川开放大学学位英语教学团队为基础初步构建了基于SPOC的混合式培训体系, 并对其实施情况进行了分析和效果评价。为国家开放大学及各省级分部构建起更先进的学位考试培训模式提供了参考和借鉴。

关键词

开放大学, SPOC, 学位英语, 混合式培训模式

Research on the Construction of Degree English Examination Training System in Open University under SPOC Mode

Wenjia Wu¹, Lihua Su²

¹Grammar School, The Open University of Sichuan, Chengdu Sichuan

²College of Education, The Open University of Sichuan, Chengdu Sichuan

Received: Dec. 10th, 2021; accepted: Jan. 6th, 2022; published: Jan. 13th, 2022

Abstract

SPOC adopts mixed teaching, which integrates the advantages of MOOC and traditional face-to-face

teaching, and effectively makes up for the shortcomings of MOOC. With the launch of the strategy of “creating excellence and improving quality”, the National Open University pays more and more attention to the degree English examination. In order to improve the passing rate of the degree English examination and the degree application rate, it is necessary to optimize the existing training and teaching mode. Based on the SPOC teaching model, innovative ideas, student needs oriented, and based on the degree English teaching team of Sichuan Open University, this paper preliminarily constructs a mixed training system based on SPOC, analyzes and evaluates its implementation. It provides a reference for the National Open University and provincial branches to build a more advanced degree examination training model.

Keywords

Open University, SPOC, Degree English, Mixed Training Mode

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“学位英语”一词来源于国家对高等教育学位授予要求中的一个概念。本科学士毕业达到学位授予条件可以获得“学士学位”。在国家开放大学人才培养战略中, 学位英语考试是学校教学过程管理和学位授予工作的重要环节之一, 学生想要获得学士学位必须通过学位英语考试。为进一步提高英语教育教学质量和学生学士学位获取比率, 必须对学位英语考试的模式构建进行深入的研究和探索, 以进一步优化教学模式。

2. 国家开放大学学位英语考试及培训情况

2.1. 学位英语考试基本情况

国家开放大学学士学位英语考试报考对象为国家开放大学本科在籍学生。对于国家开放大学本科学士来说, 学位英语考试是获取学位的一项学习环节, 必须通过这项考试。对于学校来说, 是学校根据本科教育内容和目标, 为本校学生获取学士学位量身打造的一个教学环节。因此, 学校对此教学环节高度重视。

国家开放大学学位英语考试每年举行 2 次, 分别在 5 月和 11 月, 每次考试时间为 120 分钟。考试由国家开放大学本科学士学位英语考试委员会负责命题, 由国家开放大学教务部组织实施考试。2018 年 12 月, 开放大学在全国设立 7 个考点, 其后根据调整修订, 2019 年春继续试考, 计划在 2019 年秋全面展开。以 2019 秋为例, 2019 年秋季试点考试, 全国共有 9 所分部参与, 全国共有 6987 人报考, 实考人数为 4287 人, 实考率为 61.36%。

2.2. 学位英语考试培训现状

1) 国家开放大学学位英语考试题材广泛

国家开放大学基于职场需要推出人文、管理、商务和理工四个系列公共英语教材, 通过构建真实的工作生活场景, 提升学生英语学习的兴趣。不同职业需求的专业选择的英语系列不同。以“人文英语系列”为例, 该系列面向的专业学生为行政管理, 法学, 教育类, 社会工作等专业。因此“人文英语”系

列的学习者不了解面向其他专业职业能力培养的商务, 管理和理工英语系列学习内容。

国家开放大学学位英语考试基于国开公共英语本科教学体系, 考试题型为“交际用语”“词汇与语法结构”“阅读理解”“完形填空”和“翻译”五种题型, 考试内容围绕公共英语本科学习内容, 来自四个职业系列教材的第三册和第四册。以国家开放大学 2021 年春季非英语专业学位证书英语试题为例, 阅读理解部分三篇文章分别来自商务英语(4), 管理英语(4)和人文英语(3)教材阅读文章, 完形填空部分来自理工英语(3)阅读文章。因此试题题材广泛, 行业跨度大, 让学习者感觉备考难度较大。

2) 现行教学辅导方式不能满足学生需求

学位英语考试是对学习者语言能力的测试, 因此需要有效的考前培训, 帮助学生熟悉考试题型和难度, 让学习者掌握必备的备考技能。学位英语考生分散在不同的学习中心, 面授教学组织极为困难。苏玉华指出, 每学期学位英语考试的报考人数只有当学期入学人数的 10%, 而且报考数据显示每个小城市的报考学生只有零星几个[1]。因为报考人数较少, 各级教学中心目前很少为成人学习者提供专门的学位英语考试教学辅导, 只提供学位英语报考咨询等问题的解答。以四川开放大学为例, 除直属学院特设“本科学位班”为本学习中心的学生提供线下面授教学以外, 其他教学点的学位英语考生基本只能依靠省校教师“学位英语”网上直播课进行学习。英语作为一种沟通交流工具, 不仅需要扎实的语言知识技能, 更需要在必要的肢体语言、面部表情及音调的配合下才能真正完成意义传输的功能。这就要求英语培训既要有在线平台的交流学习, 又必须有线下课堂面对面的沟通表达。仅依靠线上交流, 学习者的学习需求不能满足。学位英语的学习难度高于公共英语课程学习, 因此对于只能依靠线上学习的学位英语考生而言, 学习的难度和孤独感加剧, 缺少学习活动的交流, 学习的有效性降低, 不利于学习者保持积极的学习动机。

3) 开放教育学生英语基础较差, 学习需求多样化

开放教育生源主要是以社会在职人员为主, 其生源基本属性、学习特点决定了工学矛盾突出、学习基础参差不齐, 因此学位英语考试培训必须突出夯实语言基础, 彰显个性化辅导的特点。现行的考试辅导按照试题类型划分为五大辅导模块, 旨在让学习者熟悉考试题型, 并通过一定的真题练习, 为学习者提供实战经验。然而在教学中, 学位英语考生普遍表现出语法概念不清晰, 单词量过低导致无法完成阅读任务等问题。成人学习者常常没有时间完成学习内容, 学习时间投入不够让他们无法在考试前做好充分的准备。因此仅以模块划分的考前培训无法满足学习者基础薄弱, 需求多样的特点。

3. SPOC 混合教学模式的特点和优势

2013 年, 加州大学伯克分校 MOOC Lab 的课程主任 Armando Fox (阿曼多·福克斯)教授率先提出 SPOC 概念。SPOC 是 Small Private Online Course 的缩写, 中文意思是“小规模限制性在线课程”。其中, Small 和 Private 是相对于 MOOC 中的 Massive 和 Open 而言, Small 是指学生规模一般在几十人到几百人, Private 是指对学生设置限制性准入条件, 达到要求的申请者才能被纳入 SPOC 课程。

在传统的教学中, 教师是课堂教学的主导者, 学生是在线学习的主体。学习是高度个体化的过程, 学习环境、学习媒介、学习方法受学生个体差异的影响很大。混合式学习是把传统的课堂教学与在线学习的优势有机结合, 它混合了学习平台、学习资源、学习方案、学习方法等众多学习要素。柯蒂斯·邦克在他编著的《混合学习手册》中曾对混合学习作过一个界定: 面对面教学和计算机辅助在线学习的结合[2]。随着混合式教学的发展, 混合式教学已经不再是在线与面授教学的简单组合。北师大冯晓英指出, “互联网+”时代的混合式教学, 其本质是为学生创建一种真正高度参与性的个性化的学习体验; 学习的本质与内涵已经发生了变化, 学生不仅需要共性的标准化的知识习得, 更追求个性化知识与创造性知识的自我建构与生成(冯晓英等, 2019) [3]。根据此概念, 混合式教学中促进学生的“学”是其根本性目标, 创建高度参与性、个性化的学习体验则是其达到目标的手段和方法(冯晓英等, 2019 年) [4]。

通过 SPOC 教学设计, 学生根据自己的学习节奏选择适合自己的学习方式, 从而使学习效果达到最优。课前自主学习指定资源提出问题、课堂小组讨论内化知识构建体系、课后测试巩固, 最后研讨总结反思提高。学生在课程学习过程中承担更多的学习责任, 促使学习要素有机结合, 保证学习质量和效果。SPOC 教学模式在实践中有以下几方面优势。

3.1. 满足学生个性化学习需求

增强教学的互动性。基于 SPOC 的混合教学模式能发挥线上、线下一体化教学的优势, 主讲教师结合选课学生的专业基础, 制作和整合多种形式的教学资源, 以供不同学习要求和能力的学生进行选择, 从而使教学更有针对性, 更加符合本校学生的个性化学习需求特点。

3.2. 提高面授教学的活力和效果

在 SPOC 教学模式形式下, 学生课前按照课程的学习要求大都进行了课前阅读和准备, 小组的课前讨论大部分都在课前线上进行, 面授时老师面对的是有新知识储备的学生, 这样对于课堂讨论的主题各小组都能充分参与, 只需集中讲授共性问题, 课堂效率大大提高, 课堂气氛活跃, 激发了学生们探究知识的渴望, 从而使学生们能主动思考问题, 对知识掌握得更加牢固。

3.3. 教师角色更具挑战性

在“互联网 + 教育”的快速发展形势下, 开放大学教师职责和角色变得越来越多元。传统课堂的教师只是知识的传授者, 上课时总感觉有很多知识点必须要讲, 精彩的讲课能得到同学们的认可, 老师会感到非常成就感和满足感。在 SPOC 线上、线下混合教学模式下, 互动讨论探究式的教学要求教师对课堂内容的熟悉程度和理解深度, 比起传统课堂讲授要高很多, 工作更具挑战性, 促使开放大学教师角色进行再定位。因此, 开展 SPOC 教学, 开放大学的教师不单单扮演着“传道授业解惑”的角色, 而是扮演更加多元的角色, 即是在线教学资源的制作者和管理者、翻转课堂讨论的组织者和引导者, 也是自主学习的监督者和评价者、教学流程和手段的设计者和研究者。

4. 开放大学学位英语混合式考试培训体系构建——以四川开放大学为例

四川开放大学高度重视学位英语考试工作, 学校党委将提高学位英语通过率写入党政工作要点, 深化实践教学环节改革, 提高本科毕业生学位获取率。从 2019 年起在直属学院开展“本科学位班”试点工作, 为提高学位获取率积累经验。学校整合教师、技术人员、资源在学位英语混合式教学培训方面进行了系列探索。

4.1. 教学团队具备开展混合式教学培训的经验和能力

在传统课堂中教师的角色是课堂的“主演”, 在混合式教学模式中的身份应转变成课程的“导演”, 这一转变需要对教师进行系列的培训, 才能使教师从单一的讲授者, 转变成为在线教学资源的制作者和管理者、翻转课堂讨论的组织者和引导者、自主学习的监督者和评价者、教学流程和手段的设计者和研究者。为提升教师教学能力, 四川开放大学自 2016 年起, 已派出教师 100 余人次赴英国开放大学开展远程教育模式与在线课程开发培训。四川开放大学学位英语教学团队由英语专业教师团队、直属学院教学管理团队、30 余家学习中心辅导教师构成, 其中 5 名核心教师赴英国开放大学进行接受混合式教学改革的培训。培训期间学员在英国开放大学教师的组织引导下, 通过积极参与多种小组活动, 围绕辅导教师如何有效地引导学习者不断深入学习, 如何组织学习者开展互助学习, 如何通过反馈促进教学过程不断推进和教学成果的达成等内容, 进行了深入思考, 并做了交流讨论, 也对辅导教师的角色和功能有了新的思考和认识。

4.2. 本科“学位班”的开设为 SPOC 培训模式提供了试验田

为了加强国家开放大学学位考试教学辅导, 针对有报考学位英语意向的学生, 强化英语语法、词汇、阅读、写作等方面的知识, 提高应试技能, 为应对国家开放大学学位考试做好必要的准备。四川开放大学于 2019 年春季在成都地区办学系统启动了“学位班”项目, 采用“线上 + 线下”的混合方式开展考前培训, 培训前教学团队对各学习中心、学员的学习特征进行了详细的问卷摸底调研。

4.3. 基于 SPOC 模式的学位英语教学培训过程设计与实施

四川开放大学基于 SPOC 教学模式, 在学位英语考前培训中设计与实施形成了混合式教学模式, 其教学过程设计与实施, 如图 1 所示。

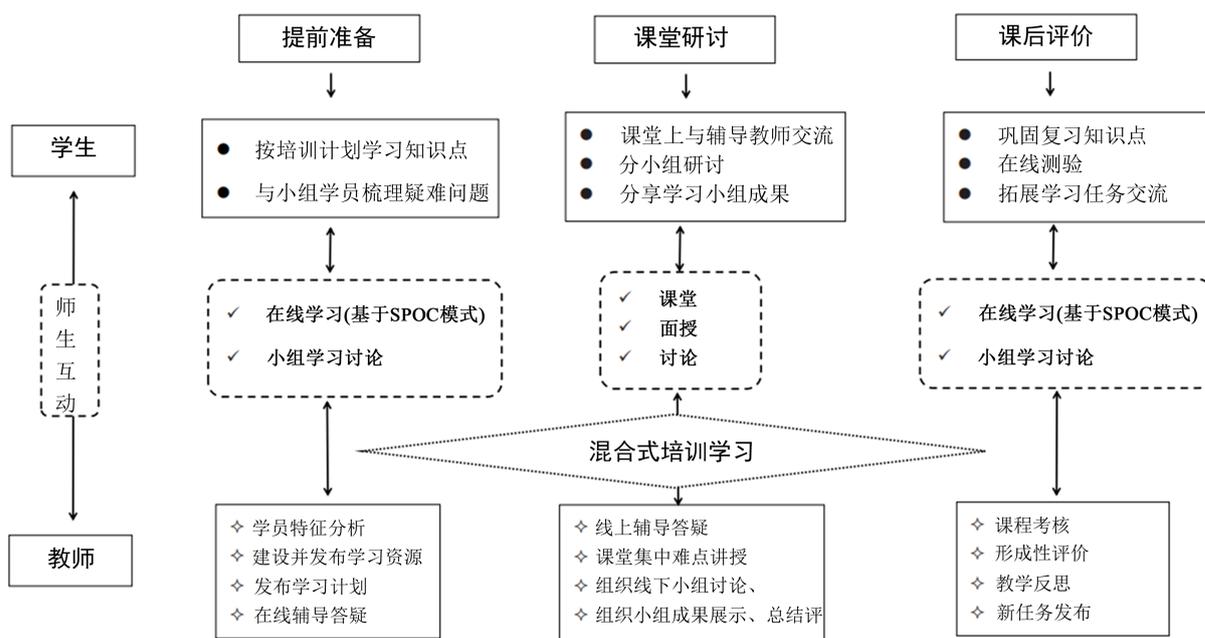


Figure 1. Design and implementation of mixed degree English teaching process based on SPOC model

图 1. 基于 SPOC 模式的混合式学位英语教学过程设计与实施图

1) 前端分析

2020 春季学期, 四川开放大学直属学院对属下 30 个教学点 1332 名学员做了关于本科学位申请需求情况调研。调研结果显示, 72.45% 的学员认为获取本科学位证书的目的在于提高学历含金量, 为将来的职业选择增加筹码; 58.33% 的学员认为部分公招考试要求同时具备本科毕业证和学位证; 有 58.26% 学员是为下一步考研奠定基础。在回答在本科学位申请的条件中, 有 75.23% 的学员都认为学位英语是最难通过的部分。关于“本科学位班”参与意愿的问题, 45.65% 的学员非常愿意参加, 另有 42.94% 的学员虽然想参加, 但还担心工学矛盾的问题。调研结果显示学习者具有强烈的学习动机, 但是英语学习基础较弱, 同时因为工学矛盾, 学习时间投入不足。通过对学习者的学情分析, “本科学位班”采取线上为主导的学位英语 SPOC 混合学习模式。

2) 教学模式设计

在前端分析的基础上, 团队构建能真正促进学位英语学习者“学”的教学活动。杨开城指出, 教学设计的主要任务是提供教学问题的解决方法和寻找解决教学问题的方法(杨开城, 2001) [5]。学位英语 SPOC 混合学习模式注重“学生能力为本”的教学设计, 基于维果茨基的“最近发展区”原则(Vygotsky,

1978) [6], 在了解学位英语学习的真实学习状态和学习能力基础上开展。

3) 线下教学活动设计

a) 教学资源整理和重组

学位英语教师积极钻研最新公共英语教材内容和往届考试真题, 对国家开放大学学位英语考试涉及的五大部分的考核内容进行梳理, 进行相关内容的讲解与分析, 从而提高应试的针对性, 准备针对性强的教学资源。

b) 现场教学

为“本科学位班”学生开展线下面授教学。授课教师在面授环节讲解历年考试真题, 进行综合模拟训练, 通过讲练结合, 以点带面系统串讲的方式, 让学习者掌握考试题型的解题思路。

4) 线上学习活动设计

学习活动是指“为了达到特定的学习目标而开展的师生操作的总和”(杨开城, 2005) [5]。随着互联网教育的深入开展, 在线学习将成为主流的远程学习形式。通过在线学习活动, 引导学习者时时处处开展学习, 进行碎片化学习。

a) 线上自测题

为了解学位英语学习者英语能力, 团队基于国开学习网“学位英语”课程发布了自测题。在正式开始学习之前, 团队要求学习者在规定时间内在线完成自测题。在线自测题均为客观选择题, 平台系统自动评分, 结果立即呈现缩短了反馈时间, 让学习者明确了自己目前的英语水平, 便于学习者制定符合自己的学习计划。同时在线自测也是 SPOC 课程限制性准入环节需要的语言水平测试环节, 便于实现隐性的学位英语分级教学。通过隐性分级提供阶段性、差异化的学位英语课程教学, 使课程教学能够与学生的英语语言水平相适应。

b) 线上自主学习

词汇学习: 国家开放大学学位英语考查词汇来自公共英语教材。为提升成人学习者词汇量, 培训教师通过微信小程序打卡, 推出“单词闯关”词汇学习活动。词汇来自公共英语单词表, 选择难度适中的词语, 以每日练习的方式, 有效提升学习者的词汇量。辅导教师从后台看到打卡数量、提交的作业数量等可视化数据, 有效跟踪学生的学习活动过程。同时为了检测学习者词汇学习效果, 通过问卷星每日推送“语法词汇练习”, 让学习者通过学练结合, 提升应考能力。

语法学习: 为解决成人学习者语法基础知识薄弱的问题, 培训教师制作“语法微课”视频, 兼顾知识点讲解和实战训练, 提升学位英语考生的语法知识应用能力。

阅读理解练习: 国家开放大学学位英语阅读文章来自公共英语教材。为了让学习者熟悉不同的阅读题材, 通过每日在线发布阅读练习和讲解, 提升学习者的阅读理解能力。同时制作公共英语教材阅读理解文章视频讲解, 对文章重难点句子进行讲解, 为学生提供阅读理解需要的背景知识。

历年真题练习: 学习者登录国开学习网, 参与在线题库练习。培训教师将往届真题整理成真题练习题库, 以在线题库的形式供学习者联系, 既让他们熟悉试题类型, 同时让他们了解试题难度。

学位英语直播课堂: 四川开大为了提高远程开放教育人才培养质量, 依托“小鱼易连”平台, 开展在线直播课堂, 目的在于进一步优化课堂教学方式, 强化面授教学工作, 营造真实教学情境, 增强学生学习兴趣。为了向学习者介绍学位英语应考策略, 帮助他们理解考试难度, 四川开大每学期都会安排基于“小鱼易连”的学位英语专题讲座课程。学生下载“小鱼易连”客户端后, 在 PC 或手机端都可以观看学位英语专题授课视频, 而且可以反复观看, 较好地解决了学生因为工学矛盾导致的不能按时观看课程直播的情况。同时为了增加学习者的教学临场感, 提升直播课堂参与的交互体会, 团队在直播课堂增加了教学小助手。一位老师负责课程讲解, 一位教师在后台负责解答学生提问, 及时交互, 较好地解决

了学生学习困惑。

c) 线上反馈: 创建 QQ 学习辅导小组

研究发现, 与课程教师的交互以及积极的讨论对在线课程的成功有非常重要的影响 (Swan *et al.*, 2003) [7]。 “互联网+”时代, 大型社交媒体平台的使用几乎到了泛在化程度。教师通过社交媒体将教学活动搬到学生聚集的地方, 或者至少看起来学生感到很舒服的地方。在线下调研中, 研究者发现学习者更喜欢通过微信、QQ 进行交互。英语教学不再像以前受限于课堂有限的时间和教材, 教师通过社交媒体可为师生提供任何时间任何地点的交流和互动并及时反馈。为学位班的学习者创建 QQ 学习小组, 便于师生, 生生交互, 创建积极向上的学习氛围, 缓解学习者的学习焦虑, 解疑答惑。

5. 开放大学学位英语考试培训体系效果评价

四川开放大学于 2020 年秋季学期起在直属学院本科“学位班”推行 SPOC 混合式教学培训模式, 并对 2019 秋、2020 秋、2021 春三个学期学位英语考试数据进行分析 and 对比研究(受新冠疫情影响, 国开大取消 20 年春季学期学位英语考试), 在教师、辅导教师、管理人员、学生之间开展问卷调研对 2020 秋、2021 春两个学期混合教学模式体系效果进行评价。具体需求分析情况如表 1 所示, 现将评价结果报告如下:

Table 1. Statistics of degree English examination of Sichuan Open University (2019~2021)

表 1. 四川开放大学学位英语考试情况统计表(2019~2021)

	四川开放大学(全省)					四川开放大学——直属学院			
	报考人数	实考人数	实考率	合格人数	及格率	报考人数	实考人数	实考率	合格人数
2021 年春季	1264	749	59.26%	154	20.56%	468	249	53.2%	50
2020 年秋季	1111	668	60.13%	127	18%	441	214	48.5%	46
2019 年秋季	785	479	61.02%	93	19.42%	201	93	46.2%	21

5.1. 考试情况分析

以前需根据合作院校和所学专业的不同, 国家开放大学的学生需要参加不同类型的学位英语考试, 这不仅给教学的实施和管理带来极大不便, 而且影响了开放大学本科各专业英语教学质量的保障; 国开有独立学士学位授予权之后, 对于教学和考试的组织都比较便利。整体来看, 从 2019 年秋季到 2021 年春季四川开放大学全省学位英语考试情况来看, 报考人数、合格人数 2021 春都有较大的提高, 这跟国开大独立取得的学位授予资格和独立组织学位英语考试有直接的正向关联, 说明政策全策变化、大力的宣传和教学支持服务的提升是有效果。从直属学院的具体数据情况分析, 2020 秋报考人数占到了全省的 39.7%, 合格人数较 2019 秋, 增长了 119%, 占全省合格人数的 36.2%, 这说明, 直属学院开展“本科学位班”, 实施 SPOC 学位英语教学培训模式, 对学生的大力宣传引导收效显着。

5.2. 教师评价

本次调研的共有 60 名教师参加, 来源于四川开放大学英语教学团队、直属学院教师和 10 个学习中心的教师及管理人员, 这些教师参与了教学模式的教学、辅导、管理环节, 对教学模式全过程比较熟悉, 由他们来评价本次改革, 非常有意义。

调研中有 42 名教师认为四川开放大学实施混合式学位英语教学培训效果很好, 7 名教师认为效果比

较好;有 9 位老师认为学生更喜欢老师多开展一些真题的讲解,提高学生的应试能力;有 8 位老师认为应该增加文本资源;有 1 位老师认为应该减少视频,同时增加文本;有 1 位老师建议课程开始前,需要有一个先导视频,告知学生这门课程学完后可收获什么;有 3 位老师建议采取思维导图,即让学生更直观的选取自己感兴趣的模块去学习。

5.3. 学生评价

本调研学生主要来源于直属学院校本部、执讯分院、华阳分院、龙泉分院等 10 个学习中心的学生,165 人(其中男生 71 人,女生 94 人)。他们都参加了“本科学位班”学生,对混合式学位英语教学模式有直观的感受和了解,有现实意义。

调研中 135 名学生认为四川开放大学实施混合式学位英语教学培训效果很好,15 名学生认为效果比较好;有 41.41% 的学生认为教学资源内容编排逻辑性非常好,88.77% 的学生认为本课程提供的教学资源较丰富或者很丰富,90.9% 的学生认为教师在及时更新教学资源,介绍学位英语考试重、难点方面做的还不错,看来教师还需要在更新学位英语考试重点、难点方面多下功夫,让学生的学习更有针对性。

关于教师在讨论组的回复情况,课题组设置了两个问题。一个是回复速度,54.08% 的学生认为教师回复比较快,36.73% 认为教师回复很快,8.16% 的学生认为教师回复一般快,1.02% 的学生认为教师回复较慢。综上教师应该统筹规划答疑时间,提高效率,争取尽快回复。另一个问题是答疑的质量,关于教师对于讨论组的答疑质量 48.98% 的学生认为教师回复帖子的质量比较高,41.84% 认为教师答疑的质量很高。

综上,在教师答疑质量和速度的调研数据来看,总体来说,取得的评价还比较高,教师应该继续保持,争取逐步优化。

6. 结论及建议

四川开放大学通过近两年本科学位班试点,混合式学位英语考前教学培训教学改革,提升了全省系统学生公共英语学习和学位英语学习的积极性,提高了报考率,一定程度上提高了通过率,但是在很多环节还有待改进完善,在很多方面还需要持续改进。

6.1. 提高学位英语报考人数,做好本科新生英语水平摸底测验

通过对近两年 4 期学位英语报考数据的整理分析,我们可以得知,如果提高了学位英语的报考人数,在维持及格率不变的情况下,我们的合格人数也会有较大幅度的增加。因此需要全省各分校、学习中心在招生的时候,就要大力宣传学位申请政策和学位英语考前培训。不能仅仅是将消息告知学员,而是要动员、鼓励、发动学生积极的报考。同时掌握本科学士的真实英语水平是学生是否有能力报考学位英语以及有效安排复习进度的有力依据。学校应在本科新生入学第一学期开展英语水平摸底测验,以达到测试学员英语水平的目的。然后我们可以根据成绩,有针对性地推荐哪些学员可以报考学位英语,并推荐他们参加相应的学位班辅导课程。

6.2. 根据学生英语基础分类拟定培训计划

虽然教学团队通过 SPOC 模式对学位班学员进行了精心细致辅导。但是由于工学矛盾影响,从学习平台后台统计来看,每天能够坚持上线学习并完成形成性测验的学员数量并不多,部分学员也不能按时参加线下的课堂面授和小组讨论,成人学员如果每天都制定学习任务,完成起来是有实际困难的。

可以对学位班学员的学习特点进行摸底,可以根据学员的测试成绩划分为 2~3 个水平班(快、中、慢

班), 根据不同的班型制定不同的学习计划。例如按照每周可以用于参加学位英语考试培训学习的时间来, 制定不同类型的学习班, 同时将复习计划周期做的长一些, 内容做的宽泛一点。可以制定学习周期为半年的培训计划, 定期每一周或每两周完成学习任务, 这样给了学员完成任务较为自由的时间。除制定学习任务, 定期讲评之外, 也需要联合专职英语教师进行课堂讲授, 可通过直播课堂或面授的方式进行。

6.3. 加强师资队伍的培训, 将 SPOC 教学模式推向全省

2016年1月, 教育部出台了《教育部关于办好开放大学的意见》(教职成〔2016〕2号), 在十二项主要任务中的第十项是“创新师资队伍建设, 适应教学改革需要”(教育部, 2016) [8]。在开放大学的建设过程中, 教师作为人才培养、知识贡献的主体, 是其办学的主要力量, 是学科发展的基础, 师资队伍的整体水平在很大程度上体现着一所大学的办学水平和质量。教师专业素质的高低直接影响着学习支持服务质量的优劣。金丽霞指出, 远程开放教育教师合作模式与普通高校有很大不同: 无论是课程建设还是学习支持服务, 远程教育中两大支柱的运行都不是单个教师的个体行动, 而是由多位教师集体合作共同完成, 从客观上促进了教师之间的协作与合作[9]。但是开放大学系统内师资队伍发展又极不平衡。师资队伍实力呈现由强到弱的态势; 国家开放大学、省级开放大学(包括广播电视大学)师资实力相对较强, 而市级、县级开放大学(广播电视大学)师资实力相对较弱。提升开放大学教师的专业素养显得尤为迫切。

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》(2020)中指出“教育评价事关教育发展方向, 有什么样的评价指挥棒, 就有什么样的办学导向。”获得学位授予权是开放大学在广播电视大学基础上实现的一个重大突破, 是推动开放大学“创优提质”办学战略开展的良好契机, 有利于提升开放大学师资队伍建设。

学位英语辅导团队和办学实体单位共同创建的 SPOC 模式下开放大学学位英语教学培训体系较好地应对教学点师资不足和学生需求多样化的问题, 为学生提供更优质的学习支持服务。对于远程开放教育而言, 面向学习者的学习支持服务十分依赖基层办学单位, 若其缺失, 四川电大的发展将难以为继(尹析明, 2019) [10]。该培训模式便于基层教学点立足于本地教学实情开展学位英语培训, 同时依托省级开放大学学位英语辅导团队提供的在线教学活动资源为学习者提供教学支持, 形成办学体系上下联动, 运行一致认可的教学模式, 提高学习者学习体验感, 推动全省学位英语通过率的提升。

基金项目

本文系四川广播电视大学 2020~2021 年度校级重点教改项目“在线学习中成人学习者交互活动促进路径构建研究——基于开放教育本科公共英语课程”阶段性研究成果之一(项目编号: XMKYC2020003Z)。

参考文献

- [1] 苏玉华. 国家开放大学学位英语考试模式构建浅析[J]. 河北广播电视大学学报, 2020(5): 24-28.
- [2] 詹泽慧, 李晓华. 混合学习: 定义、策略、现状与发展趋势——与美国印第安纳大学柯蒂斯·邦克教授的对话[J]. 中国电化教育, 2009(12): 1-5.
- [3] 冯晓英, 孙雨薇, 曹洁婷. “互联网+”时代的混合式学习: 学习理论与教学法基础[J]. 中国远程教育, 2019(2): 7-16, 92.
- [4] 冯晓英, 王瑞雪. “互联网+”时代核心目标导向的混合式学习设计模式[J]. 中国远程教育, 2019(7): 19-26.
- [5] 杨开城. 对教学设计理论的几点思考[J]. 教育研究, 2001(5): 62-66.
- [6] Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 35-39.
- [7] Swan, K. (2003) *Learning Effectiveness Online: What the Research Tells Us*. Elements of Quality Online Education,

Practice and Direction. No. 4, 13-47.

- [8] 教育部关于办好开放大学的意见. 教职成[2016]2号[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_726/201602/t20160202_229322.html, 2016-01-21.
- [9] 金丽霞. 开放大学师资队伍状态与教师成长实现路径[J]. 现代远程教育研究, 2016(5): 84-95.
- [10] 尹析明. 教育现代化体系中四川电大转型发展的方向——写在四川广播电视大学成立40周年之际[J]. 现代远程教育研究, 2019(5): 11-19.